

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: Pedagogika		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: PEDAGOGICS			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
			obieralny
Rok: I	Semestr: pierwszy		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Wykład	15		
Liczba punktów ECTS:		1	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki.
C2	Wskazanie perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej wypracowanych na gruncie filozofii, psychologii i socjologii.
C3	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z warunkami skuteczności procesu wychowania w praktyce pedagogicznej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność dokonywania analizy zjawisk społeczno-kulturowych.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej, ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, potrafi omówić działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.
EKW2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
EKW3	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania.
EKU2	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategie wychowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów wychowawczych.
EKK2	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki	1
W2	Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania	1
W3	Pedagogika jako nauka w kontekście rozumienia nauki i naukowości.	1
W4	Określenie przedmiotu pedagogiki, jej źródeł i metod badań.	1
W5	Charakterystyka poznania w pedagogice.	1
W6	Dyscypliny pedagogiczne (ogólne i szczegółowe).	1
W7	Nauki współpracujące z pedagogiką (kwestia dialogu interdyscyplinarnego).	1
W8	Wybrane propozycje uporządkowania dyscyplin tworzących pedagogikę.	1
W9	Wybrane propozycje uporządkowania dyscyplin tworzących pedagogikę.	1
W10	Wychowanie a inne formy działania na człowieka i jego rozwój.	1
W11	Osoba jako podstawowa wartość w pedagogice i w wychowaniu.	1
W12	Wartości a wychowanie.	1
W13	Konieczność wychowania człowieka.	1
W14	Granice i możliwości wychowania człowieka.	1
W15	Kwestia podmiotowości, wolności i odpowiedzialności człowieka.	1
W17	Naturalne i instytucjonalne formy wychowania.	1
W18	Podstawowe problemy wychowania i pedagogiki.	1

Metody i środki dydaktyczne	
1	Wykład (projektor, laptop)
2	Pogadanka
3	Dyskusja
4	Burza mózgów
5	Metoda problemowa

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin ustny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	
Przygotowanie się do ... (np. laboratorium) – łączna liczba godzin w semestrze	
Praca własna studenta	
...	
Suma	15
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2001
2	Kwieciński Z., Sliwerski B., Pedagogika, T. I i II, PWN, Warszawa 2003
3	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Wyd. RW KUL, Lublin 2000
4	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1999
5	Szkudlarek T., Pedagogizm a pedagogika, w: Racjonalność pedagogiki, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1995

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	+++			C1,C2	W1-W9	1,4	F1,P1
EKW2	K_W10	+++			C1,C2, C3	W16, W17,W18	1,3,4	F1,P1
EKW3	K_W13	+++			C1,C2	W6, W7,W8	1,2,3	F1,P1
EKU1	K_U02	+++			C1,C3	W10,W11, W12,W13, W14,W15,	1,2,3,4,5	F1,P1
EKU2	K_U06	+++			C1,C2, C3	W10,W16, W17,W18,	1,2,3,5	F1,P1
EKK1	K_K03	+++			C1,C2, C3	W10,W13, W14,W17, W18	1,2,3,4	F1,P1
EKK2	K_K04	+++			C1,C2, C3	W11,W12, W18	1,3,4,5	F1,P1

Formy oceny - szczegóły						
	Na ocenę 2 (ndst)	Na ocenę 3 (dst)	Na ocenę 3+ (dst+)	Na ocenę 4 (db)	Na ocenę 4+ (db+)	Na ocenę 5 (bdb)
EK1	Nie zna elementarnej terminologii z zakresu pedagogiki, nie rozumie i nie wyjaśnia podstawowych pojęć.	Zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki i fundamentalne daty i nazwiska związane z rozwojem pedagogiki jako nauki.	Zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, potrafi wyjaśnić przynajmniej część podstawowych pojęć, ogólnie omówić genezę i rozwój pedagogiki.	Zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, potrafi wyjaśnić znaczącą część podstawowych pojęć, wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki.	Zna elementarną terminologię stosowaną w pedagogice, potrafi w mniejszym lub większym stopniu wyjaśnić podstawowe pojęcia, wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki oraz ogólnie zaprezentować działy pedagogiki.	Posiada wyczerpującą wiedzę na temat terminologii zakresu pedagogiki, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia, potrafi wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki oraz dokładnie przedstawić działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.
EK2	Nie ma podstawowej wiedzy na temat środowisk wychowawczych	Posiada elementarną wiedzę na temat środowisk wychowawczych, potrafi	Posiada orientację w znaczącej części problemów	Posiada orientację w zakresie środowisk wychowawczych, potrafi	Posiada zadowalającą wiedzę na temat środowisk wychowawczych	Posiada wyczerpującą wiedzę na temat środowisk wychowawczych oraz form opieki

