

## Karta przedmiotu

### STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE

specjalność: Międzynarodowy wymiar administracji i samorządu

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Globalne zagrożenia a międzynarodowa sfera publiczna</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Global Threats and International Public Sphere</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	<b>obieralny</b>
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: piąty</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład		30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		4	

#### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagrożeniami współczesnego świata, wskazując na międzynarodową sferę publiczną jako przestrzeń deliberacji, w której rozpoznawane są globalne zagrożenia/ problemy i poprzez dyskusję publiczną, za pomocą współczesnych środków masowego przekazu, są ustalane mechanizmy rozwiązywania tychże problemów /zagrożeń globalnych.
<b>C2</b>	Zaprezentowanie katalogu najważniejszych zagrożeń współczesnego świata i dokładne ich omówienie z perspektywy relacji międzynarodowych.
<b>C3</b>	Ukazanie studentom implikacji globalnych zagrożeń dla kondycji współczesnej polityki międzynarodowej.

#### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu przedmiotów: mniejszości narodowe i etniczne, międzynarodowe stosunki kulturalne, demografia, geografia polityczna, podstaw wiedzy o stosunkach międzynarodowych, międzynarodowe stosunki polityczne, religie w nowoczesnym świecie, socjologia, organizację międzynarodowe.
<b>2</b>	Powinien posiadać umiejętność krytycznej analizy źródeł.

#### Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
<b>EKW1</b>	Student powinien wskazać na najważniejsze zagrożenia globalne i potrafić zdefiniować cechy charakterystyczne tychże zagrożeń.
<b>EKW2</b>	Student powinien zdefiniować pojęcie sfery publicznej, międzynarodowej sfery publicznej jako przestrzeni relacji międzynarodowych realizowanych za pomocą współczesnych mediów.
<b>EKW3</b>	Student powinien poprawnie rozpoznawać i tłumaczyć znaczenie międzynarodowej sfery publicznej dla definiowania globalnych zagrożeń, ukazując przy tym na podejmowane przez opinię publiczną próby na rzecz minimalizowania tychże zagrożeń.
W zakresie umiejętności:	
<b>EKU1</b>	Student powinien formułować własne opinie na temat globalnych zagrożeń jako zjawisk o charakterze gospodarczo-społeczno-polityczno-kulturowym będących elementem międzynarodowej sfery publicznej.
<b>EKU2</b>	Student powinien korzystać z różnorodnych źródeł informacji (teksty z zakresu medioznawstwa, literatura religioznawcza, socjologiczna, politologiczna, publicystyka społeczno-polityczna) na temat globalnych zagrożeń, samodzielnie je wyszukiwać i komentować.

<b>EKU3</b>	Student powinien móc ocenić stan zaangażowania międzynarodowej sfery publicznej w definiowaniu i poszukiwaniu rozwiązań dla globalnych problemów / zagrożeń
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Student będzie aktywny w prowadzeniu dyskusji i formułowaniu własnych opinii.
<b>EKK2</b>	Student będzie świadomy problemów współczesnego świata oraz zagrożeń globalnych z nimi związanych.
<b>EKK3</b>	Student będzie wrażliwy na nowe zagrożenia z jakimi przyszło zmierzyć się ludzkości i poprzez uczestniczenie w kształtowaniu międzynarodowej opinii publicznej będzie podejmował próby minimalizowania ich negatywnego wpływu na życie codzienne człowieka (wspólnoty).

