

## Karta przedmiotu

### KIERUNEK FILOLOGIA, SPECJALNOŚĆ FILOLOGIA SŁOWIAŃSKA

Wspólnotowy ruch graniczny i administracja celna

studia pierwszego stopnia/profil ogólnie akademicki

<b>Przedmiot:</b> Wstęp do językoznawstwa		<b>Kod przedmiotu:</b>			
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Introduction to Linguistic					
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	<input checked="" type="checkbox"/>	obieralny	<input type="checkbox"/>
<b>Rok:</b> I	<b>Semestr:</b> pierwszy				
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>			
Ćwiczenia		30			
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		2			

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Wprowadzenie do nauki o języku, zapoznanie z podstawowymi pojęciami językoznawstwa, związkach językoznawstwa z innymi dyscyplinami naukowymi.
<b>C2</b>	Kształtowanie postaw zainteresowania różnymi dziedzinami językoznawstwa.

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu gramatyki współczesnego języka polskiego.
<b>2</b>	Posiada podstawową wiedzę o powiązaniu dyscyplin filologicznych z innymi dyscyplinami koniecznymi do poszerzenia wiedzy.
<b>3</b>	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności.

### Efekty kształcenia

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Posiada uporządkowaną wiedzę szczegółową, dotyczącą zagadnień tematycznych będących przedmiotem zajęć.
<b>EKW2</b>	Zna terminologię językoznawczą w języku polskim i rosyjskim, niezbędną w podjętych studiach. Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu nauk filologicznych, języków słowiańskich w systemie języków europejskich oraz języka rosyjskiego i ukraińskiego wśród języków słowiańskich.
<b>EKW3</b>	Ma świadomość kompleksowej natury języka oraz jego złożoności.
<b>EKW4</b>	Ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych osiągnięciach w zakresie językoznawstwa.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Potrafi poprawnie posługiwać się terminologią lingwistyczną, poprawnie interpretuje zjawiska językowe. Umie powiązać i wykorzystać wiedzę z zakresu różnych dyscyplin filologicznych. Potrafi posługiwać się podstawowymi umiejętnościami teoretycznymi w typowych sytuacjach profesjonalnych.
<b>EKU2</b>	Potrafi wyszukiwać, analizować, interpretować i selekcjonować informacje z zakresu językoznawstwa z wykorzystaniem wszechstronnych źródeł.
<b>EKU3</b>	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma świadomość poziomu swej wiedzy i rozumie potrzebę permanentnego jej pogłębiania, korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy.

<b>EKK2</b>	Ma świadomość znaczenia języka specjalności w sferze nauki, oświaty, gospodarki, polityki oraz kultury.
<b>EKK3</b>	Potrąfi wykorzystać nabytą wiedzę w zakresie językoznawstwa w różnorodnych działaniach o charakterze zawodowym.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć - wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Definicja języka, teorie pochodzenia języka.	2
<b>W2</b>	Język a mówienie (langue i parole) – różnice, zależności.	2
<b>W3</b>	Język naturalny (język żywy i martwy, języki pomocnicze, międzyetniczne, pidginy, język kreolski, języki sztuczne).	2
<b>W4</b>	Funkcje języka w komunikacji językowej.	2
<b>W5</b>	Praca kontrolna. Język jako system znaków, typy znaków, diakryty. Pojęcie symptomu i znaku ikonicznego.	2
<b>W6</b>	Działy językoznawstwa.	2
<b>W7</b>	Językoznawstwo wobec innych nauk. Zapoznanie z różnymi typami słowników.	2
<b>W8</b>	Praca kontrolna. Pojęcie systemu językowego, podsystemy, jednostki systemu językowego.	2
<b>W9</b>	System fonologiczny, głoska a fonem, cechy dystynktywne fonemu, alofony.	2
<b>W10</b>	System morfologiczny, morf a morfem, alomorfy, typy morfów ze względu na znaczenie (leksykalne, słowotwórcze, syntaktyczne), rodzaje afiksów, temat i końcówka, pojęcie paradygmatu, deklinacji, koniugacji, synkretyzmu form, supletywizmu.	2
<b>W11</b>	Pojęcie kategorii gramatycznej, klasyfikacja części mowy.	2
<b>W12</b>	System leksykalny, leksem a wyraz tekstowy, znaczenie wyrazu – typy znaczeń, wyraz a pojęcie, pojęcie desygnatu i denotatu, pole semantyczne, zakres a znaczenie, zjawisko hiponimii, synonimy, antonimy, wyrazy polisemiczne i homonimy, metafora i metonimia, konotacja, zasoby leksykalne języka.	2
<b>W13</b>	Praca kontrolna. System syntaktyczny, środki syntaktyczne, predykatywność, budowa zdania prostego i złożonego.	2
<b>W14</b>	Pismo, rozwój pisma, rodzaje pisma – piktografia, pismo ideograficzne, pismo fonetyczne, pismo sylabiczne i fonematyczne, znaki pisma – piktogramy, ideogramy, logogramy, determinatywy, sylabogramy, litery, ligatury, znaki diakrytyczne, alfabet; głagolica i cyrylica.	2
<b>W15</b>	Typologia języków, język a dialekt, pokrewieństwo językowe, klasyfikacja języków słowiańskich, inne języki indoeuropejskie.	2
	<b>Suma godzin:</b>	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>
------------------------------------

