

**Zachowania agresywno-przemocowe
dzieci wobec rodziców
– napięcia, interakcje, (re)interpretacje działań
(zarys problematyki)**

Jolanta Karbowniczek

Augustyn Okoński

Chełm 2018

Recenzenci:

KS. PROF. DR HAB. WŁADYSŁAW KUBIK
Akademia Ignatianum w Krakowie

PROF. UP DR HAB. IRENEUSZ MARIAN ŚWITAŁA
Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

Redakcja:

BEATA FAŁDA

Projekt okładki:

MARIUSZ MACIUK

ISBN

978-83-953150-3-9

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W CHELMIE
UL. POCZTOWA 54, CHEŁM 22-100, POLSKA

Spis treści

| | |
|---|-----------|
| Wstęp | 7 |
| 1 Zjawiska agresji i przemocy w rodzinie | |
| – perspektywa teoretyczna | 13 |
| 1.1 Rodzina, agresja, przemoc – wokół pojęć | 13 |
| 1.2 Koncepcje agresji | 21 |
| 1.3 Rodzaje agresji | 26 |
| 1.4 Teorie zachowań agresywnych | 27 |
| 1.5 Uwarunkowania agresji i przemocy w rodzinie | 30 |
| 1.6 Formy przemocy w rodzinie | 35 |
| 1.7 Profilaktyka i wsparcie społeczne instytucji w przeciwdziałaniu agresji i przemocy | 38 |
| 1.8 Aspekty prawne i działania służb społecznych | 41 |
| 2 Agresja i przemoc w rodzinie – wyzwania i trudności | 49 |
| 2.1 Agresja i przemoc wobec partnera – obszary napięć fizycznych, psychicznych i seksualnych | 49 |
| 2.2 Agresja i przemoc wobec dziecka – postrzeganie zjawiska | 52 |
| 2.3 Agresja i przemoc wobec rodzeństwa – złożoność relacji i zachowań | 55 |
| 2.4 Relacje rówieśnicze a zachowania agresywne i przemocowe | 57 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3 | Zachowania agresywne i przemocowe dzieci wobec rodziców – objawy, skutki zapobieganie | 61 |
| 3.1 | Postawy rodzicielskie i style wychowawcze w rodzinie . . . | 61 |
| 3.2 | Perspektywa rozwojowa i wychowawcza | 64 |
| 3.3 | Przyczyny agresji i przemocy dzieci wobec rodziców | 67 |
| 3.4 | Uczenie się agresji | 69 |
| 3.5 | Przemoc fizyczna | 74 |
| 3.6 | Utrata kontroli przez rodziców | 76 |
| 3.7 | Przejawy zachowań agresywnych i przemocowych dzieci wobec rodziców – częstotliwość i intensywność | 78 |
| 3.8 | Procedury interwencji – strategia działań | 80 |
| 3.9 | Sposoby zapobiegania agresji i przemocy dzieci wobec rodziców | 83 |
| 3.10 | Sprawcy i ofiary – implikacje terapeutyczne | 89 |
| | | |
| 4 | Założenia metodologiczne | 95 |
| 4.1 | Przedmiot i cele badań | 99 |
| 4.2 | Problemy badawcze | 107 |
| 4.3 | Hipotezy badawcze | 109 |
| 4.4 | Zmienne i ich wskaźniki | 111 |
| 4.5 | Metody, techniki i narzędzia badawcze | 113 |
| 4.6 | Dobór badanej grupy | 121 |
| 4.7 | Organizacja i przebieg badań | 123 |
| | | |
| 5 | Analiza wyników przeprowadzonych badań | 125 |
| 5.1 | Zachowania agresywne i przemocowe dzieci wobec rodziców – empiryczna interpretacja zjawiska (opinie rodziców) | 125 |
| 5.1.1 | Diagnoza środowiska rodzinnego | 125 |
| 5.1.2 | Sytuacje trudne i zagrożenia społeczne występujące w badanych rodzinach | 138 |
| 5.1.3 | Przyczyny i przejawy zachowań agresywnych oraz przemocowych dzieci wobec rodziców | 150 |
| 5.1.4 | Instytucjonalne formy wsparcia i pomocy rodzinom | 165 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.2 | Zachowania agresywne i przemocowe dzieci wobec rodziców – empiryczna interpretacja zjawiska (opinie dzieci) | 167 |
| 5.2.1 | Zagrożenia społeczne i trudności badanych rodzin w wypowiedziach gimnazjalistów | 174 |
| 5.2.2 | Czynniki wpływające na przemoc i agresję w rodzinie | 182 |
| 5.2.3 | Reakcje sprawcy oraz ofiary na agresję i przemoc domową | 186 |
| 5.2.4 | Działalność instytucjonalnych i organizacyjnych form wsparcia i pomocy rodzinie w wypowiedziach nastolatków | 204 |
| 5.3 | Analiza porównawcza zachowań agresywnych i przemocowych dzieci wobec rodziców w badanym środowisku rodzin chełmskich – współzależność zjawisk, ujęcie statystyczne | 207 |
| 5.3.1 | Reakcja rodziców na zachowania buntownicze nastolatków w świetle badań | 208 |
| 5.3.2 | Konsekwencje ponoszone przez gimnazjalistów za nieposłuszeństwo | 211 |
| 5.3.3 | Sposoby reagowania dorastającej młodzieży na zakazy | 215 |
| 5.3.4 | Reakcje młodych na kłótnie i trudne sytuacje życiowe | 218 |
| 5.3.5 | Sposoby dochodzenia i egzekwowania swoich praw przez gimnazjalistów od rodziców | 222 |
| 5.3.6 | Zachowania i reakcje dzieci na odmowę spełnienia prośb i zachcianek przez rodziców | 226 |
| 5.3.7 | Reakcje i opór nastolatków wobec decyzji narzuca- nych przez rodziców | 230 |
| 5.3.8 | Wpływ czynników społeczno-ekonomicznych, wsparcia i pomocy specjalistów na zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym dzieci wobec rodziców | 233 |
| 5.4 | Analiza indywidualnego przypadku nastolatka, przejawiającego zachowania agresywne i przemocowe wobec rodziców | 237 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 5.5 | Rodzina a zachowania ryzykowne młodzieży gimnazjalnej w opinii specjalistów i ekspertów społecznych | 257 |
| 5.6 | Formy agresywnego zachowania i stosowania przemocy przez nastolatków – analiza dokumentacji pedagogicznej i psychologicznej | 259 |
| | Weryfikacja hipotez | 261 |
| | Podsumowanie i wnioski | 267 |
| | Rekomendacje | 269 |
| | Zakończenie | 271 |
| | Bibliografia | 273 |
| | Spis tabel | 297 |
| | Spis wykresów | 300 |
| | Spis diagramów | 302 |
| | Aneks | 303 |