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Pojęcie i cechy zagrożeń globalnych. Specyfika zagrożeń globalnych. Katalogi zagrożeń globalnych - próby klasyfikacji.	2
<b>W2</b>	Sfera publiczna - przestrzeń współczesnych relacji międzynarodowych, środowisko deliberacji nad zagrożeniami globalnymi.	2
<b>W3</b>	Diasporyczne sfery publiczne – konflikty narodowościowe i konflikty zbrojne.	3
<b>W4</b>	Problem demograficzny i problem migracji a międzynarodowa sfera publiczna	3
<b>W8</b>	Problem ideologii i religii i jego znaczenie dla współczesnych stosunków międzynarodowych.	3
<b>W5</b>	Gospodarka światowa a nowe wyzwania dla współczesnego świata. Korporacje transnarodowe aktorami polityki międzynarodowej.	3
<b>W6</b>	Dyskusja w międzynarodowej sferze publicznej nad prawami człowieka i ich przestrzeganiem przez podstawowe podmioty międzynarodowe.	3
<b>W7</b>	Terroryzm międzynarodowy jako zagrożenie dla porządku międzynarodowego i międzynarodowej sfery publicznej.	3
<b>W9</b>	Zagrożenia suwerenności współczesnych państw. Konsekwencje dla międzynarodowej sfery publicznej.	3
<b>W10</b>	Dyskusja nad problemem żywności i surowców we współczesnym świecie. Czy międzynarodowa opinia publiczna potrafi doprowadzić do rozwiązania tego problemu?.	3
<b>W11</b>	Dyskusja nad problemem ochrony środowiska w międzynarodowej sferze publicznej	2
Suma godzin:		30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>1</b>	Wykład, wykład interaktywny, problemowy
<b>2</b>	Metoda problemowa

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Plusy za aktywność w trakcie wykładów.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Egzamin ustny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	5
Lektura zalecanej literatury	45
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć oraz egzaminu	40
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Bieńczyk-Missala A. [red.], <i>Świat wobec współczesnych wyzwań i zagrożeń</i> , Warszawa 2010.
<b>2</b>	Jalonek A.W.[red.], <i>Nacjonalizm, etniczność i wielokulturowość na Bliskim i Dalekim Wschodzie</i> , Kraków 2011.
<b>3</b>	Kulska J., <i>Ewolucja miejsca i roli czynnika religijnego w stosunkach międzynarodowych</i> , "Stosunki Międzynarodowe: International Relations" 2012, nr 1 (t.45), s. 75-102.
<b>4</b>	Mikułowski-Pomorski J., <i>Jak narody porozumiewają się ze sobą w komunikacji międzykulturowej i komunikowaniu medialnym</i> , Kraków 2007.
<b>5</b>	Ociepka B., <i>Komunikowanie międzynarodowe</i> Wrocław 2002.
<b>6</b>	Nakonieczna J., <i>Wzrost znaczenia kwestii społecznych w kontekście globalizacji</i> , „Stosunki Międzynarodowe: International Relations” nr 3-4 , 2006, s. 87-102.
<b>7</b>	Bolechów B., <i>Terroryzm: aktorzy, statyści, widownie</i> , Warszawa 2010.
<b>9</b>	Buksiński T., <i>Publiczne sfery i religie</i> , Poznań 2011. <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/2179/1/Publiczne%20sfery%20i%20religie.pdf">https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/2179/1/Publiczne%20sfery%20i%20religie.pdf</a> (wrzesień 2014).
<b>10</b>	Życki A. [red.], <i>Międzynarodowa i krajowa przestrzeń publiczna</i> , Kielce 2013.
<b>11</b>	Maliszewski W.J., Czerwiński, Paluch K., <i>Komunikacja społeczna w zarządzaniu : proces komunikowania w relacjach międzyosobowych</i> , Toruń 2012.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W07 K_W09 K_W10	++ + +++	SPA_W01	+++	C1,C2	W1, W3-11	1, 2	P1
<b>EKW2</b>	K_W14 K_W15	+++ ++	SPA_W01	+++	C1	W2	1, 2	P1
<b>EKW3</b>	K_W07 K_W09 K_W10 K_W14	++ + +++ ++	SPA_W01	+++	C1, C3	W 3-11	1, 2	P1
<b>EKU1</b>	K_U02 K_U06 K_U07	+ ++ +++	SPA_U02	++	C1, C2, C3	W1-11	1, 2	P1