	zych	wymienić ich podstawowe funkcje	dotyczących środowisk wychowawczych, potrafi omówić ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	je wymienić, scharakteryzować, ma elementarną wiedzę na temat form opieki zastępczej	ych i form opieki zastępczej	zastępczej
EK3	Nie ma elementarnej wiedzy na temat subdyscyplin pedagogiki	Ma podstawową wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki	Ma ogólną orientację na temat subdyscyplin pedagogiki oraz relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki oraz relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami	Ma zadowalającą wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki oraz relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami, potrafi wymienić propozycje uporządkowaną dyscyplin pedagogicznych	Ma wyczerpującą wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki oraz relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami, potrafi wymienić i zaprezentować propozycje uporządkowania dyscyplin pedagogicznych
EK1	Nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania	Posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania	Posiada ogólną orientację w zakresie teorii wychowania pozwalającą na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania	Posiada orientację w zakresie teorii wychowania pozwalającą na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania, powołuje się na wybrane metody, formy, techniki, środki, strategie wychowania	Posiada zadowalające umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania, posługuje się metodami, formami, technikami, środkami, strategiami wychowania	Posiada wysoki poziom umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania, sprawnie posługuje się metodami, formami, technikami, środkami, strategiami wychowania
EK2	Nie potrafi wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak:	Potrafi na poziomie elementarnym wypowiadać się na tematy z zakresu	Potrafi ogólnie scharakteryzować zagadnienia z zakresu	Potrafi wymienić zagadnienia z zakresu pedagogiki i w mniejszym	Potrafi w zadowalający sposób wypowiadać się na tematy z zakresu	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu

	psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategie wychowania	pedagogiki, jak: psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategie wychowania.	pedagogiki, jak: psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategie wychowania	lub większym stopniu wypowiadać się na tematy z nimi związane, jak: psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategie wychowania	pedagogiki, jak: psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategie wychowania	pedagogiki, jak: psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategie wychowania
EK1	Nie wykazuje się aktywnością w projektowaniu własnych rozwiązań problemów wychowawczych w otaczającym środowisku	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, lecz nie wykazuje aktywności do takich działań	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje w ograniczonym stopniu aktywność do podejmowania takich działań	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje mniejszym lub większym stopniu aktywność do podejmowania takich działań	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, odznacza się zaangażowaniem w projektowaniu własnych rozwiązań problemów wychowawczych.	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje na szeroką skalę aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów wychowawczych.
EK2	Nie dostrzega i nie rozumie problemów etycznych w pedagogice i w wychowaniu.	Dostrzega problemy etyczne w pedagogice i w wychowaniu, lecz nie wykazuje aktywności w tym zakresie.	Dostrzega problemy etyczne w pedagogice i w wychowaniu, rozumie problemy z zakresu aksjologii wychowania.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, podejmuje refleksję na tematy etyczne.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje aktywność w kierunku poszukiwania własnych rozwiązań z zakresu aksjologii wychowania.

Prowadzący zajęcia:	Dr Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	IMiI, Katedra Pedagogiki

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: Pedagogika ogólna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: GENERAL PEDAGOGY			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	obieralny
Rok: I	Semestr: I		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład			
Ćwiczenia		15	
Liczba punktów ECTS:		1	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy na temat pedagogiki jako nauki, jej budowy, podstawowych pojęć, wieloparadymatyczności, współpracy z innymi naukami, kontekstów metodologicznych oraz podstawowymi kierunkami i teoriami w pedagogice
C2	Kształtowanie umiejętności posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki oraz formułowania praktycznych problemów pedagogicznych w odniesieniu do praktyki edukacyjnej
C3	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za projektowanie i wykonywanie działań pedagogicznych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EK1	Opisuje pedagogikę jako naukę, zwłaszcza w kontekście kryteriów metodologicznych, charakteryzuje jej przedmiot oraz nauki współpracujące; charakteryzuje działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym; charakteryzuje podstawowe pojęcia pedagogiki
EK2	Charakteryzuje pedagogikę jako naukę wieloparadygmatyczną, opisuje sposoby budowania teorii pedagogicznych w obrębie paradygmatów nauk społecznych
EK3	Zna i charakteryzuje podstawowe kierunki i teorie pedagogiczne
W zakresie umiejętności:	
EK1	Poprawnie posługuje się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; buduje mapy pojęciowe dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii.
EK2	Formułuje problemy praktyczne współczesnej pedagogiki oraz tworzy dyrektywy i projekty praktycznego działania edukacyjnego
W zakresie kompetencji społecznych:	
EK1	Ma poczucie odpowiedzialności projektując i wykonując działania pedagogiczne

