

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM Studia pierwszego stopnia/ogólnoakademicki

Przedmiot: Pedagogika		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: PEDAGOGICS			
Typ przedmiotu/modułu:			
		obowiązkowy	x
		obieralny	
Rok: I	Semestr: pierwszy		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Wykład	30		
Liczba punktów ECTS:	2		

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki.
C2	Wskazanie perspektyw i możliwości budowania konstruktywnej wiedzy o wychowaniu jako zjawisku społecznym na tle różnych koncepcji rzeczywistości społecznej wypracowanych na gruncie filozofii, psychologii i socjologii.
C3	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z warunkami skuteczności procesu wychowania w praktyce pedagogicznej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność dokonywania analizy zjawisk społeczno-kulturowych.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej, ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, potrafi omówić działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.
EKW2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.
EKW3	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania.
EKU2	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategie wychowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów wychowawczych.
EKK2	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki	2
W2	Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania	2
W3	Pedagogika jako nauka w kontekście rozumienia nauki i naukowości.	2
W4	Określenie przedmiotu pedagogiki, jej źródeł i metod badań.	1
W5	Charakterystyka poznania w pedagogice.	1
W6	Dyscypliny pedagogiczne (ogólne i szczegółowe).	1
W7	Nauki współpracujące z pedagogiką (kwestia dialogu interdyscyplinarnego).	1

W8	Wybrane propozycje uporządkowania dyscyplin tworzących pedagogikę.	1
W9	Wybrane propozycje uporządkowania dyscyplin tworzących pedagogikę.	1
W10	Wychowanie a inne formy działania na człowieka i jego rozwój.	2
W11	Osoba jako podstawowa wartość w pedagogice i w wychowaniu.	2
W12	Wartości a wychowanie.	2
W13	Konieczność wychowania człowieka.	2
W14	Granice i możliwości wychowania człowieka.	2
W15	Kwestia podmiotowości, wolności i odpowiedzialności człowieka.	2
W16	Relacja wychowawcza: wychowanek-wychowawca-sytuacja wychowawcza.	2
W17	Naturalne i instytucjonalne formy wychowania.	2
W18	Podstawowe problemy wychowania i pedagogiki.	2

Metody i środki dydaktyczne	
1	Wykład (projektor, laptop)
2	Pogadanka
3	Dyskusja
4	Burza mózgów
5	Metoda problemowa

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin ustny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	20
Przygotowanie się do ... (np. laboratorium) – łączna liczba godzin w semestrze	10
Praca własna studenta	15
...	
Suma	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2001
2	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika, T. I i II, PWN, Warszawa 2003
3	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Wyd. RW KUL, Lublin 2000
4	Turoś L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1999
5	Szkudlarek T., Pedagogizm a pedagogika, w: Racjonalność pedagogiki, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Wydawnictwo Uczelniane WSP, Bydgoszcz 1995
6	Palka S., Wartości poznawcze we współczesnej pedagogice teoretycznie i praktycznie zorientowanej, w: Pedagogika ogólna. Problemy aksjologiczne, red. T. Kukołowicz, M. Nowak, Wyd. KUL, Lublin 1997.

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	+			C1,C2	W1-W9	1,4	F1,P1
EKW2	K_W10	++			C1,C2, C3	W16, W17,W18	1,3,4	F1,P1
EKW3	K_W13	++			C1,C2	W6, W7,W8	1,2,3	F1,P1
EKU1	K_U02	++			C1,C3	W10,W11, W12,W13, W14,W15,	1,2,3,4,5	F1,P1
EKU2	K_U06	++			C1,C2, C3	W10,W16, W17,W18,	1,2,3,5	F1,P1
EKK1	K_K03	++			C1,C2, C3	W10,W13, W14,W17, W18	1,2,3,4	F1,P1
EKK2	K_K04	++			C1,C2, C3	W11,W12, W18	1,3,4,5	F1,P1