<b>EKU2</b>	K_U09	+++	SPA_U02	++	C1, C2, C3	W1-11	1, 2	P1
<b>EKU3</b>	K_U07	+++	SPA_U02	++	C1, C3	W2-11	1, 2	P1
<b>EKK1</b>	K_K01 K_K03 K_K10	++ +++ ++	SPA_K02	++	C1, C2, C3	W1-11	1, 2	P1
<b>EKK2</b>	K_K02 K_K03 K_K10	++ + +++	SPA_K02	+	C1, C2, C3	W1-11	1, 2	P1
<b>EKK3</b>	K_K01 K_K04	+++ ++	SPA_K02	++	C1, C2, C3	W1-11	1, 2	P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy: <i>Student nie potrafi wskazać na istotę zagrożeń globalnych, nie potrafi zdefiniować pojęcia międzynarodowej sfery publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności: <i>Student nie potrafi: formułować własnych opinii na temat zagrożeń globalnych; nie potrafi ocenić znaczenia międzynarodowej sfery publicznej dla definiowania i poszukiwania rozwiązań dla globalnych problemów /zagrożeń.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych: <i>Student nie potrafi prowadzić dyskusji i nie jest wrażliwy na problem zagrożeń globalnych.</i></p>
Na ocenę 3 (dst)	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy: <i>Student potrafi wskazać na istotę zagrożeń globalnych, potrafi zdefiniować pojęcie międzynarodowej sfery publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności: <i>Student potrafi korzystać tylko z podstawowych źródeł informacji (hasła encyklopedyczne) na temat zagrożeń globalnych i w ograniczonym zakresie potrafi ukazać znaczenia międzynarodowej sfery publicznej dla definiowania i poszukiwania rozwiązań dla globalnych problemów /zagrożeń.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych: <i>Student potrafi formułować opinie i zabierać głos w dyskusji z perspektywy tylko jednego z zagrożeń globalnych.</i></p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy: <i>Student potrafi wskazać na istotę zagrożeń globalnych i wymienić najważniejsze z nich, potrafi zdefiniować pojęcie międzynarodowej sfery publicznej ogólnie wskazując na wspólną ich zależność.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności: <i>Student potrafi korzystać z podręcznikowych źródeł informacji na temat globalnych zagrożeń w sposób ogólny wskazać na znaczenie międzynarodowej sfery publicznej dla definiowania i poszukiwania rozwiązań dla globalnych problemów /zagrożeń</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych: <i>Student potrafi formułować opinie i zabierać głos w dyskusji z perspektywy co najmniej trzech zagrożeń globalnych.</i></p>
Na ocenę 4 (db)	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy: <i>Student potrafi zdefiniować i ogólnie przedstawić istotę zagrożeń globalnych,</i></p>

