

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: Podstawy dydaktyki		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Foundations of the methodology of teaching			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
			obieralny
Rok: II	Semestr: czwarty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Wykład	30		
Liczba punktów ECTS:	3		

Cel przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z terminologią i podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki języka obcego
C2	Przedstawienie studentom podejść do wiedzy oraz szkół i tendencji obecnych w kształtowaniu procesu glottodydaktycznego
C3	Ukazanie studentom różnicy pomiędzy akwizycją i nauczaniem języka

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Znajomość podstawowej terminologii z przedmiotu wstęp do językoznawstwa
2	Znajomość w stopniu podstawowym zagadnień z zakresu pedagogiki

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EKW1	Student powinien znać terminologię i podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki języka obcego
EKW2	Student powinien posiadać uporządkowaną wiedzę ogólną, pozwalającą na prawidłowe używanie terminów oraz rozróżnianie podejść i szkół oraz teorii, mających wpływ na kształtowanie procesu glottodydaktycznego
EKW3	Student powinien uzyskać uporządkowaną wiedzę szczegółową, pozwalającą na rozróżnianie pomiędzy procesem akwizycji a nauki języka obcego
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Student powinien posiadać umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla glottodydaktyki oraz rozróżniania poszczególnych podejść, szkół i teorii w zakresie dziedziny studiowanego kierunku
EKU2	Student, wykorzystując różne źródła i sposoby, powinien posiadać umiejętności wyszukiwania, analizowania i użytkowania zdobytych informacji, pozwalających na pełne zrozumienie specyfiki dydaktyki języka obcego
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Student będzie świadomy znaczenia języka specjalności w sferze nauki, oświaty oraz kultury europejskiej i światowej

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	The Nature of Language	2
W2	Biological Aspects of Language	2
W3	Brain, Mind, and Language	2

W4	J. Locke and Empirism	2
W5	R. Descartes and Rationalism	2
W6	Approaches to Knowledge	2
W7	Schools of Thought	2
W8	Revision of the Studied Material (F1)	2
W9	Essentials of DEductive and Inductive Learning	2
W10	The Background of Teaching	2
W11	Language Learning and Teaching	2
W12	First Language Acquisition	2
W13	First and Second Language Acquisition	2
W14	Contrasting Acquisition – Learning	2
W15	Revision of the Studied Material (P1/P2)	2
	Razem	30

Metody i środki dydaktyczne	
1	Wykład, wykład interaktywny
2	Prezentacja
3	Tablica interaktywna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Kolokwium ustne w połowie semestru
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin (pisemny) na koniec semestru
P2	Egzamin ustny (w przypadku oceny ndst. P1)

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	15
Przygotowanie się do ... (np. laboratorium) – łączna liczba godzin w semestrze	15
Praca własna studenta	30
...	
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brown, Douglas, H. (2007) <i>Principles of Language Learning and Teaching</i> . New York: Pearson (rozdziały 1-5)
2	Harmer, Jeremy. (2010) <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Longman

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02	++			C1	W1 – W4	1,2	F1
EKW2	K_W03	+++			C2	W5 – W8	1,2	F1
EKW3	K_W04	++			C3	W9 – W14	1,2	P1, P2
EKU1	K_U04	+++			C1	W1 – W9	1,2	F1
EKU2	K_U01	++			C2	W9 – W14	1,2	P1, P2
EKK1	K_K07	+			C2, C3	W1 – W14	1,2	F1, P1, P2

