

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: Psychologia		Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim:		
Typ przedmiotu/modułu:		
	Obowiązkowy	obieralny
Rok: I	Semestr: I	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		
	Studia stacjonarne	
Wykład	30	
Liczba punktów ECTS:	1	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście teoretycznym, przybliżenie podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka.
C2	Przybliżenie statusu metodologicznego psychologii ogólnej, metod badań psychologicznych, głównych kierunków psychologicznych, podstawowych procesów psychologicznych, a także elementów psychologii osobowości.
C3	Zapoznanie ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,
C4	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
C5	Przygotowanie do określania różnic indywidualnych i wynikających z nich implikacji dla wychowania i kształcenia.
C6	Przygotowanie do samodzielnego studiowania literatury psychologicznej,

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania (KW14)
EKW2	zna wybrane koncepcje psychologiczne człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej (KW06)
	W zakresie umiejętności:
EKU1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej (KU02)
EKU2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań (KU04)
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia (KK01)

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Status metodologiczny psychologii Schemat poznania naukowego i jego zastosowanie w psychologii. Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii. Miejsce psychologii wśród innych nauk. Podstawowe działy psychologii. Definicja i rodzaje metod naukowych.	2
W2	Metody badań psychologicznych Metoda obserwacji psychologicznej. Cechy dobrej obserwacji. Eksperyment psychologiczny (polowy, naturalny i sztuczny). Ankieta psychologiczna. Kwestionariusz psychologiczny. Ankieta i kwestionariusz. Podobieństwa i różnice. Testy psychologiczne. Kryteria podziału. Rozmowa i wywiad psychologiczny. Rodzaje wywiadów psychologicznych	2
W3	Główne kierunki psychologiczne Psychoanaliza Z. Freuda. Psychoanaliza C.G. Junga i A. Adlera. Neopsychanaliza K. Horney i E. Fromma	2
W 4	Główne kierunki psychologiczne Behawioryzm. Neobehawioryzm.	2
W5	Główne kierunki psychologiczne Psychologia humanistyczna. Psychologia poznawcza (kognitywna).	2
W6	Biopsychologia. Biologiczne podstawy psychologii, mózg a zachowanie. Organizacja funkcjonalna podstawowych struktur CUN. Asymetria półkulowa, plastyczność mózgu.	2
W7	Psychologia rozwoju człowieka – zagadnienia ogólne. Rozwój człowieka – podstawowe pojęcia w psychologii rozwojowej. Środowisko czy dziedziczenie. Kierunki rozwoju psychosomatycznego. Rozwój człowieka w ciągu życia.	2
W8	Procesy poznawcze: Spostrzeganie i procesy uwagowe.	2
W9	Procesy psychologiczne Fazy procesów pamięciowych. Rodzaje pamięci. Cechy pamięci. Definicja pamięci. Struktury mózgowe odpowiedzialne za procesy pamięci. Rola postaw i nastawień w procesie zapamiętywania. Zjawisko reminiscencji. Interferencja retroaktywna i proaktywna. Teorie zapominania. Koncepcje przechowania	2
W10	Procesy psychologiczne Definicja myślenia. Rodzaje myślenia. Rodzaje sytuacji problemowych. Fazy rozwiązywania problemów. Zjawisko „ośnienia” i fiksacja funkcjonalna.	2
W11	Procesy psychologiczne Definicja emocji i uczuć. Komponenty emocji. Definicja stresu biologicznego i psychologicznego Typy konfliktów psychologicznych. Problematyka frustracji	2
W12	Psychologia różnic indywidualnych.	2

	Zdolności i uzdolnienia. Podstawowe koncepcje inteligencji. Geniusz i upośledzenie. Inteligencja emocjonalna vs inteligencja w kontekście funkcjonowania intelektualnego.	
W13	Elementy psychologii osobowości Definicja osobowości. Osoba i osobowość. Kształtowanie się tożsamości i struktury osobowości.	2
W14	Elementy psychologii osobowości Teorie typów fizycznych. Teorie typów fizjologicznych. Teorie typów psychicznych. Teorie cech. Teorie rozwojowe.	2
W15	Elementy psychologii osobowości Temperament według R. Le Senne'a. Charakter człowieka – podstawowe pojęcia i nurty badawcze. Definicje inteligencji	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
1.	Wykład konwencjonalny
2.	Dyskusja dydaktyczna
3.	Wykład konwersatoryjny
4	Pokaz (prezentacja multimedialna)
Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność podczas zajęć
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin pisemny (wykład)