	<p><i>pojęcie sfery publicznej i międzynarodowej sfery publicznej ukazując przy tym przykłady działań na rzecz minimalizowania tychże zagrożeń realizowanych pod wpływem międzynarodowej opinii publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności:</p> <p><i>Student potrafi korzystać w z podręczników i materiałów publicystycznych na temat globalnych zagrożeń, międzynarodowej sfery publicznej i wypowiadać się o znaczeniu tych relacji dla porządku międzynarodowego.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p><i>Student potrafi dyskutować na temat globalnych zagrożeń i jest wrażliwy na nowe zagrożenia.</i></p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy:</p> <p><i>Student potrafi zdefiniować i scharakteryzować istotę globalnych zagrożeń odnosząc się co najmniej do trzech z nich, pojęcie sfery publicznej i międzynarodowej sfery publicznej ukazując przy tym przykłady działań na rzecz minimalizowania globalnych zagrożeń realizowanych pod wpływem międzynarodowej opinii publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności:</p> <p><i>Student potrafi korzystać z różnorodnych (także naukowych) źródeł informacji dot. globalnych zagrożeń i sfery publicznej, oceniać implikację tych relacji dla porządku międzynarodowego.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p><i>Student jest otwarty na dyskusję nad istotą zagrożeń globalnych.</i></p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy:</p> <p><i>Student potrafi zdefiniować i precyzyjnie scharakteryzować istotę globalnych zagrożeń wskazując na konkretne przyczyny tych zagrożeń, pojęcie sfery publicznej i międzynarodowej sfery publicznej ukazując przy tym co najmniej kilka przykładów działań na rzecz minimalizowania zagrożeń globalnych realizowanych pod wpływem międzynarodowej opinii publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności:</p> <p><i>Student potrafi formułować własne opinie na temat globalnych zagrożeń jako zjawisk gospodarczo-społeczno-polityczno-kulturowym definiujących relacje w międzynarodowej sferze publicznej i oceniać ich znaczenie dla polityki oraz korzystać z różnorodnych źródeł informacji.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p><i>Student potrafi prowadzić dyskusję i formułować własne opinie na temat współczesnych zagrożeń globalnych będąc świadomy swojego głosu dla tworzenia międzynarodowej opinii publicznej.</i></p>

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	dr Jurij Hajduk
<b>Adres e-mail:</b>	jehajduk@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Stosunków Międzynarodowych Instytut Neofilologii

## Karta przedmiotu

### STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE

specjalność: Międzynarodowy wymiar administracji i samorządu

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Globalne zagrożenia a międzynarodowa sfera publiczna</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Global Threats and International Public Sphere</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	<b>obieralny</b>
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: piąty</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Ćwiczenia		30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		2	

#### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z najważniejszymi zagrożeniami współczesnego świata, wskazując na międzynarodową sferę publiczną jako przestrzeń deliberacji, w której rozpoznawane są globalne zagrożenia/ problemy i poprzez dyskusję publiczną, za pomocą współczesnych środków masowego przekazu, są ustalane mechanizmy rozwiązywania tychże problemów /zagrożeń globalnych.
<b>C2</b>	Zaprezentowanie katalogu najważniejszych zagrożeń współczesnego świata i dokładne ich omówienie z perspektywy relacji międzynarodowych.
<b>C3</b>	Ukazanie studentom implikacji globalnych zagrożeń dla kondycji współczesnej polityki międzynarodowej.

#### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu przedmiotów: mniejszości narodowe i etniczne, międzynarodowe stosunki kulturalne, demografia, geografia polityczna, podstaw wiedzy o stosunkach międzynarodowych, międzynarodowe stosunki polityczne, religie w nowoczesnym świecie, socjologia, organizację międzynarodowe.
<b>2</b>	Powinien posiadać umiejętność krytycznej analizy źródeł.

#### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Student powinien wskazać na najważniejsze zagrożenia globalne i potrafić zdefiniować cechy charakterystyczne tychże zagrożeń.
<b>EKW2</b>	Student powinien zdefiniować pojęcie sfery publicznej, międzynarodowej sfery publicznej jako przestrzeni relacji międzynarodowych realizowanych za pomocą współczesnych mediów.
<b>EKW3</b>	Student powinien poprawnie rozpoznawać i tłumaczyć znaczenie międzynarodowej sfery publicznej dla definiowania globalnych zagrożeń, ukazując przy tym na podejmowane przez opinię publiczną próby na rzecz minimalizowania tychże zagrożeń.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Student powinien formułować własne opinie na temat globalnych zagrożeń jako zjawisk o charakterze gospodarczo-społeczno-polityczno-kulturowym będących elementem międzynarodowej sfery publicznej.
<b>EKU2</b>	Student powinien korzystać z różnorodnych źródeł informacji (teksty z zakresu medioznawstwa, literatura religioznawcza, socjologiczna, politologiczna, publicystyka społeczno-polityczna) na temat globalnych zagrożeń, samodzielnie je wyszukiwać i komentować.
<b>EKU3</b>	Student powinien móc ocenić stan zaangażowania międzynarodowej sfery publicznej w definiowaniu i poszukiwaniu rozwiązań dla globalnych problemów / zagrożeń

