

## Karta przedmiotu

### FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

#### Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Morfologia</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Morphology</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	obieralny
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: V</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład		Ćwiczenia	30
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		2	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przedmiot ma na celu zapoznanie studenta z terminologią morfologiczną języka angielskiego, procesami słowotwórczymi w języku angielskim i analizą porównawczą tych procesów w różnych językach
<b>C2</b>	Przedmiot ma na celu wykształcenie u studentów umiejętności poprawnego posługiwania się językiem angielskim w sensie gramatycznym na poziomie zaawansowanym oraz utrwalenie terminologii gramatycznej

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa języka angielskiego
<b>2</b>	Student powinien posiadać umiejętności w zakresie rozpoznawania i używania struktur gramatycznych

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie rozpoznawać, objaśniać i definiować podstawowe terminy morfologiczne oraz rozróżniać procesy słowotwórcze nimi rządzące. Student powinien rozróżniać procesy morfologiczne zachodzące w różnych językach obcych analizowanych na ćwiczeniach
<b>EKW2</b>	Student powinien być w stanie objaśniać użycie różnorodnych struktur gramatycznych oraz rozróżniać ich typy i funkcje
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Student powinien umieć stosować procesy słowotwórcze w nauce języka i opracowywać ćwiczenia i teksty językoznawcze
<b>EKU2</b>	Student powinien umieć poprawnie posługiwać się językiem angielskim, w sensie gramatycznym, na poziomie zaawansowanym
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Student nabędzie postawę dbałości o poprawność językową
<b>EKK2</b>	Student nabędzie podstawową dbałość o poprawność gramatyczną

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Morfologia dziedziną językoznawstwa	4
<b>ĆW2</b>	Czasowniki modalne funkcja, użycie	4
<b>ĆW2</b>	Kolokwium	1
<b>ĆW3</b>	Okresy warunkowe struktura i znaczenie	4
<b>ĆW3</b>	Kolokwium	1
<b>ĆW4</b>	Subjunctive	6
<b>ĆW5</b>	Inwersja zastosowania	4
<b>ĆW5</b>	Kolokwium	1

<b>ĆW6</b>	Strona bierna – analiza tekstów	4
<b>ĆW7</b>	Test końcowy	<b>1</b>
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>1</b>	Ćwiczenia przedmiotowe
<b>2</b>	Metoda porównawcza

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Kolokwia w trakcie semestru
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Wypadkowa ocen częściowych po semestrze
<b>P2</b>	Frekwencja i obserwowanie prac studenta

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	30
Przygotowanie się do ... (np. laboratorium) – łączna liczba godzin w semestrze	-
Praca własna studenta	15
...	
Suma	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	George Yule (2004) ‘The study of language’
<b>2</b>	Mark Foley, Diane Hall (2003) ‘Advanced Learners’ Grammar’
<b>3</b>	Virginia Evans (2002) ‘CPE Use of English’
<b>4</b>	Mark Skipper (2002) ‘Advanced grammar & vocabulary’
<b>5</b>	Martin Hewings (2000) ‘Advanced Grammar in Use’
<b>6</b>	Jenny Dooley, Virginia Evans (1999) ‘Grammarway’
<b>7</b>	Michael Vince, Peter Sunderland (2003) ‘Advanced Language Practice’

<b>Macierz efektów kształcenia</b>								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W03, K_W06	+++ +++			C1,C2	Ćw1-Ćw7	1, 2	F1,P1,P2
<b>EKW2</b>	K_W03 K_W04 K_W06	+++ +++ +++			C1,C2	Ćw1-Ćw7	1, 2	F1,P1,P2
<b>EKU1</b>	K_U01 K_U04	+++ +++			C1,C2	Cw1-Cw7	1,2	F1, P1,P2
<b>EKU2</b>	K_U01 K_U04	+++ +++			C1,C2	Cw1-Cw7	1,2	F1, P1,P2

<b>EKK1</b>	K_K01 K_K08	+++ +++			C1,C2	Ćw1-Cw7	1, 2	F1, P1,P2
<b>EKK2</b>	K_K01 K_K08	+++ +++			C1,C2	Ćw1-Cw7	1, 2	F1, P1,P2

#### Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi objaśniać i używać podstawowych terminów morfologicznych. Student nie stosuje żadnych procesów słotwórczych. Student nie dba o poprawność językową. Student nie jest w stanie objaśniać użycia różnorodnych struktur gramatycznych oraz rozróżniać ich typy i funkcji.
Na ocenę 3 (dst)	Student zna elementarną terminologię z dziedziny morfologii i używa jej w stopniu słabym. Student stosuje ograniczoną ilość procesów słotwórczych i słabo analizuje teksty językoznawcze. Student zwraca słabą uwagę na poprawność językową. Student wykazuje słabą dbałość o poprawność gramatyczną, nie wykazuje znacznej świadomości postrzegania relacji między formą a znaczeniem, słabo formułuje uogólnienia.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student zna elementarną terminologię z dziedziny morfologii i potrafi ją wykorzystać w podstawowych ćwiczeniach językowych. Student stosuje procesy słotwórcze i analizuje teksty językoznawcze. Student zwraca uwagę na poprawność językową. Student wykazuje dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, formułuje uogólnienia.
Na ocenę 4 (db)	Student zna terminologię z dziedziny morfologii i potrafi ją wykorzystywać w ćwiczeniach językowych, potrafi rozpoznawać procesy morfologiczne. Student dobrze stosuje procesy słotwórcze i dobrze analizuje teksty językoznawcze. Student zwraca dużą uwagę na poprawność językową. Student potrafi objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami w stopniu dobrym. Student wykazuje dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, dobrze formułuje uogólnienia.
Na ocenę 4+ (db+)	Student zna terminologię z dziedziny morfologii i potrafi ją wykorzystywać w ćwiczeniach językowych, potrafi rozpoznawać procesy morfologiczne oraz dokonywać podstawowej analizy porównawczej. Student swobodnie stosuje procesy słotwórcze, analizuje i redaguje teksty językoznawcze. Student zwraca bardzo dużą uwagę na poprawność językową. Student wykazuje dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje wysoką świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, dobrze formułuje uogólnienia.
Na ocenę 5 (bdb)	Student zna bardzo dobrze terminologię z dziedziny morfologii i potrafi ją bezbłędnie wykorzystywać w ćwiczeniach językowych, potrafi rozpoznawać procesy morfologiczne oraz dokonywać analizy porównawczej. Student bardzo dobrze stosuje procesy słotwórcze, bardzo dobrze analizuje i redaguje teksty językoznawcze. Student nabył postawę dbałości językowej. Student potrafi bezbłędnie i płynnie objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami. Student bardzo dobrze formułuje uogólnienia i wykazuje bardzo dużą dbałość o poprawność gramatyczną.

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	Mgr Małgorzata Cuper- Ferrigno
<b>Adres e-mail:</b>	cuperferrigno@interia.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Neofilologii PWSZ