Wstęp

W każdym rozwijającym się społeczeństwie, niezależnie od poziomu cywilizacji i kultury, rodzina powinna stanowić fundamentalne, najważniejsze i najbardziej wartościowe środowisko wychowania dziecka. Ciągłe postępująca globalizacja i laicyzacja życia, dynamiczne zmiany społeczno-kulturowe, technologiczne i ekonomiczne, transformacja, „reformowanie reform” oraz kryzys spowodowały, że fenomen rodziny stał się niepewny, chwiejny, niestabilny i zagrożony. Szczególnie silnie akcentowana technologizacja XXI wieku, iluzja wolności i permissywności, zanik autorytetów, restrukturyzacja rodzin, eurosieroctwo, patologie społeczne oraz brak właściwej koncepcji wychowania w szkołach to poważne dylematy ponowoczesnego świata, w którym funkcjonują tradycyjne rodziny, ulegające w środowisku społecznym monolitycznej metamorfizie. Żyjąc w „amoku” i tej „natychmiastowości” przemian, inspirowanych nurtem postmodernistycznym, gubią się w wymiarze świadomościowym, obyczajowym, moralno-etycznym, ekonomicznym, nie radząc sobie ze spełnianiem podstawowych funkcji i metod wychowawczych. W dobie nasilania się postaw konsumpcyjnych i hedonistycznych, braku czasu wychowują dzieci w pustce lub chaosie aksjonormatywnym, w „kruchości” więzi i relacji międzyludzkich oraz w niezgodności tendencji i wypełnianiu działań wychowawczych (style wychowania i postawy rodzicielskie).

Obecna rodzina nuklearna, funkcjonuje w dobie szeroko pojętego kryzysu o różnym natężeniu. Jego przebieg niesie ze sobą sytuację patogenną dla wszystkich członków rodziny, procesu wychowania i socjalizacji. Dorastająca młodzież, tkwiąc w głębi takich narastających kryzysów,

czuje się zagrożona, nie radzi sobie z problemami, trudnymi i złożonymi sytuacjami oraz z brakiem poczucia bezpieczeństwa i akceptacji. Bezrobocie, ubóstwo, choroby, śmierć, brak mieszkania, niskie dochody, słabe więzi małżeńskie, sztywne relacje międzypokoleniowe, sprzeczność dążeń i potrzeb członków rodziny, konflikty na tle pełnionych ról i stylu życia, brak powiązań synergicznych i partycypacji w systemie rodzinnym oraz rówieśniczym, zanik tolerancji, niechęć do ustępstw, kompromisów oraz przeżycia traumatyczne prowadzą do zaniku enklawy rodzinnej oraz do zachowań agresywnych i przemocowych wśród gimnazjalistów.

Biorąc pod uwagę powyższe czynniki i inne uwarunkowania środowiskowe, które poddane zostały szerszej refleksji w dalszej części publikacji, dom rodzinny coraz częściej staje się miejscem cierpienia i terroru, destabilizacji życiowej, poniżania, rozpacz, gniewu i lęku. Do agresji i przemocy dochodzi zarówno w rodzinach patologicznych, jak i stabilnie funkcjonujących, tych normalnych, zwykłych, a także ubogich i bogatych, również w szkole i wśród rówieśników. Doświadczają jej wszyscy: kobiety, dzieci, mężczyźni, osoby starsze, a także chore. Najbardziej narażone są jednak jednostki słabe, o niskich zdolnościach samoobrony.

W przemocy dzieci wobec rodziców najczęściej zauważamy przemoc psychiczną, której charakterystyczną formą zachowań jest szantaż i wymuszenie. Występuje również przemoc fizyczna, objawiająca się popychaniem i biciem. Zjawiska te są obecne w życiu prawie każdego człowieka. Przejawiane w mniejszym lub większym stopniu, stają się coraz bardziej powszechne, skomplikowane, ale także ukryte. Przemoc domowa pozbawia ciepła, bezpieczeństwa, miłości, wpływa na rozwój fizyczny, psychiczny i społeczno-emocjonalny jednostki. Szczególnie drastyczne są zachowania dorastającej młodzieży i jej złowrogi nastawienie do świata i bliskich.

Współczesna rodzina zajęta karierą zawodową, dba o kult sukcesu, nie ponosząc żadnej odpowiedzialności za wychowanie i opiekę nad dzieckiem. Gimnazjaliści stają się także często świadkami i obserwatorami zachowań dewiacyjnych rodziców, rówieśników, sąsiadów oraz ich drastycznych aktów agresji i przemocy w zakłóconych kontaktach oraz relacjach interpersonalnych. Doświadczanie i uczestniczenie w takich traumatycznych zdarzeniach potęguje u nich wzmocnienie obszarów napięć agresji i przemocy, wyzwala wzrost skłonności do ich cyklicznego stosowania w domu rodzinnym, szkole i grupie rówieśniczej. Młodzi

przejawiają agresję i przemoc wobec rodziców, rodzeństwa, rówieśników, dziadków i innych bliskich im osób.

W ostatnich latach w Polsce obserwuje się wzrost zachowań agresywnych i przemocowych wśród dzieci i młodzieży. Małoletni maltretują słabszych, rodziców, dokonują rozbojów, zabójstw, gwałtów ze szczególnym bestialstwem. Potrafią być okrutni i bezwzględni w sposób, jaki rzadko zdarza się dorosłym. Znęcają się również nad zwierzętami, nie starając się nawet ukryć tego, że znajdują przyjemność w sprawianiu komuś bólu. Jak słusznie stwierdza A. Wołk-Łaniewska „od dorosłych różni je szczerłość ich okrucieństwa.”¹. Agresywnymi stają się dziewczęta i chłopcy w wieku dorastania, jedynacy, ale i mający liczne rodzeństwo.

Agresja i przemoc to zjawiska społeczne ponadklasowe i ponadkulturowe, wymykające się spod kontroli społecznej i obyczajowej. Nie ma też jednoznacznej odpowiedzi na to, jak chronić przed nimi najmłodsze pokolenie. Dylematy związane z wprowadzeniem młodego pokolenia w świat ludzi dorosłych, z wychowaniem dzieci i młodzieży, bywają jednym z najważniejszych i najtrudniejszych problemów życia społecznego.

Dość często mamy do czynienia z przykładami totalnej bezradności rodziców i pedagogów wobec patologicznych zjawisk, mających miejsce w środowiskach: rodzinnym, szkolnym, w grupach rówieśniczych, na ulicach i osiedlach naszych miast. Ponosimy znaczące koszty społeczno-ekonomiczne wynikające z niedostatków wiedzy na temat powikłań w funkcjonowaniu rodziny we współczesnym świecie. Należy dołożyć wszelkich starań, aby kultywować tradycje rodzinne i nieustannie umacniać więzi między jej członkami. Atmosfera miłości, zrozumienia i wzajemnego zaufania jest fundamentem rozwiązywania pojawiających się problemów, których nie sposób uniknąć, na drodze negocjacji i kompromisu. Nie wolno lekceważyć potrzeby wczesnej interwencji. Należy otoczyć opieką i wsparciem te jednostki, które zachowują się agresywnie i stosują przemoc wobec swoich rodziców. W obliczu narastającej przestępczości nieletnich, coraz pełniej uświadamiamy sobie konieczność podejmowania specjalistycznych działań profilaktycznych i terapeutycznych, zapobiegających takim negatywnym zjawiskom społecznym.

W rozważaniach teoretycznych i metodologicznych, zawartych w niniejszej publikacji, zajęliśmy się problemem zachowań agresywnych

¹A. Wołk-Łaniewska, *Zbrodnia i kara*, „Przegląd Tygodniowy” 1997, nr 3, s. 7.

i przemocowych dzieci wobec rodziców w pewnym zarysie, szczególnie na tle uwarunkowań rodzinnych.

W świadomości społecznej w bardzo niskim stopniu funkcjonuje zjawisko zachowań agresywnych i przemocowych dzieci wobec rodziców. Jeśli się pojawia to zwykle w kontekście doniesień medialnych, jako informacja o efekcie długotrwałych działań.²

Studiując literaturę oraz przystępując do badań nie zdawaliśmy sobie sprawy z tak wielkiej złożoności tematyki, wnikając w życie współczesnych „neo-rodzin” i ich dorastających dzieci – uczniów gimnazjum, którzy często blokują swoje wypowiedzi, nie chcąc ujawniać skomplikowanych, drastycznych i bardzo trudnych sytuacji życiowych. Problemy rodzinne zatem niełatwo poddają się obiektywnej ocenie. Przeszkodą w udzielaniu informacji na temat agresji i przemocy ze strony własnych dzieci jest zwykle poczucie winy, którego doświadczają sami rodzice. Wiąże się ono często z przekonaniem: „jak wychowaliśmy, tak mamy”. Z tego powodu bardzo trudno nam było uzyskać autentyczny obraz rodziny i występujących w niej dewiacji.

Przygotowana przez nas publikacja składa się z pięciu rozdziałów.

W pierwszym, zaprezentowaliśmy zjawisko agresji i przemocy w rodzinie z perspektywy teoretycznej, przedstawiając terminologię pojęć, koncepcje, rodzaje agresji oraz teorie zachowań agresywnych. W dalszej części naszych interpretacji znalazły się uwarunkowania agresji i przemocy, rodzaje przemocy oraz profilaktyka, pomoc i wsparcie społeczne instytucji oraz różnych specjalistów.

Drugi rozdział dotyczy typów i charakterystyki agresji oraz przemocy domowej. Objawy, skutki i zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym dzieci wobec rodziców w perspektywie rozwojowej i wychowawczej przedstawiliśmy w rozdziale trzecim. Skupiliśmy swoją uwagę na uczeniu się agresji, na charakterystyce przemocy fizycznej, ukazaliśmy strategię działań interwencyjnych oraz implikacje terapeutyczne sprawców i ofiar.

Założenia metodologiczne opracowaliśmy w rozdziale czwartym. W jego zakres wchodzi: przedmiot i cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i ich wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badawcze. Zaprezentowaliśmy w nim ponadto dobór badanej grupy, terenu badań

²J. Rzytki-Sroka, *Rodzic, jako ofiara przemocy*, „Niebieska Linia” 2012, nr 4/81, s. 5.

oraz organizację i przebieg badań. Ilościowa i jakościowa analiza wyników przeprowadzonych badań zamyka rozdział piąty.

Prezentując niniejsze opracowanie mieliśmy na względzie przybliżenie czytelnikowi w pewnym zarysie problematykę dotyczącą zachowań agresywnych i przemocowych dzieci wobec rodziców. Naszym zdaniem stanowi ona idealny obszar do prowadzenia dalszych badań empirycznych, uzupełniając widoczną lukę empiryczną i bibliograficzną. Wgłębiając się nieco szerzej w tę tematykę zaprezentowaliśmy pewne refleksje na temat obszarów napięć agresywnych i przemocowych, towarzyszących uczniom gimnazjum w ich codziennym życiu, a przejawianych w domu rodzinnym wobec bliskich, w szkole, w grupach rówieśniczych, na ulicy, w klubach, sklepach i innych miejscach publicznych. Jest ona ciągle otwarta i wymagająca rzetelnych (re)interpretacji teoretyczno-metodologicznych.

Odbiorcami publikacji mogą być studenci kierunków: pedagogika różnych specjalności, praca socjalna, pracownicy nauki, którym podjęta tematyka jest bliska, rodzice, nauczyciele praktycy, wychowawcy domów dziecka, ośrodków szkolno-wychowawczych i innych placówek oświatowych, pedagodzy, psychologzy, terapeuci, którzy na co dzień mają do czynienia z tego typu zachowaniami ryzykownymi młodzieży gimnazjalnej i wszyscy inni, zainteresowani tym niezwykle ciekawym, ale zbyt płytko i rzadko akcentowanym oraz podejmowanym tematem.

Jolanta Karbowniczek
Augustyn Okoński