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
(Przygotowanie się do laboratorium – łączna liczba godzin w semestrze)	
Przygotowanie do egzaminu	30
Suma	62
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J. <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , PWN Warszawa 2006 Kozielecki J, <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> . Warszawa 1996. Strelau J., <i>Psychologia</i> Szustrowa T. <i>Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja</i> . Warszawa 1987 Tomaszewski T, <i>Główne idee współczesnej psychologii</i> , Warszawa 1986. Tomaszewski T. (red) <i>Psychologia</i> , PWN Warszawa 1995 Zimbardo P.G. <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2004
2	Brzeziński J, <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Warszawa 1996. Buduhoska W., Grabowska A, <i>Dwie półkule, jeden mózg</i> , Warszawa 1994. Goleman D. <i>Inteligencja emocjonalna</i> , Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997 Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red) <i>Mózg a zachowanie</i> , PWN Warszawa 2005. Kraje B, <i>Agresja</i> . Gdańsk 2005. Maruszewski T. <i>Psychologia poznawcza</i> , Rosenhan D.L., Seligmann M.E.P, <i>Psychopatologia</i> . T.1, Warszawa 1994.

Rosińska Z., Matuszewicz Cz. *Kierunki współczesnej psychologii ich geneza i rozwój*, PWN Warszawa 1987
 Tomaszewski T, *Główne idee współczesnej psychologii*, Warszawa 1986.
 Tomaszewski T. (red) *Psychologia*, PWN Warszawa 1995

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	KW14	++	C1, C2, C3, C6	W1-W15	1-4	F1, P1
EKW2	KW06	+	C1, C2, C5, C6	W4-W8,	1-4	F1, P1
EKU1	KU02	+	C4, C5	W2,W3,W13, W14, W15,	1-4	F1, P1
EKU2...	KU04	+	C1, C2, C3, C4, C5	W2, W3, W9, W10, W11, W12, W13, W14, W15,	1-4	F1, P1
EKK1	KK01	+	C4, C6	W9-W15	1-4	F1, P1

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna elementarnej terminologii psychologicznej używanej w pedagogice i nie rozumie jej źródła oraz zastosowania. Nie zna wybranych koncepcji psychologicznych człowieka stanowiących teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; ani analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Nie posiada i nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, Nie rozumie potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, Nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i Nie doskonali umiejętności, Nie potrafi wyznaczać kierunków własnego rozwoju i kształcenia
Na ocenę 3 (dst)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice jednak nie rozumie jej źródła i ma trudność w jej zastosowaniu. Potrafi wymienić podstawowe koncepcje psychologiczne człowieka. Potrafi dokonać obserwacji jednak ma problemy z interpretacją zjawisk społecznych. Posiada podstawową wiedzę psychologiczną na temat motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła jednak ma trudność w jej zastosowaniu. Potrafi wymienić i krótko scharakteryzować wybrane koncepcje psychologiczne człowieka (co najmniej 3). Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Posiada wiedzę psychologiczną na temat procesów poznawczych, emocji i motywacji człowieka. Potrafi wyjaśnić jak funkcjonowanie w poszczególnych sferach przekłada

	się na zachowania człowieka. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego
Na ocenę 4 (db)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania. Potrafi wymienić i scharakteryzować cztery podstawowe koncepcje psychologiczne człowieka. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz ich analizy. Posiada wiedzę psychologiczną na temat procesów poznawczych, emocji i motywacji człowieka. Potrafi wyjaśnić jak funkcjonowanie w poszczególnych sferach przekłada się na zachowania człowieka. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 4+ (db+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. Potrafi wymienić i scharakteryzować koncepcje psychologiczne człowieka. Potrafi wskazać przedstawicieli określonego nurtu psychologicznego, wyjaśnić pojęcia charakterystyczne dla niego, obszar zainteresowań badawczych. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ich analizy oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej. Posiada wiedzę psychologiczną na temat procesów poznawczych, emocji i motywacji człowieka. Potrafi wyjaśnić jak funkcjonowanie w poszczególnych sferach przekłada się na zachowania człowieka.. Potrafi dokonać analizy motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności,
Na ocenę 5 (bdb)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyczerpująco wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. W wypowiedziach używa fachowej terminologii. Potrafi samodzielnie studiować literaturę psychologiczną. Potrafi wymienić i scharakteryzować koncepcje psychologiczne człowieka. Potrafi wskazać przedstawicieli określonego nurtu psychologicznego, wyjaśnić pojęcia charakterystyczne dla niego, obszar zainteresowań badawczych. Podczas analizy określonych zjawisk potrafi odnieść się do konkretnej koncepcji teoretycznej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ich analizy oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej. Dokonane obserwacje potrafi odnieść również do właściwych koncepcji teoretycznych oraz potrafi wnioskować na temat konsekwencji obserwowanych zjawisk w kontekście psychologicznym i pedagogicznym. Posiada wiedzę psychologiczną na temat procesów poznawczych, emocji i motywacji człowieka. Potrafi wyjaśnić jak funkcjonowanie w poszczególnych sferach przekłada się na zachowania człowieka. Potrafi dokonać analizy i interpretacji motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, potrafi wyznaczać kierunki własnego rozwoju i kształcenia