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Aksjologiczne podstawy procesów pedagogicznych	1
ĆW2	Wybrane teorie i prądy pedagogiczne. Podstawowe założenia i implikacje dla praktyki pedagogicznej	1
ĆW3	Wielokulturowe wymiary wychowania. Edukacja wielokulturowa czy międzykulturowa	1
ĆW4	Myślenie wielokulturowe jako przejaw dojrzałości współczesnego człowieka	1
ĆW5	Rodzaje wychowania i ich znaczenie w rozwoju człowieka integralnie ukształtowanego	1
ĆW6	Trudności dydaktyczno-wychowawcze, przyczyny i zapobieganie powstawaniu niepowodzeń szkolnych	1
ĆW7	Nowatorskie metody szkół alternatywnych, szansa czy utopia?	1
ĆW8	Tworzenie mapy pojęciowej pedagogiki	1
ĆW9	Ukryty program w praktyce pedagogicznej polskich placówek edukacyjnych	1
ĆW10	Nauczyciel – wychowawca w perspektywie różnych systemów wychowania	1
ĆW11	Autorytet nauczyciela we współczesnej szkole	1
ĆW12	Przymus i swoboda w rodzinie i szkole	1
ĆW13	Istota i skutki globalizacji z perspektywy pedagogiki	1
ĆW14	Nauczyciel jako badacz – projektowanie badań w pedagogice	2
	Suma godzin:	

Metody i środki dydaktyczne	
1	Dyskusja
2	Praca z tekstem źródłowym
3	Gry dydaktyczne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Ocena aktywności w dyskusji
F2	Aktywność na zajęciach
F3	Częstkowe pisemne zaliczenia z wiedzy
Ocenianie podsumowujące	
P1	Kolokwium zaliczeniowe

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	-
(Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze)	-
(Przygotowanie się do egzaminu – łączna liczba godzin w semestrze)	-
(Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego)	-
Studiowanie literatury	-
Suma	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka- Bezwińska T.: <i>O zmianach w edukacji. Konteksty, zagrożenia, możliwości</i> , Bydgoszcz

	2000
2	Kunowski S.: Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 2000
3	Kwieciński Z, Śliwerski B. (red): Pedagogika. Podręcznik akademicki, cz.1. Warszawa 2008
4	Nowak M.: Podstawy pedagogiki otwartej. Lublin 2000
5.	Kwieciński Z.(red): Alternatywy myślenia o/dla edukacji. Warszawa 2000

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	+++			C1	W1, W3,W5	1	F3,P1,P2
EKW2	K_W09	+++			C1	W2, W7	1	F3,P2
EKW3	K_W11	+++			C1	W4, W8	1,3	F3, P1,P2
EKU1	K_U02	++			C1,C2	W1, W5, ĆW2	1,3	F3,P1,P2
EKU2	K_U03	+			C3	W6, W8, ĆW3-14	(2,4	F1,F2,P1
EKK1	K_K08	+			C3	ĆW1-15	2,4	F1,F2

