

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM Studia pierwszego stopnia/ogólnoakademicki

Przedmiot: Gramatyka opisowa: składnia		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Descriptive Linguistics (Syntax)			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
			obieralny
Rok: I	Semestr: II		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Wykład	15	Ćwiczenia	
Liczba punktów ECTS:	1		

Cel przedmiotu	
C1	Przegląd najważniejszych zagadnień dotyczących gramatyki opisowej języka angielskiego.
C2	Zapoznanie studentów z opisem najważniejszych rozwiązań generatywnych w dziedzinie składni.
C3	Zapoznanie studentów z alternatywnymi (kognitywnymi) rozwiązaniami dotyczącymi zagadnień składniowych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Powinien znać podstawową terminologię z zakresu gramatyki tradycyjnej
2	Powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu przedmiotu: składni angielskiej
3	Powinien znać język angielski na poziomie B1

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student definiuje podstawowe pojęcia, takie jak: kategorie gramatyczne, pojęcie derywacji składniowej (transformacji) i zdań złożonych.
EKW2	Student rozpoznaje i poprawnie opisuje najważniejsze elementy analizy składniowej: składnikowość, poziomy opis (struktura głęboka i powierzchniowa), cykl transformacyjny i derywacje składniowe.
EKW3	Student charakteryzuje najważniejsze różnice między podejściem generatywnym a kognitywnym do składni.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student umie formułować własne opinie na temat omawianych zagadnień składniowych.
EKU2	Student umie wyszukiwać z dodatkowych źródeł i korzystać z rozwiązań zaproponowanych przez te źródła.
EKU3	Student umie krytycznie podchodzić do dostępnych mu źródeł.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusji na temat proponowanych rozwiązań składniowych
EKK2	Student jest wrażliwy na wielorakie aspekty analizy składniowej.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Przegląd najważniejszych zagadnień składniowych (składnia „tradycyjna”): rzeczownik, czasownik, budowa zdania złożonego	4
W2	Składnikowość i hierarchiczność struktur składniowych	2
W3	Przegląd najważniejszych transformacji syntaktycznych	3
W4	Warunki nałożone na transformacje	2

W5	Podstawowe problemy składni „kognitywnej”	4
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
1	wykład, wykład interaktywny
2	Metoda problemowa
3	Dyskusja

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	
F2	
Ocenianie podsumowujące	
P1	Test zaliczeniowy na koniec semestru
P2	

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
(Przygotowanie się do ćwiczeń, zapoznanie z literaturą przedmiotu)	10
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 punkt ECTS- 25- 30 godz. pracy studenta)
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	5

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Downing, A., Locke, P. 1992. <i>A University Course in English Grammar</i> . Phoenix.
2	

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W04	++ +	H1A_W04, H1A_W03	+++	C1	W1-W5,	1,2	P1
EKW2	KW_02	++ +	H1A_W02, H1A_W03, H1A_W09	+++	C2, C3	W1-W5,	1,2	P1
EKW3	KW_02	++	H1A_W02, H1A_W03, H1A_W09	++	C2, C3	W1-W5,	1,2	P1
EKU1	K_U01, K_U02	++	H1A_U01, H1A_U02, H1A_U03, H1A_U05	++	C1	W1-W5	1,2	P1
EKU2	K_U01, K_U02	++ +	H1A_U01, H1A_U02, H1A_U03, H1A_U05	+++	C2, C3	W1-W5	1,2	P1

EKU3	K_U09	++ +	H1A_U01, H1A_U04, H1A_U09, H1A_U10	+++	C3	W1- W5	1,2	P1
EKK1	K_K02	++ +	H1A_K02, H1A_K03	+++	C1	W1- W5	1,2	P1
EKK2	K_K01	++	H1A_K01, H1A_K03	++	C2, C3	W1- W5	1,2	P1