Formy oceny - szczegóły						
	Na ocenę 2 (ndst)	Na ocenę 3 (dst)	Na ocenę 3+ (dst+)	Na ocenę 4 (db)	Na ocenę 4+ (db+)	Na ocenę 5 (bdb)
EK1	Nie zna elementarnej terminologii z zakresu pedagogiki, nie rozumie i nie wyjaśnia podstawowych pojęć.	Zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki i fundamentalne daty i nazwiska związane z rozwojem pedagogiki jako nauki.	Zna elementarną terminologię zakresu pedagogiki, potrafi wyjaśnić przynajmniej część podstawowych pojęć, ogólnie omówić genezę i rozwój pedagogiki.	Zna elementarną terminologię zakresu pedagogiki, potrafi wyjaśnić znaczącą część podstawowych pojęć, wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki.	Zna elementarną terminologię stosowaną w pedagogice, potrafi w mniejszym lub większym stopniu wyjaśnić podstawowe pojęcia, wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki oraz ogólnie zaprezentować działy pedagogiki.	Posiada wyczerpującą wiedzę na temat terminologii zakresu pedagogiki, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia, potrafi wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki oraz dokładnie przedstawić działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.
EK2	Nie ma podstawowej wiedzy na temat środowisk wychowawczych	Posiada elementarną wiedzę na temat środowisk wychowawczych	Posiada orientację w znaczącej części problemów dotyczących	Posiada orientację w zakresie środowisk wychowawczych, potrafi	Posiada zadowalającą wiedzę na temat środowisk wychowawczych	Posiada wyczerpującą wiedzę na temat środowisk wychowawczych oraz form opieki

	zych	ych, potrafi wymienić ich podstawowe funkcje	środowisk wychowawczych, potrafi omówić ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	je wymienić, scharakteryzować, ma elementarną wiedzę na temat form opieki zastępczej	ych i form opieki zastępczej	zastępczej
EK3	Nie ma elementarnej wiedzy na temat subdyscyplin pedagogiki	Ma podstawową wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki	Ma ogólną orientację na temat subdyscyplin pedagogiki oraz relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki oraz relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami	Ma zadowalającą wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki oraz relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami, potrafi wymienić propozycje uporządkowaną dyscyplin pedagogicznych	Ma wyczerpującą wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki oraz relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami, potrafi wymienić i zaprezentować propozycje uporządkowania dyscyplin pedagogicznych
EK1	Nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania	Posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania	Posiada ogólną orientację w zakresie teorii wychowania pozwalającą na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania	Posiada orientację w zakresie teorii wychowania pozwalającą na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania, powołuje się na wybrane metody, formy, techniki, środki, strategie wychowania	Posiada zadowalające umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania, posługuje się metodami, formami, technikami, środkami, strategiami wychowania	Posiada wysoki poziom umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania, sprawnie posługuje się metodami, formami, technikami, środkami, strategiami wychowania
EK2	Nie potrafi wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: psychospołeczne uwarunkowa	Potrafi na poziomie elementarnym wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak:	Potrafi ogólnie scharakteryzować zagadnienia z zakresu pedagogiki, jak: psychospołec	Potrafi wymienić zagadnienia z zakresu pedagogiki i w mniejszym lub większym stopniu	Potrafi w zadowalający sposób wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: psychospołec	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy

