

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: Glottodydaktyka		Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim: Language Teaching Methodology		
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy
Rok: III	Semestr: VI	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	4	

Cel przedmiotu

C1	Kształtowanie wiedzy studentów z zakresu przedmiotu oraz umiejętności zastosowania jej w praktyce dydaktycznej
C2	Przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii pozwalającej na rozumienie procesu uczenia się oraz nauczania języka obcego
2	Student wykazuje się znajomością języka angielskiego po II roku studiów w stopniu pozwalającym na zrozumienie omawianych treści

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EKW1	Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych
EKW2	Student ma podstawową wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Student potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować i praktycznie wykorzystywać zdobyte informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego
EKU2	Student potrafi samodzielnie zaplanować, zorganizować, przeprowadzić i ewaluować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	A 'Methodical' History of Language Teaching	4
ĆW2	The Present: An Informed 'Approach'	4
ĆW3	Simulations of lessons	2
ĆW4	Test	2
ĆW5	Teaching by Principles	4
ĆW6	Learner VariablesI: Teaching Across Age Levels	4
ĆW7	Learner VariablesII: Teaching Across Proficiency Levels	4
ĆW8	Test	2
ĆW9	Describing Teachers	2
ĆW10	Describing Learners	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
1	Konwersatorium, warsztaty
2	Prezentacja, praca w grupach, praca w parach

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Kolokwia pisemne
F2	Symulacje lekcji
F3	Pisemna praca domowa
Ocenianie podsumowujące	
P1	Zaliczenie na ocenę, która jest wypadkową ocen cząstkowych po V semestrze
P2	Frekwencja, obserwowanie pracy studenta, jego zaangażowania oraz stosunku do kolegów w grupie

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	15
Przygotowanie się do ... (np. laboratorium) – łączna liczba godzin w semestrze	-
Praca własna studenta	15
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brown, D., H. (2001) <i>Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy</i> . New York: Pearson Education
2	Harmer, J. (2010) <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Cambridge: Pearson Education

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01 K_W02 K_W03 K_W14	++ ++ ++ +++			C1, C2	ĆW1-10	1,2	F1, F2, P1, P2
EKW2	K_W01 K_W03 K_W09 K_W19	++ ++ ++ +++			C1, C2	ĆW1-10	1,2	F1, F2, P1, P2
EKU1	K_U01 K_U03 K_U11 K_U12	+++ +++ +++ +++			C1, C2	ĆW1-10	1,2	F3, P2
EKU2	K_U01 K_U03 K_U14	+++ +++ +++			C1, C2	ĆW1-10	1,2	F3, P2
EKK1	K_K01 K_K02 K_K03	+++ +++ +++			C1, C2	ĆW1-10	1,2	P2

Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie zna podstawowej terminologii z zakresu metodyki nauczania języków obcych. Student nie posiada podstawowej wiedzy o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz wiedzy o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego. Student nie potrafi wyszukiwać informacji z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego. Student nie potrafi zaplanować procesu dydaktycznego na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student nie potrafi pracować w grupie oraz pełnić żadnej roli, nie używa języka specjalności.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych. Student posiada podstawową wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego. Student potrafi wyszukiwać podstawowe informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego. Student potrafi zaplanować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę oraz pełni rolę doradcy językowego używając języka specjalności.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych oraz potrafi ją wymienić. Student posiada ponadpodstawową wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego. Student potrafi wyszukiwać różnorodne informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego. Student potrafi samodzielnie zaplanować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę, próbuje aktywizować grupę oraz pełni rolę doradcy językowego i lidera grupy używając języka specjalności.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych oraz potrafi ją wymienić i poprawnie zdefiniować. Student posiada gruntowną wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz popartą przykładami wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego. Student potrafi wyszukiwać odpowiednie informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz je przeanalizować. Student potrafi samodzielnie zaplanować oraz zorganizować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę, aktywizuje grupę oraz pełni rolę doradcy językowego, lidera grupy oraz negocjatora używając języka specjalności jest otwarty na nowe idee.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych oraz potrafi ją wymienić i bezbłędnie zdefiniować. Student posiada gruntowną wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz popartą przykładami wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego, zna zasady pracy nauczyciela. Student potrafi wyszukiwać odpowiednie informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz je przeanalizować i właściwie wyselekcjonować. Student potrafi samodzielnie zaplanować, zorganizować oraz przeprowadzić proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę, aktywizuje grupę oraz pełni rolę doradcy językowego, lidera grupy oraz negocjatora używając języka specjalności jest otwarty na nowe idee i wykazuje gotowość do zmiany opinii w świetle dostępnych argumentów i wzorowo wykonuje swoje obowiązki.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych oraz potrafi ją wymienić, bezbłędnie zdefiniować i zastosować w odpowiednim kontekście. Student posiada gruntowną wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz popartą przykładami wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i właściwej ocenie jakości procesu dydaktycznego, zna zasady pracy nauczyciela oraz rolę jakie spełnia w procesie nauczania. Student potrafi wyszukiwać odpowiednie informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz je przeanalizować, właściwie wyselekcjonować i wykorzystać w praktyce. Student potrafi samodzielnie zaplanować, zorganizować, przeprowadzić oraz ewaluować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę, aktywizuje grupę oraz pełni rolę doradcy językowego, lidera grupy oraz negocjatora używając języka specjalności jest otwarty na nowe idee i wykazuje gotowość do zmiany opinii w świetle dostępnych argumentów i wzorowo wykonuje swoje obowiązki efektywnie organizuje pracę grupy wykazując się prospołeczną postawą.</p>

Prowadzący zajęcia:	Mgr Magdalena Zygmunt
Adres e-mail:	rafmag27@interia.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Neofilologii PWSZ w Chełmie