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi wymienić podstawowych terminów i pojęć z zakresu dydaktyki i nie posiada uporządkowanej wiedzy ogólnej, pozwalającej na prawidłowe używanie terminów oraz rozróżnianie podejść i szkół oraz teorii, mających wpływ na kształtowanie procesu glottodydaktycznego; zatem, nie posiada umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla glottodydaktyki oraz rozróżniania poszczególnych podejść, szkół i teorii i nie widzi różnicy pomiędzy akwizycją a nauczaniem języka. Student też nie potrafi wyszukiwać i korzystać z informacji pozwalających na zrozumienie istoty procesu glottodydaktycznego a zatem nie ma świadomości znaczenia języka specjalności w sferze nauki, oświaty czy kultury europejskiej i światowej.
Na ocenę 3 (dst)	Student potrafi wymienić podstawowe terminy i pojęcia z zakresu dydaktyki i posiada uporządkowaną podstawową wiedzę ogólną, pozwalającą na prawidłowe używanie tych terminów oraz rozróżnianie podejść i szkół oraz teorii, mających wpływ na kształtowanie procesu glottodydaktycznego; zatem, posiada umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla glottodydaktyki oraz rozróżniania poszczególnych podejść, szkół i teorii; widzi też podstawowe różnice pomiędzy akwizycją a nauczaniem języka. Student potrafi w ograniczonym zakresie wyszukiwać i korzystać z informacji pozwalających na zrozumienie istoty procesu glottodydaktycznego i ma pewną świadomość znaczenia języka specjalności w sferze nauki, oświaty czy kultury europejskiej i światowej.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student potrafi wymienić podstawowe terminy i pojęcia z zakresu dydaktyki i posiada dobrze uporządkowaną podstawową wiedzę ogólną, pozwalającą na prawidłowe używanie tych terminów oraz rozróżnianie podejść i szkół oraz teorii, mających wpływ na kształtowanie procesu glottodydaktycznego; zatem, posiada dość dobrze rozwiniętą umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla glottodydaktyki oraz rozróżniania poszczególnych podejść, szkół i teorii; widzi też znaczne różnice pomiędzy akwizycją a nauczaniem języka. Student potrafi umiejętnie wyszukiwać i korzystać z informacji pozwalających na zrozumienie istoty procesu glottodydaktycznego i ma świadomość znaczenia języka specjalności w sferze nauki, oświaty czy kultury europejskiej i światowej.
Na ocenę 4	Student potrafi swobodnie wymienić podstawowe terminy i pojęcia z zakresu dydaktyki i posiada dobrze uporządkowaną podstawową wiedzę ogólną, pozwalającą

(db)	na prawidłowe używanie tych terminów oraz rozróżnianie podejść i szkół oraz teorii, mających wpływ na kształtowanie procesu glottodydaktycznego; zatem, posiada dobrze rozwiniętą umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla glottodydaktyki oraz rozróżniania i charakteryzowania poszczególnych podejść, szkół i teorii; widzi też znaczne i subtelne różnice pomiędzy akwizycją a nauczaniem języka. Student potrafi umiejętnie wyszukiwać i korzystać w szerokim zakresie z informacji pozwalających na zrozumienie istoty procesu glottodydaktycznego i ma rozbudowaną świadomość znaczenia języka specjalności w sferze nauki, oświaty czy kultury europejskiej i światowej.
Na ocenę 4+ (db+)	Student potrafi swobodnie wymienić podstawowe terminy i pojęcia z zakresu dydaktyki i posiada bardzo dobrze uporządkowaną podstawową wiedzę ogólną, pozwalającą na prawidłowe używanie tych terminów oraz rozróżnianie i definiowanie podejść i szkół oraz teorii, mających wpływ na kształtowanie procesu glottodydaktycznego; zatem, posiada bardzo dobrze rozwiniętą umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla glottodydaktyki oraz rozróżniania i charakteryzowania poszczególnych podejść, szkół i teorii; widzi też wiele znaczących i subtelnych różnic pomiędzy akwizycją a nauczaniem języka. Student potrafi umiejętnie wyszukiwać i korzystać w szerokim zakresie z informacji pochodzących z wielu różnorodnych źródeł, co znacznie poszerza jego wiedzę i umiejętności oraz przyczynia się do wykazania wysokiej świadomości w odniesieniu do znaczenia języka specjalności w sferze nauki, oświaty czy kultury europejskiej i światowej.
Na ocenę 5 (bdb)	Student potrafi bardzo swobodnie wymienić podstawowe i nie tylko terminy i pojęcia z zakresu dydaktyki i posiada wyjątkowo dobrze uporządkowaną podstawową wiedzę ogólną, pozwalającą na prawidłowe używanie tych terminów oraz rozróżnianie i pełne definiowanie podejść i szkół oraz teorii, mających wpływ na kształtowanie procesu glottodydaktycznego; zatem, posiada znakomicie rozwiniętą umiejętność posługiwania się podstawowymi i szczegółowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla glottodydaktyki oraz rozróżniania i szczegółowego charakteryzowania poszczególnych podejść, szkół i teorii; widzi też wiele znaczących i subtelnych różnic pomiędzy akwizycją a nauczaniem języka, wskazując na etapy rozwoju tych procesów. Student potrafi umiejętnie i w sposób praktyczny wyszukiwać i korzystać w szerokim zakresie z informacji pochodzących z wielu różnorodnych źródeł, co znacznie poszerza i zgłębia jego wiedzę i umiejętności oraz przyczynia się do wykazania wyjątkowo wysokiej świadomości w odniesieniu do znaczenia języka specjalności w sferze nauki, oświaty czy kultury europejskiej i światowej.

Prowadzący zajęcia:	Dr Tomasz Zygmunt
Adres e-mail:	tomzyg@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Anglistyki, Instytut Neofilologii PWSZ