	nia procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategii wychowania	psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategii wychowania.	znie uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategii wychowania	wypowiadać się na tematy z nimi związane, jak: psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategii wychowania	znie uwarunkowania procesu wychowania, formy pracy wychowawczej, strategii wychowania	pracy wychowawczej, strategii wychowania
EK1	Nie wykazuje się aktywnością w projektowaniu własnych rozwiązań problemów wychowawczych w otaczającym środowisku	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, lecz nie wykazuje aktywności do takich działań	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje w ograniczonym stopniu aktywność do podejmowania takich działań	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje w mniejszym lub większym stopniu aktywność do podejmowania takich działań	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, odznacza się zaangażowaniem w projektowanie własnych rozwiązań problemów wychowawczych.	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w otaczającym środowisku, wykazuje na szeroką skalę aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów wychowawczych.
EK2	Nie dostrzega i nie rozumie problemów etycznych w pedagogice i w wychowaniu.	Dostrzega problemy etyczne w pedagogice i w wychowaniu, lecz nie wykazuje aktywności w tym zakresie.	Dostrzega problemy etyczne w pedagogice i w wychowaniu, rozumie problemy z zakresu aksjologii wychowania.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, podejmuje refleksję na tematy etyczne.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje aktywność w kierunku poszukiwania własnych rozwiązań z zakresu aksjologii wychowania.

Prowadzący zajęcia:	Dr Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	IMiI, Katedra Pedagogiki

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Studia pierwszego stopnia/ogólnoakademicki

Przedmiot: PEDAGOGIKA		Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim: PEAGOGICS		
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy
		obieralny
Rok: I	Semestr: pierwszy	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu

C1	Zapoznanie Studentów z podstawowymi postaciami wiedzy o wychowaniu.
C2	Wskazanie Studentom podstawowych form pracy wychowawczej, stylów, metod i środków wychowania.
C3	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z rolą środowiska wychowawczego w procesie wychowania człowieka.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Umiejętność dokonywania analizy zjawisk społeczno-kulturowych
----------	---

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EKW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społecznych, historycznych i psychologicznych podstaw.
EKW2	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji wychowawczych i opiekuńczych.
EKW3	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.
EKU2	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Dostrzega problemy moralne i etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.
EKK2	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Postacie wiedzy o wychowaniu: teorie, koncepcje, ideologie, doktryny, technologie.	2
ĆW2	Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja i wychowania w społeczeństwach pierwotnych i współczesnych.	2
ĆW3	Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej.	2
ĆW4	Antropologiczne podstawy wychowania; zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego.	2

ĆW5	Cele wychowania i ich formułowanie w praktyce.	2
ĆW6	Podmiotowość w wychowaniu.	2
ĆW7	Formy pracy wychowawczej (oddziaływania werbalne , niewerbalne i doraźne).	2
ĆW8	Metody wychowania (w płaszczyźnie psychologicznej i pedagogicznej).	2
ĆW9	Psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania.	2
ĆW10	Struktura procesu wychowawczego.	2
ĆW11	Style wychowania i postawy rodzicielskie.	2
ĆW12	Dialogiczny wymiar edukacji.	2
ĆW13	Relacja wychowawcy i wychowanka.	2
ĆW14	Wybrane dziedziny wychowania.	2
ĆW15	Podstawowe środowiska wychowawcze.	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
1	Wykład konwersatoryjny
2	Dyskusja
3	Metody poszukujące: klasyczna metoda problemowa i giełda pomysłów

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Przygotowanie do zajęć
F2	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca pisemna
P2	Kolokwium ustne

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	20
Przygotowanie się do ... (np. laboratorium) – łączna liczba godzin w semestrze	10
Praca własna studenta	10
Suma	70
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, WAM, Kraków 2005.
2	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
3	Kruger H. H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, GWP, Gdańsk 2005.
4	Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
5	Łobocki M., ABC wychowania, Wyd. UMCS, Lublin 2003.
6	Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, red. T. Jaworska, R. Leppert, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Warszawa 1996.
7	Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, red. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak, GWP, T. 1-4, Gdańsk 2007-2008.

