

## Karta przedmiotu

### FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

#### Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Przedmiot do wyboru- zajęcia specjalizacyjne-glottodydaktyczne</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>
<b>Przedmiot w języku angielskim: Specialization Course-Language Teaching Methodology</b>		
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>	obowiązkowy	
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: IV</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształtowanie wiedzy studentów z zakresu przedmiotu oraz umiejętności zastosowania jej w praktyce dydaktycznej
<b>C2</b>	Przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii pozwalającej na rozumienie procesu uczenia się oraz nauczania języka obcego
<b>2</b>	Student wykazuje się znajomością języka angielskiego po I roku studiów w stopniu pozwalającym na zrozumienie omawianych treści

<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych
<b>EKW2</b>	Student ma podstawową wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Student potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować i praktycznie wykorzystywać zdobyte informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego
<b>EKU2</b>	Student potrafi samodzielnie zaplanować, zorganizować, przeprowadzić i ewaluować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Student potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Describing Learners	2
<b>ĆW2</b>	Describing Teachers	2
<b>ĆW3</b>	Test	2
<b>ĆW4</b>	Mistakes and Feedback	2
<b>ĆW5</b>	Managing for Success	2
<b>ĆW6</b>	Grouping Students	2
<b>ĆW7</b>	Test	2
<b>ĆW8</b>	Educational Technology and other Learning Sources	2
<b>ĆW9</b>	Teaching Language Construction	2
<b>ĆW10</b>	Test	2
<b>ĆW11</b>	Teaching Grammar	2
<b>ĆW12</b>	Teaching Vocabulary	2
<b>ĆW13</b>	Teaching Pronunciation	2

ĆW14	Simulations of lessons	2
ĆW15	Test	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
1	Konwersatorium, warsztaty
2	Prezentacja, praca w grupach, praca w parach

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Kolokwia pisemne
F2	Symulacje lekcji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Zaliczenie na ocenę, która jest wypadkową ocen cząstkowych po IV semestrze
P2	Frekwencja, obserwowanie pracy studenta, jego zaangażowania oraz stosunku do kolegów w grupie

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-
Przygotowanie się do ... (np. laboratorium) – łączna liczba godzin w semestrze	-
Praca własna studenta	-
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1
Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Harmer, J. (2010) <i>The Practice of English Language Teaching</i> . Cambridge: Pearson Education
2	Brown, D., H. (2001) <i>Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy</i> . New York: Pearson Education

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01 K_W02 K_W03 K_W14	++ ++ ++ +++			C1, C2	ĆW1-15	1,2	F1, P1
EKW2	K_W01 K_W03 K_W09 K_W19	++ ++ ++ +++			C1, C2	ĆW1-15	1,2	F1, F2, P1, P2
EKU1	K_U01 K_U03 K_U11 K_U12	+++ +++ +++ +++			C1, C2	ĆW1-15	1,2	F2, P2

<b>EKU2</b>	K_U01	+++			C1, C2	ĆW1-15	1,2	F2, P2
	K_U03	+++						
	K_U14	+++						
<b>EKK1</b>	K_K01	+++			C1, C2	ĆW1-15	1,2	P2
	K_K02	+++						
	K_K03	+++						

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie zna podstawowej terminologii z zakresu metodyki nauczania języków obcych. Student nie posiada podstawowej wiedzy o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz wiedzy o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego. Student nie potrafi wyszukiwać informacji z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego. Student nie potrafi zaplanować procesu dydaktycznego na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student nie potrafi zaplanować procesu dydaktycznego na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student nie potrafi pracować w grupie oraz pełnić żadnej roli, nie używa języka specjalności.
Na ocenę 3 (dst)	Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych. Student posiada podstawową wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego. Student potrafi wyszukiwać podstawowe informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego. Student potrafi zaplanować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę oraz pełni rolę doradcy językowego używając języka specjalności.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych oraz potrafi ją wymienić. Student posiada ponadpodstawową wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego. Student potrafi wyszukiwać różnorodne informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego. Student potrafi samodzielnie zaplanować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę, próbuje aktywizować grupę oraz pełni rolę doradcy językowego i lidera grupy używając języka specjalności.
Na ocenę 4 (db)	Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych oraz potrafi ją wymienić i poprawnie zdefiniować. Student posiada gruntowną wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz popartą przykładami wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego. Student potrafi wyszukiwać odpowiednie informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz je przeanalizować. Student potrafi samodzielnie zaplanować oraz zorganizować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę, aktywizuje grupę oraz pełni rolę doradcy językowego, lidera grupy oraz negocjatora używając języka specjalności jest otwarty na nowe idee.
Na ocenę 4+ (db+)	Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych oraz potrafi ją wymienić i bezbłędnie zdefiniować. Student posiada gruntowną wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz popartą przykładami wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i ocenie jakości procesu dydaktycznego, zna zasady pracy nauczyciela. Student potrafi wyszukiwać odpowiednie informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz je przeanalizować i właściwie wyselekcjonować. Student potrafi samodzielnie zaplanować, zorganizować oraz przeprowadzić proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę, aktywizuje grupę oraz pełni rolę doradcy językowego, lidera grupy oraz negocjatora używając języka specjalności jest otwarty na nowe idee i wykazuje gotowość do zmiany opinii w świetle dostępnych argumentów i wzorowo wykonuje swoje obowiązki.
Na ocenę 5 (bdb)	Student zna podstawową terminologię z zakresu metodyki nauczania języków obcych oraz potrafi ją wymienić, bezbłędnie zdefiniować i zastosować w odpowiednim kontekście. Student posiada gruntowną wiedzę o grupach docelowych, z którymi podejmować będzie działania dydaktyczne oraz popartą przykładami wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i właściwej ocenie jakości procesu dydaktycznego, zna zasady pracy nauczyciela oraz rolę jakie spełnia w procesie nauczania. Student potrafi wyszukiwać odpowiednie informacje z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz je przeanalizować,

	właściwie wyselekcjonować i wykorzystać w praktyce. Student potrafi samodzielnie zaplanować, zorganizować, przeprowadzić oraz ewaluować proces dydaktyczny na wybranym etapie edukacyjnym z określoną grupą docelową. Student potrafi pracować w grupie, angażuje się w pracę, aktywizuje grupę oraz pełni role doradcy językowego, lidera grupy oraz negocjatora używając języka specjalności jest otwarty na nowe idee i wykazuje gotowość do zmiany opinii w świetle dostępnych argumentów i wzorowo wykonuje swoje obowiązki efektywnie organizuje pracę grupy wykazując się prospołeczną postawą.
--	--

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	Mgr Magdalena Zygmunt
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:rafmag27@interia.pl">rafmag27@interia.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Neofilologii PWSZ w Chełmie