Formy oceny – szczegóły	
<p>Nie potrafi wymienić cech pedagogiki jako nauki, zwłaszcza w kontekście kryteriów metodologicznych, jej przedmiotu badań oraz nauk współpracujących, działań pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym; podstawowych pojęć pedagogiki Nie potrafi scharakteryzować pedagogiki jako nauki wieloparadygmatycznej, opisać sposobów budowania teorii pedagogicznych w obrębie paradygmatów nauk społecznych Nie potrafi scharakteryzować podstawowych kierunków i teorii pedagogicznych, posługiwać się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budować map pojęciowych dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii Nie potrafi formułować problemów praktycznych współczesnej pedagogiki oraz tworzyć dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego Nie ma poczucia odpowiedzialności projektując i wykonując działania pedagogiczne</p>	
<p>Potrafi wymienić cechy pedagogiki jako nauki, zwłaszcza w kontekście kryteriów metodologicznych, jej przedmiot badań oraz nauki współpracujące; działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym; podstawowe pojęcia pedagogiki Potrafi scharakteryzować niektóre aspekty pedagogiki jako nauki wieloparadygmatycznej, opisać niektóre sposoby budowania teorii pedagogicznych w obrębie paradygmatów nauk społecznych Potrafi scharakteryzować niektóre podstawowe kierunki i teorie pedagogiczne, posługiwać się niektórymi kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budować mapy pojęciowe dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii Nie potrafi formułować problemów praktycznych współczesnej pedagogiki oraz tworzyć dyrektyw i projektów praktycznego działania edukacyjnego Ma niewielkie poczucie odpowiedzialności projektując i wykonując działania pedagogiczne</p>	
<p>Potrafi wymienić i bardzo ogólnie scharakteryzować cechy pedagogiki jako nauki, zwłaszcza w kontekście kryteriów metodologicznych, jej przedmiot badań oraz nauki współpracujące; działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym; podstawowe pojęcia pedagogiki Potrafi bardzo ogólnie scharakteryzować pedagogikę jako naukę wieloparadygmatyczną, opisać sposoby budowania teorii pedagogicznych w obrębie paradygmatów nauk społecznych Potrafi bardzo ogólnie scharakteryzować podstawowe kierunki i teorie pedagogiczne, posługiwać się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budować mapy pojęciowe dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii Potrafi bardzo ogólnie formułować problemy praktyczne współczesnej pedagogiki oraz tworzyć dyrektywy i projekty praktycznego działania edukacyjnego Ma poczucie odpowiedzialności projektując i</p>	

wykonując działania pedagogiczne	
	<p>Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować cechy pedagogiki jako nauki, zwłaszcza w kontekście kryteriów metodologicznych, jej przedmiot oraz nauki współpracujące; działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym; podstawowe pojęcia pedagogiki Potrafi ogólnie scharakteryzować pedagogikę jako naukę wieloparadygmatyczną, opisać sposoby budowania teorii pedagogicznych w obrębie paradygmatów nauk społecznych Potrafi ogólnie scharakteryzować podstawowe kierunki i teorie pedagogiczne, posługiwać się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budować mapy pojęciowe dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii Potrafi ogólnie formułować problemy praktyczne współczesnej pedagogiki oraz tworzyć dyrektywy i projekty praktycznego działania edukacyjnego Ma wystarczającą poczucie odpowiedzialności projektując i wykonując działania pedagogiczne</p>
	<p>Potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować i cechy pedagogiki jako nauki zwłaszcza w kontekście kryteriów metodologicznych, jej przedmiot badań oraz nauki współpracujące; działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym; podstawowe pojęcia pedagogiki Potrafi wyczerpująco scharakteryzować pedagogikę jako naukę wieloparadygmatyczną, opisać sposoby budowania teorii pedagogicznych w obrębie paradygmatów nauk społecznych Potrafi wyczerpująco scharakteryzować podstawowe kierunki i teorie pedagogiczne, posługiwać się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budować mapy pojęciowe dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii Potrafi szczegółowo formułować problemy praktyczne współczesnej pedagogiki oraz tworzyć dyrektywy i projekty praktycznego działania edukacyjnego. Ma wysokie poczucie odpowiedzialności projektując i wykonując działania pedagogiczne</p>
	<p>Potrafi wymienić i bardzo wyczerpująco scharakteryzować cechy pedagogiki jako nauki, zwłaszcza w kontekście kryteriów metodologicznych, jej przedmiot badań oraz nauki współpracujące; działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym; podstawowe pojęcia pedagogiki Potrafi bardzo wyczerpująco scharakteryzować pedagogikę jako naukę wieloparadygmatyczną, opisać sposoby budowania teorii pedagogicznych w obrębie paradygmatów nauk społecznych Potrafi bardzo szczegółowo scharakteryzować podstawowe kierunki i teorie pedagogiczne, posługiwać się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budować mapy pojęciowe dla wybranych orientacji pedagogicznych i pedagogii Potrafi bardzo szczegółowo formułować problemy praktyczne współczesnej pedagogiki oraz tworzyć dyrektywy i projekty praktycznego działania edukacyjnego Ma bardzo wysokie poczucie odpowiedzialności projektując i wykonując działania pedagogiczne</p>

Autor programu:	Dr Augustyn Okoński
Adres e-mail:	gutekodn@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie – Katedra Pedagogiki