	podstawowej wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji.	elementarną wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji.	orientację w znaczącej części problemów dotyczących struktury i funkcji systemu edukacji.	orientację w zakresie problemów obejmujących strukturę i funkcje systemu edukacji, potrafi wskazać cele i ogólnie omówić funkcjonowanie różnych instytucji wychowawczych i opiekuńczych.	zadowalającą wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji, potrafi wskazać cele, omówić funkcjonowanie różnych instytucji wychowawczych i opiekuńczych oraz ma podstawową wiedzę na temat organizacyjnych instytucji.	wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji oraz celów, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji wychowawczych i opiekuńczych.
EK3	Nie ma elementarnej wiedzy na temat podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania.	Ma podstawową wiedzę na temat podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania.	Ma ogólną orientację na temat większości teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania.	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, charakteryzuje je, wskazuje podobieństwa i różnice.	Ma zadowalającą wiedzę na temat różnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, charakteryzuje je, podejmuje próby porównania ich i oceny.	Ma wyczerpującą wiedzę na temat różnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, rzetelnie je charakteryzuje, wskazuje ich mocne i słabe strony, dojrzałe ocenia ich wkład w rozwój pedagogiki.
EK1	Nie potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Posiada elementarne umiejętności pozwalające na analizowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Posiada ogólną orientację w zakresie podstawowych ujęć teoretycznych, które umożliwiają analizowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Posiada orientację w zakresie ujęć teoretycznych, które umożliwiają analizowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań, podejmuje próby diagnozowania sytuacji wychowawczych oraz ich analizowania.	Posiada zadowalające umiejętności pozwalające na analizowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań, dokonywanie diagnozowania sytuacji wychowawczych oraz ich analizowania.	Posiada wysoki poziom umiejętności pozwalających na analizowanie motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowanie sytuacji oraz analizowanie strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
EK2	Nie potrafi posługiwać się	Potrafi na poziomie elementarnym	Potrafi posługiwać się	Potrafi posługiwać się	Potrafi w zadowalający sposób	Potrafi w sposób precyzyjny posługiwać się podstawowymi

	podstawowy mi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych.	m posługiwać się podstawowy mi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych.	większością ujęć teoretycznych w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych.	większością ujęć teoretycznych w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; podejmuje próby generowania rozwiązań wybranych problemów pedagogicznych.	posługiwać się podstawowy mi ujęciami teoretycznym i w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania wybranych problemów pedagogicznych.	ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych.
EK1	Nie wykazuje się aktywnością w poszukiwaniu optymalnych rozwiązań w kwestii postępowania zgodnie z zasadami etyki, nie wykazuje zainteresowania problemami z tego zakresu.	Ma przekonanie o potrzebie postępowania zgodnie z zasadami etyki, lecz nie wykazuje aktywności do takich działań	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie postępowania zgodnie z zasadami etyki, wykazuje w ograniczonym stopniu aktywność do podejmowania takich działań	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie postępowania zgodnie z zasadami etyki, wykazuje mniejszym lub większym stopniu aktywność do podejmowania takich działań	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie postępowania zgodnie z zasadami etyki, odznacza się zaangażowaniem w projektowaniu własnych rozwiązań problemów moralnych.	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie postępowania zgodnie z zasadami etyki, dostrzega problemy moralne i etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.
EK2	Nie dostrzega i nie rozumie znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	Dostrzega w mniejszym lub większym stopniu znaczenie nauk pedagogicznych, lecz nie zawsze rozumie ich rolę w utrzymaniu prawidłowych więzi społecznych.	Dostrzega znaczenie nauk pedagogicznych, rozumie większość problemów z zakresu wychowania i ich związek z utrzymaniem prawidłowych więzi społecznych.	Ma przekonanie o wadze nauk pedagogicznych dla utrzymania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	Ma przekonanie o wadze nauk pedagogicznych dla utrzymania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, podejmuje refleksję na te tematy.	Ma przekonanie o wadze nauk pedagogicznych dla utrzymania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, podejmuje refleksję na te tematy, wykazuje aktywność w kierunku poszukiwania własnych rozwiązań z tego zakresu.

Prowadzący zajęcia:	Dr Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanksa@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	IMiI, Katedra Pedagogiki