Autor programu:	Dr Agata Szabała-Walczyk
Adres e-mail:	aszabala@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: Psychologia		Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim:		
Typ przedmiotu/modułu:		Obowiązkowy
		obieralny
Rok: I	Semestr: I	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		
		Studia stacjonarne
Ćwiczenia		30
Liczba punktów ECTS:		2

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście teoretycznym, przybliżenie podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka.
C2	Przybliżenie statusu metodologicznego psychologii ogólnej, metod badań psychologicznych, głównych kierunków psychologicznych, podstawowych procesów psychologicznych, a także elementów psychologii osobowości.
C3	Zapoznanie ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,
C4	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
C5	Przygotowanie do określania różnic indywidualnych i wynikających z nich implikacji dla wychowania i kształcenia.
C6	Przygotowanie do samodzielnego studiowania literatury psychologicznej,

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania (KW14)
EKW2	zna wybrane koncepcje psychologiczne człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej (KW06)
W zakresie umiejętności:	
EKU1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej (KU02)
EKU2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań (KU04)
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia (KK01)

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Miejsce psychologii w świecie nauk. Przedmiot, zainteresowania i metody stosowane w psychologii. Psychologia jako nauka, zastosowanie innych dyscyplin naukowych w psychologii,	2

	wykorzystanie wiedzy psychologicznej w innych dyscyplinach naukowych. Psychologia w pracy pedagogicznej oraz w życiu codziennym.	
ĆW2	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście psychodynamiczne, behawioralne.	2
ĆW 3	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście poznawcze, humanistyczne, biologiczne, ewolucjonistyczne	2
ĆW4	Metody poznania wykorzystywane w psychologii – wywiad i obserwacja jako podstawowe metody poznania.	2
ĆW5	Biopsychologia i biologiczne podstawy procesów psychicznych. Genetyka i ewolucjonizm w psychologii, dziedziczność vs wpływy środowiskowe	2
ĆW6	Biologiczne podstawy psychologii. Budowa mózgu, pojęcie bloków funkcjonalnych, badania nad funkcjami ośrodkowego układu nerwowego. Charakterystyka funkcjonalna płatów mózgu, asymetria półkulowa.	2
ĆW7	Rozwój w okresie dzieciństwa Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi dziecka w okresach: pre- peri- i postnatalnym. Charakterystyka stadiów rozwojowych. Formy aktywności dziecka, osoby znaczące w rozwoju, stadialność, ciągłość i okresy krytyczne w rozwoju dziecka. Zarys rozwoju funkcji mowy, emocji, myślenia.	2
ĆW8	Rozwój w ciągu życia Rozwój człowieka od poczęcia do śmierci, koncepcje teoretyczne (E. Ericksona, Ch. Buhler, C.G. Junga) Okres dojrzewania , dorosłość, wiek dojrzały- zadania i zagrożenia.	2
ĆW9	Procesy poznawcze -organizacja psychologiczna Spostrzeganie, pamięć i uwaga	2
ĆW10	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych Uczenie się i zapamiętywanie	2
ĆW11	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych - Myślenie i rozwiązywanie problemów.	2
ĆW12	Emocje i motywacje	2
ĆW13	Inteligencja a inteligencja emocjonalna	2
ĆW14	Osobowość człowieka,. Temperament a osobowość. Podstawowe modele teoretyczne osobowości człowieka.	2
ĆW15	Psychologia różnic indywidualnych.	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
1.	Ćwiczenia przedmiotowe
2.	Dyskusja dydaktyczna
3.	Nauczanie problemowe
4.	Objaśnienie
5.	Opis
6.	Pokaz (prezentacja multimedialna)
7.	Praca ze źródłem drukowanym
8.	Projekcja filmu

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność podczas zajęć
F2	Przygotowanie do zajęć
Ocenianie podsumowujące	
P1	2 kolokwia sprawdzające (ćwiczenia)

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	
Przygotowanie się do ... (np. laboratorium) – łączna liczba godzin w semestrze	30
Praca własna studenta	20
...	
Suma	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	<p>Kalat J. <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>, PWN Warszawa 2006 Kozielecki J. <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>. Warszawa 1996. Strelau J., <i>Psychologia</i> Szustrowa T. <i>Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja</i>. Warszawa 1987 Tomaszewski T, <i>Główne idee współczesnej psychologii</i>, Warszawa 1986. Tomaszewski T. (red) <i>Psychologia</i>, PWN Warszawa 1995 Zimbardo P.G. <i>Psychologia i życie</i>, PWN, Warszawa 2004</p>
2	<p>Brzeziński J, <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa 1996. Buduhoska W., Grabowska A, <i>Dwie półkule, jeden mózg</i>, Warszawa 1994. Goleman D. <i>Inteligencja emocjonalna</i>, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997 Górská T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red) <i>Mózg a zachowanie</i>, PWN Warszawa 2005. Kraje B, <i>Agresja</i>. Gdańsk 2005. Maruszewski T. <i>Psychologia poznawcza</i>, Rosenhan D.L., Seligmann M.E.P, <i>Psychopatologia</i>. T.1, Warszawa 1994. Rosińska Z., Matuszewicz Cz. <i>Kierunki współczesnej psychologii ich geneza i rozwój</i>, PWN Warszawa 1987 Tomaszewski T, <i>Główne idee współczesnej psychologii</i>, Warszawa 1986. Tomaszewski T. (red) <i>Psychologia</i>, PWN Warszawa 1995</p>

