

**Karta przedmiotu**  
**STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE**  
**specjalność: Integracja i bezpieczeństwo europejskie**  
**Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki**

<b>Przedmiot: Współczesne dyskursy polityczne</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>
<b>Przedmiot w języku angielskim: Contemporary Political Discourses</b>		
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<b>obieralny</b>
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: czwarty</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	3	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z pojęciem dyskursu politycznego oraz pojęciami pokrewnymi: konstruktywizm społeczny, dyskurs publiczny, sfera publiczna, polityka reprezentacji i polityka tożsamości, ideologia i hegemonia.
<b>C2</b>	Zaprezentowanie słuchaczom najważniejszych współczesnych dyskursów politycznych – sposobów opisywania i regulowania tożsamości społeczno-politycznych: nacjonalistycznych, neo/liberalnych, lewicowych, konserwatywnych, feministycznych...
<b>C3</b>	Zapoznanie studentów z tzw. postmodernistyczną redefinicją pojęcia polityki, związaną ze spojrzeniem na kulturę jako obszar walki ideologicznej.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Powinien posiadać wiedzę z zakresu przedmiotu: nauka o polityce, nauka o państwie, filozofia.
<b>2</b>	Powinien posiadać umiejętność krytycznej analizy źródeł

<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Student powinien definiować podstawowe pojęcia takie jak: dyskurs polityczny, polityka reprezentacji, polityka tożsamości, ideologia.
<b>EKW2</b>	Student powinien poprawnie identyfikować dyskurs polityczny w sferze publicznej i rozróżniać między sobą poszczególne słowniki polityczne z ich markerowymi pojęciami takimi jak wspólnota, suwerenność, patriotyzm, kosmopolityzm, jednostka, sprawiedliwość, wolność...
<b>EKW3</b>	Student powinien wytłumaczyć powiązania między nauką o polityce a innymi dyscyplinami wiedzy, takimi jak zwłaszcza filozofia.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Student powinien umieć formułować własne opinie na temat omawianych dyskursów politycznych.
<b>EKU2</b>	Student powinien umieć myśleć krytycznie i stosować zdobywaną wiedzę do rozumienia/oceniaania/krytykowania toczących się aktualnie dyskursów publicznych.
<b>EKU3</b>	Student powinien korzystać z różnych źródeł informacji w celu identyfikacji i rekonstrukcji poszczególnych dyskursów politycznych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Student będzie aktywny w prowadzeniu dyskusji i zabieraniu własnego zdania.
<b>EKK2</b>	Student będzie świadomy konieczności uzupełniania nabytej wiedzy po to, by stawać się bardziej otwartym na debatę publiczną i wzmacniać zarazem swoją postawę krytyczną wobec niej.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Zagadnienia wstępne: wyjaśnienie pojęć konstruktywizmu społecznego, sfery publicznej, polityki, dyskursu politycznego i publicznego, polityki reprezentacji i polityki tożsamości, ideologii, hegemonii.	6
<b>W2</b>	Dyskurs nacjonalistyczny – źródła historyczne, konteksty kulturowe i religijne, naród jako konstrukt kulturowy; nacjonalizmy po 1989 r.	4
<b>W3</b>	Dyskurs liberalny: liberalizm jako doktryna, konteksty kulturowe, polski dyskurs liberalny.	4
<b>W4</b>	Dyskurs lewicowy: źródła filozoficzne, kryzys socjaldemokracji, światopogląd lewicowy, kosmopolityzm.	4
<b>W5</b>	Dyskurs feministyczny: kontekst kulturowy i religijny, gender jako konstrukt = płeć kulturowa	4
<b>W6</b>	Dyskurs konserwatywny: idee, neokonserwatyzm, konserwatywny liberalizm	4
<b>W7</b>	Dyskursy anarchistyczne: źródła filozoficzne, współczesne ruchy społeczne: alterglobalizm, ekologizm...	4
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>1</b>	Wykład problemowy, interaktywny
<b>2</b>	Metoda problemowa.