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie ma wiedzy na temat podstawowych pojęć składniowych: kategorii gramatycznych, pojęcia derywacji składniowej (transformacji) i zdań złożonych. Student nie zna analizy składniowej. Student nie ma wiedzy na temat różnic między podejściem generatywnym a kognitywnym do składni. Student nie umie analizować zjawisk językowych. Student nie umie wyszukiwać informacji na temat analizy zjawisk językowych ani korzystać z opracowań krytycznych. Student nie umie wypowiadać się w jęz. ang. na temat analizy i interpretacji zjawisk językowych. Student nie potrafi pracować w grupie Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności oraz nie rozumie potrzeby dokształcania się w zakresie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk językowych.
Na ocenę 3 (dst)	Student ma podstawową wiedzę zakresie pojęcie kategorii gramatycznych i transformacji. Student w bardzo ograniczonym zakresie zna analizę składniową. Student ma bardzo ograniczoną wiedzę na temat różnic między podejściem generatywnym a kognitywnym do składni. Student umie w stopniu podstawowym analizować zjawiska językowe. Student umie w stopniu podstawowym wyszukiwać informacje na temat analizy zjawisk językowych i korzystać z opracowań krytycznych. Student umie ogólnie wypowiadać się w jęz. ang. w sposób ogólny na temat analizy i interpretacji zjawisk językowych. Student potrafi pracować w grupie. Student ma ogólną świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności oraz rozumie potrzebę dokształcania się w zakresie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk językowych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student ma ogólną wiedzę dotyczącą pojęcia kategorii gramatycznych, derywacji składniowych oraz zdań złożonych.. Student zna na poziomie podstawowym analizę składniową. Student ma podstawową wiedzę na temat różnic w podejściu do zagadnień składniowych proponowanych przez model generatywny i kognitywny. Student umie w stopniu ponadpodstawowym analizować zjawiska językowe. Student umie w stopniu ponadpodstawowym wyszukiwać informacje na temat analizy zjawisk językowych i korzystać z opracowań krytycznych. Student umie wystarczająco szczegółowo wypowiadać się w jęz. ang. w sposób ogólny na temat analizy i interpretacji zjawisk językowych. Student potrafi dość dobrze pracować w grupie. Student ma dość dobrą świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności oraz rozumie potrzebę dokształcania się w zakresie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk językowych.
Na ocenę 4 (db)	Student ma szczegółową wiedzę na temat kategorii gramatycznych, derywacji składniowych; ma wiedzę na temat struktury zdania złożonego. Student zna wystarczająco dobrze analizę składniową. Student ma wystarczająco dobrą wiedzę na temat rozwiązań proponowanych przez model generatywny i kognitywny. Student umie w stopniu dobrym analizować zjawiska językowe. Student umie w stopniu dobrym wyszukiwać informacje na temat analizy zjawisk językowych i korzystać z opracowań krytycznych. Student umie dobrze i wystarczająco szczegółowo wypowiadać się w jęz. ang. na temat analizy i interpretacji zjawisk językowych oraz rozwiązań teoretycznych. Student potrafi dobrze pracować w grupie przyjmując różne role. Student ma dobrą świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności oraz dobrze rozumie potrzebę dokształcania się w zakresie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk językowych.
Na ocenę 4+ (db+)	Student ma szczegółową i pogłębioną wiedzę na temat , kategorii gramatycznych, derywacji składniowych oraz zdań złożonych. Student bardzo dobrze zna analizę składniową. Student ma dobrą, usystematyzowaną wiedzę na temat zagadnień składniowych proponowanych w ramach omawianych modeli. Student umie w stopniu lepiej niż dobrym analizować zjawiska językowe. Student umie w stopniu lepiej niż dobrym wyszukiwać informacji na temat analizy zjawisk językowych i korzystać z opracowań krytycznych. Student umie dobrze i szczegółowo wypowiadać się w jęz. ang. na temat analizy i interpretacji zjawisk językowych oraz rozwiązań teoretycznych. Student potrafi dobrze pracować w grupie przyjmując różne role wykazując inicjatywę. Student ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności oraz dobrze rozumie potrzebę dokształcania się w zakresie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk

	językowych oraz alternatywnych rozwiązań teoretycznych.
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student ma bardzo dobrą i usystematyzowaną wiedzę na temat na temat derywacji składniowych, kategorii gramatycznych oraz struktury zdania złożonego.. Student ma pogłębioną wiedze na temat analizy składniowej. Student ma pogłębioną, usystematyzowaną wiedzę dotycząca konkretnych rozwiązań składniowych proponowanych przez generatywizm i kognitywizm. Student umie w stopniu bardzo dobrym analizować i zjawiska językowe. Student umie w stopniu bardzo dobrym wyszukiwać informacje na temat analizy zjawisk językowych i w pełni korzystać z opracowań krytycznych. Student umie bardzo dobrze i szczegółowo wypowiadać się w jęz. ang. na temat analizy i interpretacji zjawisk językowych oraz rozwiązań teoretycznych. Student potrafi bardzo dobrze pracować w grupie przyjmując różne role wykazując inicjatywę. Student ma bardzo dobrą świadomości poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności oraz bardzo dobrze rozumie potrzebę doksztalcania się w zakresie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk językowych i rozwiązań teoretycznych.</p>

Prowadzący zajęcia:	Prof. dr hab. Henryk Kardela
Adres e-mail:	henkar@klio.umcs.lublin.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Neofilologii PWSZ, Katedra Anglistyki

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM Studia pierwszego stopnia/ogólnoakademicki

Przedmiot: Gramatyka opisowa- składnia		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Descriptive grammar			
Typ przedmiotu/modułu: obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/>			
Rok: I	Semestr: II		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
		Ćwiczenia	30
Liczba punktów ECTS:		3	

Cel przedmiotu

C1	Przedmiot ma na celu wykształcenie u studentów umiejętności opisywania budowy wyrazów, fraz i zdań w sensie morfologicznym i gramatycznym. Przedmiot zapoznaje studenta z terminologią z dziedziny opisu funkcji języka.
-----------	--

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu przedmiotu w stopniu średnio-zaawansowanym.
2	Student powinien posiadać umiejętności w zakresie rozpoznawania klas wyrazów, typów fraz oraz używanie podstawowych struktur gramatycznych z zakresu językoznawstwa.