	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Student będzie aktywny w prowadzeniu dyskusji i formułowaniu własnych opinii.
<b>EKK2</b>	Student będzie świadomy problemów współczesnego świata oraz zagrożeń globalnych z nimi związanych.
<b>EKK3</b>	Student będzie wrażliwy na nowe zagrożenia z jakimi przyszło zmierzyć się ludzkości i poprzez uczestniczenie w kształtowaniu międzynarodowej opinii publicznej będzie podejmował próby minimalizowania ich negatywnego wpływu na życie codzienne człowieka (wspólnoty).

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Współczesne media twórcami międzynarodowej sfery publicznej.	3
<b>ĆW2</b>	Różne kultury w zmediatyzowanej międzynarodowej sferze publicznej nowym zagrożeniem globalnym.	3
<b>ĆW3</b>	Konflikty zbrojne w światowych mediach a próby dyskusowania nad problemem wojny i pokoju.	3
<b>ĆW4</b>	Terroryzm a media. Nowe podmioty międzynarodowej sfery publicznej.	3
<b>ĆW5</b>	Kolokwium.	2
<b>ĆW6</b>	Światowa gospodarka przedmiotem dyskusji międzynarodowej sfery publicznej.	3
<b>ĆW7</b>	Surowce naturalne, ich ograniczona ilość, przedmiotem dyskusji międzynarodowej sfery publicznej.	4
<b>ĆW8</b>	Wkroczenie do międzynarodowej sfery publicznej nowych aktorów. Konsekwencji dla suwerenności współczesnego państwa.	4
<b>ĆW9</b>	Zagrożenie kataklizmami naturalnymi, dyskusja publiczna i podejmowane próby rozwiązania problemu.	3
<b>ĆW10</b>	Kolokwium.	2
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>1</b>	Prezentacje interaktywne, dyskusja.
<b>2</b>	Metoda problemowa

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Plusy za aktywność w trakcie ćwiczeń
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Zaliczenie ustne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	5
Lektura zalecanej literatury	20
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć oraz egzaminu	5
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Appadurai A., <i>Strach przed małymi liczbami</i> , [w:] Appadurai A., <i>Strach przed mniejszościami: esej o geografii gniewu</i> Warszawa 2009.
2	Bolechów B., <i>Terroryzm: aktorzy, statyści, widownie</i> , Warszawa 2010.
3	Bronowska K., <i>Współczesny terroryzm - próba oceny zjawiska i prognozy</i> , [w:] Knopka J., Mierzejewski D.J. [red.] <i>Bezpieczeństwo narodowe i regionalne w procesach globalizacji</i> , Piła 2006, s. 29-40.
4	Chodubski A., <i>Idea dobrego państwa w kształtującym się ładzie informacyjnym</i> , [w:] Kacprzak L., Knopek J., Mierzejewski D.J. [red.] <i>Wartości a współczesne państwo</i> , Piła 2008.
5	Chytrowski W., <i>Czy prawa człowieka mają "milczeć" w czasie "wojny" z terroryzmem</i> , [w:] Knopka J., Mierzejewski D.J. [red.] <i>Bezpieczeństwo narodowe i regionalne w procesach globalizacji</i> , Piła 2006, s. 41-51
6	Dobek-Ostrowska B., <i>Media masowe - pomiędzy władzą a społeczeństwem</i> , [w:] Dobek-Ostrowska B., <i>Porozumienie czy konflikt? Politycy, media i obywatele w komunikowaniu politycznym</i> , Bielsko-Biała 2009, s. 68-95.
7	Gray J., <i>Al-Kaida i korzenie nowoczesności</i> Warszawa 2006.
9	Haliżak E., <i>Geneza i międzynarodowe implikacje współczesnego kryzysu ekonomicznego</i> , [w:] Bieńczyk-Missala A. [red.], <i>Świat wobec współczesnych wyzwań i zagrożeń</i> , Warszawa 2010, s. 71-103.
10	Itrich-Drabarek J., <i>Problem sfery publicznej</i> , „Studia Politologiczne” vol. 14, s. 70-73 ( <a href="http://biblioteka.oapuw.pl/jolanta-itrich-drabarek-problem-sfery-publicznej-studia-politologiczne-vol-14/">http://biblioteka.oapuw.pl/jolanta-itrich-drabarek-problem-sfery-publicznej-studia-politologiczne-vol-14/</a> ) (wrzesień 2014).
11	Mierzejewski D. J., <i>Terroryzm a bezpieczeństwo współczesnych państw (Studium Historyczno-Politologiczne)</i> , „Licentiatius”, t. 9, <i>Politologia</i> 3, Piła 2006, s. 11-32.
12	Nakonieczna J., <i>Wzrost znaczenia kwestii społecznych w kontekście globalizacji</i> , „Stosunki Międzynarodowe: International Relations” nr 3-4 , 2006, s. 87-102.
13	Nye J.S., <i>Konflikty międzynarodowe: wprowadzenie do teorii i historii</i> , Warszawa 2009, 223-284, 284-320.
14	Symonides J., <i>Arktyka - region współpracy czy konfliktów</i> , „Stosunki Międzynarodowe: International Relations”, nr 3-4, 2011, s. 9-33.