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Plusy za aktywność w trakcie wykładów.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Egzamin ustny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	5
Lektura zalecanej literatury.	30
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć oraz egzaminu	25
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Balcerowicz L. [oprac.], <i>Odkrywając wolność: przeciw zniewoleniu umysłów</i> , Poznań 2012.
<b>2.</b>	Buksiński T., <i>Współczesne filozofie polityki</i> , Poznań 2006 (wybrane fragmenty). Książka dostępna także na stronie: <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/2179/1/Publiczne%20sfery%20i%20religie.pdf">https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/2179/1/Publiczne%20sfery%20i%20religie.pdf</a>
<b>3.</b>	Calhoun C., <i>Nacjonalizm</i> , Warszawa 2007. (wybrane fragmenty)

4.	Gajda J., <i>Analiza dyskursu i jej zastosowanie w badaniach politologicznych – wprowadzenie</i> , <a href="http://przemek.wammoda.com/polis/ksmp/book/32_IIKSMPgajda.pdf">http://przemek.wammoda.com/polis/ksmp/book/32_IIKSMPgajda.pdf</a>
5.	Gajewska A., <i>Utopie antropologiczne w dyskursie feministycznym pierwszej i drugiej fali</i> , Czasopismo Naukowe „Kultura i Historia”, nr 6, 2003, <a href="http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/163">http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/163</a>
6.	Hudzik J. P., <i>Wykłady z filozofii polityki</i> , Lublin 2002 (wybrane fragmenty).
7.	Jeziński M. [red.], <i>Współczesne nacjonalizmy</i> , Toruń 2008. (wybrane fragmenty)
8.	Legutko R., <i>Dlaczego nie lubię liberalizmu</i> , [artykuł na stronie:] <a href="http://www.omp.org.pl/arttykul.php?artykul=107">http://www.omp.org.pl/arttykul.php?artykul=107</a>
8.	Scruton R., <i>Konserwatysta nie powinien zostawiać wnukom długu</i> , [artykuł na stronie:] <a href="http://wiadomosci.dziennik.pl/opinie/arttykuly/218740,scruton-konserwatysta-nie-powinien-zostawiac-wnukom-dlugu.html">http://wiadomosci.dziennik.pl/opinie/arttykuly/218740,scruton-konserwatysta-nie-powinien-zostawiac-wnukom-dlugu.html</a>
9.	Szahaj A., <i>Antyliberalizm na skróty</i> , [artykuł na stronie:] <a href="http://www.newsweek.pl/antyliberalizm-na-skroty,45605,1,1.html">http://www.newsweek.pl/antyliberalizm-na-skroty,45605,1,1.html</a>
10.	Gajewska A., <i>Utopie antropologiczne w dyskursie feministycznym pierwszej i drugiej fali</i> , Czasopismo Naukowe „Kultura i Historia”, nr 6, 2003, <a href="http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/163">http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/163</a>

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odmiesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odmiesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W20 K_W21	+++ ++	SPI_W01	++	C1, C2, C3	W1-7 L30	1, 2	F1, P1
EKW2	K_W20 K_W21	+++ +++	SPI_W01	++	C1, C2, C3	W1-7 L30	1, 2	F1, P1
EKW3	K_W20 K_W21	+ +++	SPI_W01	++	C1, C2, C3	W1-7 L30	1, 2	F1, P1
EKU1	K_U03	+++	SPI_U02	+	C1, C2, C3	W1-7 L30	1, 2	F1, P1
EKU2	K_U07	+++	SPI_U02	+	C1, C2, C3	W1-7 L30	1, 2	F1, P1
EKU3	K_U09	+++	SPI_U02	+	C1, C2, C3	W1-7 L30	1, 2	F1, P1
EKK1	K_K05 K_K10	+ +++	SPI_K02	+	C1, C2, C3	W1-7 L30	1, 2	F1, P1
EKK2	K_K03 K_K11 K_K12	++ +++ +	SPI_K02	+	C1, C2, C3	W1-7 L30	1, 2	F1, P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>W zakresie wiedzy: Student nie potrafi zdefiniować kluczowych pojęć takich jak m.in. dyskurs, sfera publiczna czy polityka tożsamości.</p> <p>W zakresie umiejętności: Student nie umie formułować własnych opinii na temat debat publicznych i nie</p>