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EKW1	Student powinien posiadać umiejętności w zakresie rozpoznawania i używania podstawowych struktur gramatycznych oraz łączyć je ze znaczeniami które wyrażają.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Student powinien umieć poprawnie posługiwać się językiem angielskim, w sensie gramatycznym, na poziomie średnio-zaawansowanym.
EKU2	Student powinien poruszać się sprawnie po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na poziomie średnio- zaawansowanym.
EKU3	Student powinien umieć formułować uogólnienia do struktur gramatycznych na różnych szczeblach zaawansowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Student nabędzie postawę dbałości o poprawność gramatyczną.
EKK2	Student nabędzie świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem.

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Words and word classes- revision.	2
ĆW2	Introduction to phrases and clauses.	2
ĆW3	Nouns, pronouns, and the simple noun phrase.	4
ĆW4	Verbs, kolokwium.	4
ĆW5	Variation in the verb phrase: tense, aspect, voice and modal use.	4
ĆW6	Adjectives and adverbs, kolokwium.	4
ĆW7	Exploring the grammar of the clause.	4
ĆW8	Complex noun phrases.	4
ĆW9	General revision, test.	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne

1	Ćwiczenia przedmiotowe
2	Praca z tekstem

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące	
F1	Kolokwia w trakcie semestru, ocena przygotowania do zajęć i aktywności studenta na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Test zaliczeniowy.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	30
Przygotowanie się do ćwiczeń, zapoznanie z literaturą przedmiotu – łączna liczba godzin w semestrze	30
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Biber D., Conrad S., Leech G. (2008) <i>'Student Grammar of Spoken and Written English'</i>

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia a związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceny
EKW1	K_W03	+++			C1	ĆW1- ĆW9	1,2	F1,P1
EKU1	K_U01	+++			C1	ĆW1- ĆW9	1,2	F1,P1
EKU2	K_U03	+++			C1	ĆW1- ĆW9	1,2	F1,P1
EKU3	K_U10	+++			C1	ĆW1- ĆW9	1,2	F1,P1
EKK1	K_K01	+++			C1	ĆW1- ĆW9	1,2	F1,P1
EKK2	K_K08	+++			C1	ĆW1- ĆW9	1,2	F1,P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi objaśniać i używać podstawowych struktur gramatycznych. Student nie potrafi poprawnie posługiwać się językiem. Student nie wykazuje dbałości o poprawność gramatyczną, nie wykazuje świadomości postrzegania relacji między formą a znaczeniem, nie rozpoznaje klas wyrazów oraz typów fraz.
Na ocenę 3 (dst)	Student zna elementarną terminologię z dziedziny gramatyki opisowej języka angielskiego i korzysta z niej w stopniu słabym. Student poprawnie posługuje się językiem, słabo formułuje uogólnienia. Student wykazuje słabą dbałość o poprawność gramatyczną, nie wykazuje znacznej świadomości postrzegania relacji między formą a znaczeniem, nie zwraca dużej uwagi na treści podręczników, słabo opisuje klasy wyrazów i rozróżnia frazy.
Na ocenę 3+	Student zna elementarną terminologię z dziedziny gramatyki opisowej języka angielskiego i korzysta z niej na poziomie B2. Student posługuje się językiem, formułuje uogólnienia, porusza się po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego. Student wykazuje

(dst+)	dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca uwagę na treści podręczników, opisuje klasy wyrazów, frazy oraz strukturę zdań.
Na ocenę 4 (db)	Student potrafi objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami które wyrażają w stopniu dobrym. Student dobrze posługuje się językiem, formułuje uogólnienia, porusza się dobrze po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na różnych poziomach. Student wykazuje dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca uwagę na treści podręczników dobrze opisuje klasy wyrazów, frazy oraz strukturę zdań.
Na ocenę 4+ (db+)	Student potrafi objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami które wyrażają w stopniu dobrym. Student swobodnie wyraża myśli, korzystając z szerokiej gamy struktur gramatycznych. Student dobrze posługuje się językiem, dobrze formułuje uogólnienia, porusza się dobrze po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na różnych poziomach. Student wykazuje dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje wysoką świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca dużą uwagę na treści podręczników.
Na ocenę 5 (bdb)	Student potrafi bezbłędnie i płynnie objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami które wyrażają w stopniu dobrym. Student swobodnie wyraża myśli korzystając z szerokiej gamy struktur gramatycznych. Student bardzo dobrze posługuje się językiem, bardzo dobrze formułuje uogólnienia, świetnie porusza się po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na różnych poziomach. Student wykazuje bardzo dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje bardzo dużą świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca bardzo dużą uwagę na treści podręczników, student bardzo dobrze rozpoznaje klasy wyrazów, opisuje frazy i opisuje budowę zdań.

Prowadzący zajęcia:	mgr Małgorzata Cuper-Ferrigno
Adres e-mail:	cuperferrigno@interia.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Neofilologii PWSZ, Katedra Anglistyki