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W07 K_W09 K_W10	++ + +++	SPA_W01	+++	C1,C2	ĆW2-4, ĆW6-9	1, 2	P1
EKW2	K_W14 K_W15	+++ ++	SPA_W01	+++	C1	ĆW1	1, 2	P1
EKW3	K_W07 K_W09 K_W10 K_W14	++ + +++ ++	SPA_W01	+++	C1, C3	ĆW2-4, ĆW6-9	1, 2	P1
EKU1	K_U02 K_U06 K_U07	+ ++ +++	SPA_U02	++	C1, C2, C3	ĆW1-4, ĆW6-9	1, 2	P1



<b>EKU2</b>	K_U09	+++	SPA_U02	++	C1, C2, C3	ĆW1-4, ĆW6-9	1, 2	P1
<b>EKU3</b>	K_U07	+++	SPA_U02	++	C1, C3	ĆW1-4, ĆW6-9	1, 2	P1
<b>EKK1</b>	K_K01 K_K03 K_K10	++ +++ ++	SPA_K02	++	C1, C2, C3	ĆW1-4, ĆW6-9	1, 2	P1
<b>EKK2</b>	K_K02 K_K03 K_K10	++ + +++	SPA_K02	+	C1, C2, C3	ĆW1-4, ĆW6-9	1, 2	P1
<b>EKK3</b>	K_K01 K_K04	+++ ++	SPA_K02	++	C1, C2, C3	ĆW1-4, ĆW6-9	1, 2	P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy:</p> <p><i>Student nie potrafi wskazać na istotę zagrożeń globalnych, nie potrafi zdefiniować pojęcia międzynarodowej sfery publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności:</p> <p><i>Student nie potrafi: formułować własnych opinii na temat zagrożeń globalnych; nie potrafi ocenić znaczenia międzynarodowej sfery publicznej dla definiowania i poszukiwania rozwiązań dla globalnych problemów /zagrożeń.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p><i>Student nie potrafi prowadzić dyskusji i nie jest wrażliwy na problem zagrożeń globalnych.</i></p>
Na ocenę 3 (dst)	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy:</p> <p><i>Student potrafi wskazać na istotę zagrożeń globalnych, potrafi zdefiniować pojęcie międzynarodowej sfery publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności:</p> <p><i>Student potrafi korzystać tylko z podstawowych źródeł informacji (hasła encyklopedyczne) na temat zagrożeń globalnych i w ograniczonym zakresie potrafi ukazać znaczenia międzynarodowej sfery publicznej dla definiowania i poszukiwania rozwiązań dla globalnych problemów /zagrożeń.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p><i>Student potrafi formułować opinie i zabierać głos w dyskusji z perspektywy tylko jednego z zagrożeń globalnych.</i></p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy:</p> <p><i>Student potrafi wskazać na istotę zagrożeń globalnych i wymienić najważniejsze z nich, potrafi zdefiniować pojęcie międzynarodowej sfery publicznej ogólnie wskazując na wspólną ich zależność.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności:</p> <p><i>Student potrafi korzystać z podręcznikowych źródeł informacji na temat globalnych zagrożeń i w sposób ogólny wskazać na znaczenie międzynarodowej sfery publicznej dla definiowania i poszukiwania rozwiązań dla globalnych problemów /zagrożeń</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p><i>Student potrafi formułować opinie i zabierać głos w dyskusji z perspektywy co najmniej trzech zagrożeń globalnych.</i></p>