	<p>potrafi zastosować do nich zdobytej wiedzy.  W zakresie kompetencji społecznych:  Student nie ma świadomości znaczenia dyskursów politycznych dla demokratycznej sfery publicznej.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>W zakresie wiedzy:  Student potrafi zdefiniować przynajmniej dwa dyskursy polityczne i scharakteryzować ich słowniki.  W zakresie umiejętności:  Student umie formułować własne opinie na temat polityki, chociaż nie potrafi jeszcze zidentyfikować kluczowych dla jej aktorów kategorii pojęciowych.  W zakresie kompetencji społecznych:  Student jest chętny do prowadzenia dyskusji, chociaż nie jest świadomy złożoności omawianych kwestii.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>W zakresie wiedzy:  Student potrafi zdefiniować dyskurs polityczny i wskazać na trzy jego odmiany.  W zakresie umiejętności:  Student umie formułować własne opinie na temat dyskursu politycznego i potrafi (częściowo) rozpoznawać go w bieżących debatach publicznych.  W zakresie kompetencji społecznych:  Jest chętny do prowadzenia dyskusji z użyciem abstrakcyjnych pojęć i otwarty na inne niż jego własne stanowiska i poglądy.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>W zakresie wiedzy:  Student potrafi poprawnie zdefiniować najważniejsze dyskursy polityczne.  W zakresie umiejętności:  Student umie ocenić znaczenie poszczególnych dyskursów dla kształtu krajowej sceny politycznej.  W zakresie kompetencji społecznych:  Student aktywnie dyskutuje i wyraża samodzielne opinie w debatach publicznych.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>W zakresie wiedzy:  Student potrafi poprawnie zdefiniować najważniejsze dyskursy polityczne.  W zakresie umiejętności:  Student umie oceniać znaczenie poszczególnych dyskursów dla kształtu krajowej i międzynarodowej (np. unijnej) sceny politycznej.  W zakresie kompetencji społecznych:  Student aktywnie dyskutuje, jest świadom złożoności omawianych kwestii, i potrafi je ilustrować na wybranych przykładach.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>W zakresie wiedzy:  Student potrafi zdefiniować i ogólnie scharakteryzować słowniki najważniejszych dyskursów politycznych, potrafi wytłumaczyć ich konstruktywistyczny potencjał dla stanowienia rzeczywistości społeczno-politycznej.  W zakresie umiejętności:  Student potrafi formułować własne opinie na temat omawianych dyskursów politycznych i umie rozpoznać konstruktywistyczny charakter podmiotów społeczno-politycznych.  W zakresie kompetencji społecznych:  Student jest aktywny w prowadzeniu dyskusji i zabieraniu własnego zdania, jest świadomy konieczności permanentnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności.</p>

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	prof. dr hab. Jan Hudzik
<b>Adres e-mail:</b>	janhudzik@o2.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Stosunków Międzynarodowych Instytut Neofilologii

**Karta przedmiotu**  
**STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE**  
**specjalność: Integracja i bezpieczeństwo europejskie**  
**Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki**

<b>Przedmiot: Współczesne dyskursy polityczne</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>
<b>Przedmiot w języku angielskim: Contemporary Political Discourses</b>		
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<b>obieralny</b>
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: czwarty</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		
		<b>Studia stacjonarne</b>
Ćwiczenia		30
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		1

**Cel przedmiotu**

<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z pojęciem dyskursu politycznego oraz pojęciami pokrewnymi: konstruktywizm społeczny, dyskurs publiczny, sfera publiczna, polityka reprezentacji i polityka tożsamości, upolitycznienie ciała, wielokulturowość, ideologia i hegemonia.
<b>C2</b>	Zaprezentowanie słuchaczom najważniejszych współczesnych dyskursów politycznych i ich problemów – sposobów opisywania i regulowania tożsamości społeczno-politycznych: nacjonalistycznych, neo/liberalnych, lewicowych, konserwatywnych, feministycznych...
<b>C3</b>	Zapoznanie studentów z tzw. postmodernistyczną redefinicją pojęcia polityki, związaną ze spojrzeniem na kulturę jako obszar walki ideologicznej.

**Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

<b>1</b>	Powinien posiadać wiedzę z zakresu przedmiotu: nauka o państwie, filozofia.
<b>2</b>	Powinien posiadać umiejętność krytycznej analizy źródeł

**Efekty kształcenia**

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Student powinien definiować podstawowe pojęcia takie jak: dyskurs polityczny, polityka reprezentacji, polityka tożsamości, ideologia.
<b>EKW2</b>	Student powinien poprawnie identyfikować dyskurs polityczny w sferze publicznej i rozróżniać między sobą określające ich tożsamość główne kategorie pojęciowe takie jak wspólnota, suwerenność, patriotyzm, kosmopolityzm, jednostka, sprawiedliwość, wolność, emancypacja, pluralizm, wielokulturowość...
<b>EKW3</b>	Student powinien wytłumaczyć powiązania między nauką o polityce a innymi dyscyplinami wiedzy, takimi jak zwłaszcza filozofia.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Student powinien umieć formułować własne opinie na temat omawianych dyskursów politycznych.
<b>EKU2</b>	Student powinien umieć myśleć krytycznie i stosować zdobywaną wiedzę do rozumienia/oceniaania/krytykowania toczących się aktualnie dyskursów publicznych.
<b>EKU3</b>	Student powinien korzystać z różnych źródeł informacji w celu identyfikacji i rekonstrukcji poszczególnych dyskursów politycznych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Student będzie aktywny w prowadzeniu dyskusji i zabieraniu własnego zdania.
<b>EKK2</b>	Student będzie świadomy konieczności uzupełniania nabytej wiedzy po to, by stawać się bardziej otwartym na debatę publiczną i wzmacniać zarazem swoją postawę krytyczną wobec niej.
<b>EKK3</b>	Student będzie świadomy wpisanej w świat współczesny różnorodności wartości, światopoglądów, postaw.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>CW1</b>	Ustalenia teoretyczne: Michela Foucaulta teoria dyskursu, konstruktywizm społeczny, pojęcie i koncepcje sfery publicznej.	6
<b>CW3</b>	Dyskurs nacjonalistyczny wobec wyzwań współczesnego świata.	2
<b>CW3</b>	Współczesny dyskurs liberalny: spór o wolność.	4
<b>CW4</b>	Dyskurs (post)lewicowy: źródła filozoficzne, uwarunkowania kulturowo-społeczne, kosmopolityzm.	4
<b>CW5</b>	Dyskurs konserwatywny: tradycja wobec wyzwań współczesności	4
<b>CW6</b>	Radykalne dyskursy polityczne	2
<b>CW7</b>	Prawa człowieka w debacie publicznej	2
<b>CW8</b>	Problem wielokulturowości we współczesnych dyskursach politycznych	2
<b>CW9</b>	Problem upolitycznienia ciała we współczesnych dyskursach politycznych	2
<b>CW10</b>	Kolokwium	2
Suma godzin:		30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>1</b>	Prezentacje interaktywne, dyskusja.
<b>2</b>	Metoda problemowa.

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Plusy za aktywność w trakcie ćwiczeń.
<b>F2</b>	
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Zaliczenie ustne
<b>P2</b>	

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	
Lektura zalecanej literatury.	
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć oraz egzaminu	
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Balcerowicz L. [oprac.], <i>Odkrywając wolność : przeciw zniewoleniu umysłów</i> , Poznań 2012 (wybrane fragmenty).
<b>2.</b>	Gajda J., <i>Analiza dyskursu i jej zastosowanie w badaniach politologicznych – wprowadzenie</i> , <a href="http://przemek.wammoda.com/polis/ksmp/book/32_IIKSMPgajda.pdf">http://przemek.wammoda.com/polis/ksmp/book/32_IIKSMPgajda.pdf</a>
<b>3.</b>	J. P. Hudzik, <i>Wykłady z filozofii polityki</i> , Lublin 2002 (wybrane fragmenty).
<b>4.</b>	M. Jeziński [red.], <i>Współczesne nacjonalizmy</i> , Toruń 2008. (wybrane fragmenty)

5.	A. Gajewska, <i>Utopie antropologiczne w dyskursie feministycznym pierwszej i drugiej fali</i> , Czasopismo Naukowe „Kultura i Historia”, nr 6, 2003, <a href="http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/163">http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/163</a>
6.	A. Zybertowicz, <i>Konstruktywizm jako orientacja metodologiczna w badaniach społecznych</i> , „Kultura i Historia” 2001, nr 1. Tekst dostępny w Internecie: <a href="http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/48">http://www.kulturaihistoria.umcs.lublin.pl/archives/48</a>
7.	K. Przybyszewski, <i>Prawa człowieka w kontekstach kulturowych</i> , Poznań 2010 (wybrane fragmenty). Tekst dostępny w Internecie: <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/2178/2/przybyszewski_prawa_czlowieka.pdf">https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/2178/2/przybyszewski_prawa_czlowieka.pdf</a>