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	KW14	++			C1, C2, C3, C6	ĆW 1-15	1-8	F1, F2, P1

EKW2	KW06	+			C1, C2, C5, C6	ĆW 1, 2, 3, 5, 6, 14, 15	1-8	F1, F2, P1
EKU1	KU02	+			C4, C5	ĆW4, ĆW7, ĆW8	1-7	F1, F2, P1
EKU2...	KU04	+			C1, C2, C3, C4, C5	ĆW4, ĆW7-ĆW15	1-7	F1, F2, P1
EKK1	KK01	+			C4, C6	ĆW1, ĆW5, ĆW6, ĆW9-ĆW15	1-7	F1, F2,

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna elementarnej terminologii psychologicznej używanej w pedagogice i nie rozumie jej źródła oraz zastosowania. Nie zna wybranych koncepcji psychologicznych człowieka stanowiących teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; ani analizy ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Nie posiada i nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, Nie rozumie potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, Nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i Nie doskonali umiejętności, Nie potrafi wyznaczać kierunków własnego rozwoju i kształcenia
Na ocenę 3 (dst)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice jednak nie rozumie jej źródła i ma trudność w jej zastosowaniu. Potrafi wymienić podstawowe koncepcje psychologiczne człowieka. Potrafi dokonać obserwacji jednak ma problemy z interpretacją zjawisk społecznych. Posiada podstawową wiedzę psychologiczną na temat motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła jednak ma trudność w jej zastosowaniu. Potrafi wymienić i krótko scharakteryzować wybrane koncepcje psychologiczne człowieka (co najmniej 3). Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. Posiada wiedzę psychologiczną na temat procesów poznawczych, emocji i motywacji człowieka. Potrafi wyjaśnić jak funkcjonowanie w poszczególnych sferach przekłada się na zachowania człowieka. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego
Na ocenę 4 (db)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania. Potrafi wymienić i scharakteryzować cztery podstawowe koncepcje psychologiczne człowieka. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz ich analizy. Posiada wiedzę psychologiczną na temat procesów poznawczych, emocji i motywacji człowieka. Potrafi wyjaśnić jak funkcjonowanie w poszczególnych sferach przekłada się na zachowania człowieka. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 4+ (db+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. Potrafi wymienić i scharakteryzować koncepcje psychologiczne człowieka. Potrafi wskazać przedstawicieli określonego nurtu psychologicznego, wyjaśnić pojęcia charakterystyczne dla niego, obszar zainteresowań badawczych. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ich analizy oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej. Posiada wiedzę psychologiczną na temat procesów poznawczych, emocji i motywacji człowieka. Potrafi wyjaśnić jak funkcjonowanie w poszczególnych sferach przekłada się na zachowania człowieka.. Potrafi dokonać analizy motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności,
Na ocenę 5 (bdb)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyczerpująco wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. W wypowiedziach używa fachowej terminologii. Potrafi samodzielnie studiować literaturę psychologiczną. Potrafi wymienić i scharakteryzować koncepcje psychologiczne człowieka. Potrafi wskazać przedstawicieli określonego nurtu psychologicznego, wyjaśnić pojęcia charakterystyczne dla niego, obszar zainteresowań badawczych. Podczas analizy określonych zjawisk potrafi odnieść się do

	konkretnej koncepcji teoretycznej. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, ich analizy oraz powiązać je z obszarami działalności pedagogicznej. Dokonane obserwacje potrafi odnieść również do właściwych koncepcji teoretycznych oraz potrafi wnioskować na temat konsekwencji obserwowanych zjawisk w kontekście psychologicznym i pedagogicznym. Posiada wiedzę psychologiczną na temat procesów poznawczych, emocji i motywacji człowieka. Potrafi wyjaśnić jak funkcjonowanie w poszczególnych sferach przekłada się na zachowania człowieka. Potrafi dokonać analizy i interpretacji motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, potrafi wyznaczać kierunki własnego rozwoju i kształcenia
--	---

Prowadzący zajęcia:	Dr Agata Szabała-Walczuk
Adres e-mail:	aszabala@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie