

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie  
Chełmskie Towarzystwo Naukowe

# **Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego**

---

Redakcja naukowa  
Halina Bejger i Paweł Skrzydlewski

Chełm 2018

**Recenzenci:**

PROF. NADZW. DR HAB. JOLANTA KARBOWNICZEK  
*Akademia Ignatianum w Krakowie*

PROF. NADZW. DR HAB. RYSZARD POLAK  
*Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie*  
*Filia w Białej Podlaskiej*

**Redakcja edytorska:**

BEATA FAŁDA, BEATA KUCHARSKA

**Projekt okładki:**

MARIUSZ MACIUK

**ISBN**

978-83-953150-0-8

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W CHELMIE  
UL. POCZTOWA 54, CHEŁM 22-100, POLSKA

# Spis treści

Wstęp . . . . .	3
-----------------	---

## Część I Prawa dziecka i ich cywilizacyjne zagrożenia

<b>Rozdział 1.</b>	
Katarzyna Stępień, <i>Antropologiczne podstawy praw dziecka</i> . . . . .	9
<b>Rozdział 2.</b>	
Marian Zdzisław Stepulak, <i>Prawa dziecka a współczesny system rodzinny</i> . . . . .	35
<b>Rozdział 3.</b>	
Paweł Skrzydlewski, <i>Prawo do życia we współczesnej kulturze: cywilizacyjne zagrożenia praw dziecka</i> . . . . .	53
<b>Rozdział 4.</b>	
Oleg Lisovets, Halina Bejger, <i>Ochrona praw dziecka na współczesnej Ukrainie</i> . . . . .	71

## Część II Podmiotowość, godność, dobro dziecka jako źródło jego praw

<b>Rozdział 5.</b>	
Roman Jusiak, <i>Prawa dziecka i podmiotowość dziecka – esej pedagogiczny</i> . . . . .	85

**Rozdział 6.**

Małgorzata Łobacz, *Prawa dziecka a problem ubóstwa w Polsce – aspekt pedagogiczny* . . . . . 107

**Rozdział 7.**

Jacek Lewicki, *Godność człowieka podstawą praw dziecka* . 121

**Rozdział 8.**

Beata Kostrubiec-Wojtachnio, *Prawa dziecka a prawa człowieka z perspektywy psychologicznej* . . . . . 135

### Część III Prawa dziecka w perspektywie współczesnej pedagogii

**Rozdział 9.**

Aneta Paszkiewicz, *Prawo dziecka do konsekwentnego wychowania* . . . . . 153

**Rozdział 10.**

Swietłana Borysiuk, Halina Bejger, Iwan Borysiuk, *Edukacja jako warunek inkluzji społecznej wychowanków placówek resocjalizacyjnych* . . . . . 165

**Rozdział 11.**

Halina Bejger, *Prawa dziecka a opieka nad dziećmi osieroconymi w Polsce* . . . . . 187

**Rozdział 12.**

Jolanta Andrzejewska, *Prawa dziecka w przestrzeni edukacyjnej przedszkola* . . . . . 221

**Rozdział 13.**

Beata Kucharska, *„Nasze prawa – ważna sprawa”, czyli dziecko i jego prawa w najnowszej literaturze dla najmłodszych* . 251

**Bibliografia** . . . . . 269

**Informacja o autorach** . . . . . 283

# Wstęp

*Dziecko – już mieszkaniec, obywatel i już człowiek,  
Nie dopiero będzie, a już jest*<sup>1</sup>.

J. Korczak

Minęło czterdzieści lat od czasu, kiedy polski ambasador złożył w Organizacji Narodów Zjednoczonych projekt *Konwencji o Prawach Dziecka*. Fakt ten rozpoczął długofalowe działania legislacyjne oraz międzynarodową dyskusję na temat praw, jakie przysługują dzieciom.

*Konwencja o Prawach Dziecka* ogłoszona światu 20 listopada 1989 r. wniosła w życie społeczne wielu narodów nową jakość – usankcjonowane prawnie obowiązki rodziny, państwa oraz społeczności lokalnych i międzynarodowych wobec dziecka, które zostało uznane za wartościową istotę ludzką. Od tego czasu *Konwencja* traktowana jako konstytucja praw dziecka ugruntowała status dziecka, które przestało być wyłącznie przedmiotem ochrony, a stało się przedmiotem praw i wolności. Zapisy *Konwencji* „zapewniają równouprawnienie wszystkich dzieci niezależnie od narodowości, rasy, wyznania, a także gwarantują dzieciom urodzonym poza małżeństwem te same prawa jakie mają dzieci urodzone w małżeństwie”<sup>2</sup>.

Konwencja ponadto wyraźnie wyeksponowała wartość, jaką stanowi dobro dziecka, czyniąc zęń zasadę ukierunkowującą wszystkie działania na rzecz dzieci. Dobro dziecka – postrzegane już od lat jako norma prawna – obejmuje wszystko to, co służy prawidłowemu rozwojowi dziecka zarówno w środowisku rodzinnym, jak i poza nim (w przypadku konieczności umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej).

---

<sup>1</sup>J. Korczak, *Wstęp do książki M. Rogowskiej-Falskiej, Zakład Wychowawczy „Nasz Dom”*, w: J. Korczak, *Pisma rozproszone*, t. 1: Listy (1913-1939), *Dzieła*, t. 4, Warszawa 2008, s. 204.

<sup>2</sup>M. Kołakowska-Przełomiec, *Prawo polskie a Konwencja o Prawach Dziecka*, w: *Dziecko i jego prawa*, red. E. Czyż, Warszawa 1992, s. 51.

Decyzją Rady Miasta Chełm rok 2018 został ustanowiony Rokiem Praw Dziecka. *Konferencja Prawa dziecka w przestrzeni edukacyjnej i społecznej*, zorganizowana przez Chełmskie Towarzystwo Naukowe oraz Katedrę Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie, stanowiła ważny wkład w dyskusję na temat realizacji praw dziecka we współczesnym życiu społecznym. Monografia, którą oddajemy do rąk Czytelnika, stanowi wielopłaszczyznowe podejście do praw dziecka i eksponuje dziecko jako ważny podmiot w przestrzeni życia społecznego.

Treść książki została ujęta w trzech częściach.

Część pierwsza przedstawia prawa dziecka w ujęciu filozoficznym oraz pedagogicznym. Filozoficzne podstawy praw dziecka zostały ukazane w rozdziale Katarzyny Stępień pt.: *Antropologiczne podstawy praw dziecka*. Autorka odwołuje się do dziecka jako osoby ludzkiej posiadającej swoją godność i ogromną wartość. Szczególne znaczenie nadali Autorzy prawu dziecka do życia i jego ochrony już od momentu jego poczęcia oraz zagrożeniom cywilizacyjnym, które sprzyjają jego łamaniu (np. rozdz. 3 autorstwa Pawła Skrzydlewskiego, *Prawa dziecka a ich zagrożenia cywilizacyjne...*). Rodzina jako podstawowe środowisko wychowania człowieka zostało przedstawione w rozdziale autorstwa Mariana Stepulaka pt.: *Prawa dziecka a współczesny system rodzinny* na temat znaczenia naturalnego środowiska rodzinnego dla prawidłowego rozwoju fizycznego i społeczno-moralnego dziecka, stosunków pomiędzy rodzicami a dziećmi oraz ich wzajemnych praw i obowiązków. Autorzy ostatniego rozdziału w tej części książki, Oleg Lisovets i Halina Bejger, przedstawili obraz współczesnej Ukrainy w kontekście realizacji zapisów Konwencji o Prawach Dziecka.

Druga część monografii koncentruje uwagę Czytelnika na źródłach praw dziecka. Dziecko jako podmiot regulacji prawnych został przedstawiony w rozdziale otwierającym, autorstwa Romana Jusiaka, nt. *Prawa dziecka i podmiotowość dziecka – esej pedagogiczny*. Według autora w świetle kodeksu dziecko uzyskuje automatycznie zdolność prawną i to z niej wynikają prawa do ochrony zdrowia, prawa obywatelskie czy prawo do nazwiska. Autorzy wyraźnie podkreślają znaczenie godności dziecka jako źródła praw i wolności. Małgorzata Łobacz w rozdziale 7, pt.: *Prawa dziecka a problem ubóstwa w Polsce – aspekt pedagogiczny* zwraca uwagę na godność dziecka, która pozwala mu odnaleźć

się w trudnych momentach życia. Powiązania praw dziecka z prawami człowieka ukazują rozdziały ks. Jacka Lewickiego, *Godność człowieka podstawą praw dziecka* oraz Beaty Kostrubiec-Wojtachnio pt.: *Prawa dziecka a prawa człowieka z perspektywy psychologicznej*, w których dziecko traktowane jest, zgodnie z intencjami Janusza Korczaka – prekursora praw dziecka, jako pełnowartościowy człowiek, który zasługuje na to, aby mieć swoje prawa.

Trzecia część monografii dotyczy praw dziecka do praktyki pedagogicznej i prezentuje wyniki badań na temat poziomu realizacji tych praw. Aneta Paszkiewicz w rozdziale pt.: *Prawo dziecka do konsekwentnego wychowania* obok praw dziecka ukazuje proces wychowania, w którym ważnym czynnikiem są obowiązki dziecka oraz jego rodziców czy wychowawców, akcentując ich odpowiedzialność za wyniki tego procesu. Badania przeprowadzone w ośrodku resocjalizacyjnym na Ukrainie przez Swietłanę Borysiuk, Halinę Bejger i Iwana Borysiuka zostały zaprezentowane w kolejnym artykule pt.: *Edukacja jako warunek inkluzji społecznej wychowanków placówek resocjalizacyjnych*. Autorzy ukazują znaczenie, jakie dla wyników procesu resocjalizacji młodzieży ma prawo dziecka do edukacji, które wykorzystane z myślą o dobru i przyszłości młodzieży niedostosowanej społecznie zaowocowało podjęciem przez wychowanków placówki studiów uniwersyteckich i stworzyło warunki do ich powrotu do udziału w życiu społecznym. W kolejnym rozdziale (*Prawa dziecka a opieka nad dziećmi osieroconymi w Polsce*) Halina Bejger przedstawia wyniki badań empirycznych, których przedmiot stanowi poziom realizacji praw dziecka w instytucji pieczy zastępczej. Prawami dziecka w odniesieniu do dzieci najmłodszych zajęły się Jolanta Andrzejewska – w rozdziale *Prawa dziecka w przestrzeni edukacyjnej przedszkola* oraz Beata Kucharska – w rozdziale końcowym, pt. „*Nasze prawa – ważna sprawa*”, czyli *dziecko i jego prawa w najnowszej literaturze dla najmłodszych*. Obie Autorki podkreślały, że wiek przedszkolny to właściwy okres na zapoznanie dzieci z ich prawami oraz na praktyczne wdrażanie tej problematyki podczas codziennej pracy opiekuńczej oraz dydaktyczno-wychowawczej.

Prawa dziecka, chociaż funkcjonują w Polsce od 1991 roku, wciąż budzą wiele kontrowersji i nadal stanowią interesujący przedmiot badań nauk humanistycznych oraz społecznych. Ich respektowanie i wprowadzanie do życia codziennego dzieci na całym świecie chroni je przed

przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem społecznym, a także daje szansę na tworzenie warunków harmonijnego rozwoju ich osobowości.

Dziękujemy wszystkim Autorom za ich wkład w powstanie tej książki. Dziękujemy również Recenzentom za cenne i konstruktywne uwagi.

Halina Bejger i Paweł Skrzydlewski