<p>Na ocenę 4 (db)</p>	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy:</p> <p><i>Student potrafi zdefiniować i ogólnie przedstawić istotę zagrożeń globalnych, pojęcie sfery publicznej i międzynarodowej sfery publicznej ukazując przy tym przykłady działań na rzecz minimalizowania tychże zagrożeń realizowanych pod wpływem międzynarodowej opinii publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności:</p> <p><i>Student potrafi korzystać w z podręczników i materiałów publicystycznych na temat globalnych zagrożeń, międzynarodowej sfery publicznej i wypowiadać się o znaczeniu tych relacji dla porządku międzynarodowego.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p><i>Student potrafi dyskutować na temat globalnych zagrożeń i jest wrażliwy na nowe zagrożenia.</i></p>
<p>Na ocenę 4+ (db+)</p>	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy:</p> <p><i>Student potrafi zdefiniować i scharakteryzować istotę globalnych zagrożeń odnosząc się co najmniej do trzech z nich, pojęcie sfery publicznej i międzynarodowej sfery publicznej ukazując przy tym przykłady działań na rzecz minimalizowania globalnych zagrożeń realizowanych pod wpływem międzynarodowej opinii publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności:</p> <p><i>Student potrafi korzystać z różnorodnych (także naukowych) źródeł informacji dot. globalnych zagrożeń i sfery publicznej, oceniać implikację tych relacji dla porządku międzynarodowego.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p><i>Student jest otwarty na dyskusję nad istotą zagrożeń globalnych.</i></p>
<p>Na ocenę 5 (bdb)</p>	<p style="text-align: center;">W zakresie wiedzy:</p> <p><i>Student potrafi zdefiniować i precyzyjnie scharakteryzować istotę globalnych zagrożeń wskazując na konkretne przyczyny tych zagrożeń, pojęcie sfery publicznej i międzynarodowej sfery publicznej ukazując przy tym co najmniej kilka przykładów działań na rzecz minimalizowania zagrożeń globalnych realizowanych pod wpływem międzynarodowej opinii publicznej.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie umiejętności:</p> <p><i>Student potrafi formułować własne opinie na temat globalnych zagrożeń jako zjawisk gospodarczo-społeczno-polityczno-kulturowym definiujących relacje w międzynarodowej sferze publicznej i oceniać ich znaczenie dla polityki oraz korzystać z różnorodnych źródeł informacji.</i></p> <p style="text-align: center;">W zakresie kompetencji społecznych:</p> <p><i>Student potrafi prowadzić dyskusję i formułować własne opinie na temat współczesnych zagrożeń globalnych będąc świadomy swojego głosu dla tworzenia międzynarodowej opinii publicznej.</i></p>

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	dr Jurij Hajduk
<b>Adres e-mail:</b>	jehajduk@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Stosunków Międzynarodowych Instytut Neofilologii