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W20 K_W21	+++ ++	SPI_W01	++	C1, C2, C3	CW1-4 CW6-10	1, 2	F1, P1
<b>EKW2</b>	K_W20 K_W21	+++ +++	SPI_W01	++	C1, C2, C3	CW1-4 CW6-10	1, 2	F1, P1
<b>EKW3</b>	K_W20 K_W21	+ +++	SPI_W01	++	C1, C2, C3	CW1-4 CW6-10	1, 2	F1, P1
<b>EKU1</b>	K_U03	+++	SPI_U02	+	C1, C2, C3	CW1-4 CW6-10	1, 2	F1, P1
<b>EKU2</b>	K_U07	+++	SPI_U02	+	C1, C2, C3	CW1-4 CW6-10	1, 2	F1, P1
<b>EKU3</b>	K_U09	+++	SPI_U02	+	C1, C2, C3	CW1-4 CW6-10	1, 2	F1, P1
<b>EKK1</b>	K_K05 K_K10	+ +++	SPI_K02	+	C1, C2, C3	CW1-4 CW6-10	1, 2	F1, P1
<b>EKK2</b>	K_K03 K_K11 K_K12	+++ +++ +	SPI_K02	+	C1, C2, C3	CW1-4 CW6-10	1, 2	F1, P1
<b>EKK3</b>	K_K02 K_K05	+++ +++	SPI_K03	++	C1, C2, C3	CW1-4 CW6-10	1, 2	F1, P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>W zakresie wiedzy: Student nie potrafi zdefiniować kluczowych pojęć takich jak m.in. dyskurs, sfera publiczna, wielokulturowość czy polityka tożsamości.</p> <p>W zakresie umiejętności: Student nie umie formułować własnych opinii na temat debat publicznych i nie potrafi zastosować do nich zdobytej wiedzy.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych: Student nie ma świadomości znaczenia dyskursów politycznych dla demokratycznej sfery publicznej.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>W zakresie wiedzy: Student potrafi zdefiniować przynajmniej dwa dyskursy polityczne i wskazać główne problemy, których one dotyczą.</p> <p>W zakresie umiejętności: Student umie formułować własne opinie na temat polityki, chociaż nie potrafi</p>

	jeszcze zidentyfikować kluczowych dla jej aktorów kategorii pojęciowych. W zakresie kompetencji społecznych: Student jest chętny do prowadzenia dyskusji, chociaż nie jest świadomy złożoności omawianych kwestii.
Na ocenę 3+ (dst+)	W zakresie wiedzy: Student potrafi zdefiniować dyskurs polityczny, rozumie też na czym polega konstruktywistyczne spojrzenie na sferę polityki. W zakresie umiejętności: Student umie formułować własne opinie na temat dyskursu politycznego i potrafi (częściowo) rozpoznawać go w bieżących debatach publicznych. W zakresie kompetencji społecznych: Jest chętny do prowadzenia dyskusji z użyciem abstrakcyjnych pojęć i otwarty na inne niż jego własne stanowiska i poglądy.
Na ocenę 4 (db)	W zakresie wiedzy: Student potrafi poprawnie zdefiniować najważniejsze dyskursy polityczne, dostrzega ich kulturowe uwarunkowania. W zakresie umiejętności: Student umie ocenić znaczenie poszczególnych dyskursów dla kształtu krajowej sceny politycznej. W zakresie kompetencji społecznych: Student aktywnie dyskutuje i wyraża samodzielne opinie w debatach publicznych, jest przy tym świadomy złożoności omawianych kwestii.
Na ocenę 4+ (db+)	W zakresie wiedzy: Student potrafi poprawnie zdefiniować najważniejsze dyskursy polityczne. W zakresie umiejętności: Student umie oceniać znaczenie poszczególnych dyskursów dla kształtu krajowej i międzynarodowej (np. unijnej) sceny politycznej. W zakresie kompetencji społecznych: Student aktywnie dyskutuje, jest świadom złożoności omawianych kwestii, i potrafi je ilustrować na wybranych przykładach.
Na ocenę 5 (bdb)	W zakresie wiedzy: Student potrafi zdefiniować i ogólnie scharakteryzować słowniki najważniejszych dyskursów politycznych, potrafi wytłumaczyć ich konstruktywistyczny potencjał dla stanowienia rzeczywistości społeczno-politycznej. W zakresie umiejętności: Student potrafi formułować własne opinie na temat omawianych dyskursów politycznych i umie rozpoznać konstruktywistyczny charakter podmiotów społeczno-politycznych. W zakresie kompetencji społecznych: Student jest aktywny w prowadzeniu dyskusji i zabieraniu własnego zdania, jest świadomy konieczności permanentnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, a także dostrzega i szanuje różnorodność opinii i postaw.

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	dr Waldemar Bulira
<b>Adres e-mail:</b>	wbulira@gmail.com
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Stosunków Międzynarodowych Instytut Neofilologii