1	Dyskusja dydaktyczna.
2	Konsultacje i objaśnienia.
3	Wykład konwersatoryjny.
4	Korekta prac.

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Obecność i aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć.
<b>F2</b>	Śródsemestralne kolokwia pisemne i ustne.
<b>F3</b>	Referat.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Ocena semestralna jest wypadkową ocen cząstkowych.
<b>P2</b>	Ustne zaliczenie na ocenę.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć – łączna liczba godzin w semestrze	5
Zapoznanie z podstawową i uzupełniającą literaturą przedmiotu	5
Przygotowanie referatu	3
Przygotowanie do prac kontrolnych i zaliczenia	5
<b>Suma godzin:</b>	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	A. Furdal, <i>Językoznawstwo otwarte</i> , Opole 1990.
2	Z. Gołąb, A. Heinz, K. Polański, <i>Słownik terminologii językoznawczej</i> , Warszawa 1968.
3	<i>Encyklopedia językoznawstwa ogólnego</i> , red. K. Polański, Wrocław 1999.
4	A. Weinsberg, <i>Językoznawstwo ogólne</i> , Warszawa 1983.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W04	+++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2, F3,P1,P2

<b>EKW2</b>	K_W02	+++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2,F3,P1,P2
<b>EKW3</b>	K_W09	++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2,F3,P1,P2
<b>EKW3</b>	K_W06	++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2, F3,P1,P2
<b>EKU1</b>	K_U04	+++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2,F3,P1,P2
<b>EKU2</b>	K_U01	++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2,F3,P1,P2
<b>EKU3</b>	K_U03	+++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2F3,,P1,P2
<b>EKK1</b>	K_K01	+++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2,F3,P1,P2
<b>EKK2</b>	K_K07	++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2,F3,P1,P2
<b>EKK3</b>	K_K08	+++			C1,C2	ĆW 1-15	1,2,3,4	F1,F2,F3,P1,P2

### Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie ma podstawowej wiedzy z zakresu zagadnień tematycznych omawianych na zajęciach. Nie operuje terminologią językoznawczą w języku polskim i rosyjskim. Nie ma wiedzy o miejscu nauk filologicznych, języków słowiańskich w systemie języków europejskich oraz języka rosyjskiego i ukraińskiego wśród języków słowiańskich. Nie rozumie pojęć z zakresu językoznawstwa, nie potrafi posługiwać się terminologią lingwistyczną. Nie potrafi zinterpretować większości zjawisk językowych. Nie potrafi wyszukiwać, selekcjonować, analizować i interpretować informacji. Nie potrafi korzystać z dostępnych źródeł. Nie rozumie potrzeby pogłębiania własnej wiedzy. Nie uczestniczy aktywnie w zajęciach. Nie potrafi określić priorytetów służących realizacji zadania określonego przez siebie lub wyznaczonego przez innych. Nie umie stawiać problemów i nie podejmuje prób ich rozstrzygnięcia.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Ma elementarną wiedzę z zakresu zagadnień tematycznych omawianych na zajęciach. Operuje podstawową terminologią językoznawczą w języku polskim. Ma elementarną wiedzę o miejscu nauk filologicznych, języków słowiańskich w systemie języków europejskich oraz języka rosyjskiego i ukraińskiego wśród języków słowiańskich. Rozumie niektóre pojęcia z zakresu językoznawstwa, nie potrafi poprawnie posługiwać się terminologią lingwistyczną. Potrafi prawidłowo zinterpretować ważniejsze zjawiska językowe. W niewielkim stopniu potrafi wyszukiwać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem niektórych dostępnych źródeł. Rozumie potrzebę ciągłego pogłębiania własnej wiedzy. W niewielkim stopniu potrafi określić priorytety służące realizacji zadania wyznaczonego przez innych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Ma podstawową wiedzę z zakresu zagadnień tematycznych omawianych na zajęciach. Operuje podstawową terminologią językoznawczą w języku polskim i w niewielkim stopniu w języku rosyjskim. Ma podstawową wiedzę o miejscu nauk filologicznych, języków słowiańskich w systemie języków europejskich oraz języka rosyjskiego i ukraińskiego wśród języków słowiańskich. Rozumie najważniejsze pojęcia z zakresu językoznawstwa, potrafi z błędami posługiwać się terminologią lingwistyczną. Potrafi zinterpretować większość zjawisk językowych. Potrafi wyszukiwać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem niektórych dostępnych źródeł. Rozumie potrzebę ciągłego pogłębiania własnej wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach. Potrafi z pomocą nauczyciela określić priorytety służące realizacji zadania wyznaczonego przez innych. Podejmuje próby rozstrzygnięcia problemów.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Ma pogłębioną wiedzę z zakresu zagadnień tematycznych omawianych na zajęciach. Poprawnie operuje terminologią językoznawczą w języku polskim, w mniejszym zakresie – w języku rosyjskim. Ma pogłębioną wiedzę o miejscu nauk filologicznych, języków słowiańskich w systemie języków europejskich oraz języka rosyjskiego i ukraińskiego wśród języków słowiańskich. Rozumie ważniejsze pojęcia z zakresu językoznawstwa, potrafi z nielicznymi błędami posługiwać się terminologią lingwistyczną w języku polskim i rosyjskim. Potrafi prawidłowo zinterpretować większość zjawisk językowych. Potrafi wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje</p>

	z wykorzystaniem różnych dostępnych źródeł. Rozumie potrzebę ciągłego pogłębiania własnej wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach. Potrafi z pomocą nauczyciela określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub wyznaczonego przez innych. Stawia problemy i podejmuje próby ich rozstrzygnięcia.
Na ocenę 4+ (db+)	Ma rozległą wiedzę z zakresu zagadnień tematycznych omawianych na zajęciach. Poprawnie operuje terminologią językoznawczą w języku polskim i rosyjskim. Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu nauk filologicznych, języków słowiańskich w systemie języków europejskich oraz języka rosyjskiego i ukraińskiego wśród języków słowiańskich. Rozumie pojęcia z zakresu językoznawstwa, prawidłowo interpretuje zjawiska językowe, potrafi poprawnie posługiwać się terminologią lingwistyczną w języku polskim i rosyjskim. Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje z wykorzystaniem wszechstronnych źródeł. Rozumie potrzebę ciągłego pogłębiania własnej wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach, stawia problemy i podejmuje próby ich rozstrzygnięcia. Potrafi określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub wyznaczonego przez innych. Stawia problemy i podejmuje próby ich rozstrzygnięcia.
Na ocenę 5 (bdb)	Ma rozległą, wszechstronną wiedzę z zakresu zagadnień tematycznych będących przedmiotem zajęć. Bezbłędnie operuje terminologią językoznawczą w języku polskim i rosyjskim. Ma uporządkowaną i wszechstronną wiedzę o miejscu nauk filologicznych, języków słowiańskich w systemie języków europejskich oraz języka rosyjskiego i ukraińskiego wśród języków słowiańskich. Rozumie pojęcia z zakresu językoznawstwa, prawidłowo interpretuje zjawiska językowe wykazując się samodzielnością myślenia. Potrafi poprawnie posługiwać się terminologią lingwistyczną w języku polskim i rosyjskim. Potrafi wskazać na powiązania językoznawstwa z innymi dyscyplinami naukowymi. Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, interpretować i selekcjonować informacje z wykorzystaniem wszechstronnych źródeł. Rozumie potrzebę ciągłego pogłębiania własnej wiedzy, aktywnie uczestniczy w zajęciach. Pogłębia własną wiedzę w oparciu o literaturę dodatkową przedmiotu. Potrafi samodzielnie określić priorytety służące realizacji zadania określonego przez siebie lub wyznaczonego przez innych. Stawia problemy i podejmuje udane próby ich rozstrzygnięcia.

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	dr Teresa Giedz-Topolewska
<b>Adres e-mail:</b>	tgiedz@tlen.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Filologii Słowiańskiej, Instytut Neofilologii, PWSZ w Chełmie