

## Karta przedmiotu

### FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

#### Studia pierwszego stopnia/ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Pnja-Gramatyka praktyczna</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
Przedmiot w języku angielskim: Practical grammar			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: 2</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
		Ćwiczenia	30
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		3	

#### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Przedmiot ma na celu wykształcenie u studentów umiejętności poprawnego posługiwania się językiem angielskim na poziomie średnio-zaawansowanym oraz zapoznanie się z terminologią gramatyczną używaną w podręcznikach.
-----------	---

#### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu przedmiotu w stopniu średnio-zaawansowanym.
<b>2</b>	Student powinien posiadać umiejętności w zakresie rozpoznawania i używania różnych struktur gramatycznych.

#### Efekty kształcenia

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Student powinien posiadać umiejętności w zakresie rozpoznawania i używania różnych struktur gramatycznych oraz łączyć je ze znaczeniami które wyrażają.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Student powinien umieć poprawnie posługiwać się językiem angielskim, w sensie gramatycznym, na poziomie średnio-zaawansowanym.
<b>EKU2</b>	Student powinien poruszać się sprawnie po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na poziomie średnio- zaawansowanym.
<b>EKU3</b>	Student powinien umieć formułować uogólnienia do struktur gramatycznych na różnych szczeblach zaawansowania.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Student nabędzie postawę dbałości o poprawność gramatyczną.
<b>EKK2</b>	Student nabędzie świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem.

#### Treści programowe przedmiotu

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	The passive, kolokwium	10
<b>ĆW2</b>	Have something done, kolokwium	6
<b>ĆW3</b>	Infinitive/ the – ing form, kolokwium	6
<b>ĆW4</b>	Too/ enough	2
<b>ĆW5</b>	Participles, kolokwium	4
<b>ĆW6</b>	Word formation	3
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne	
1	Ćwiczenia przedmiotowe
2	Praca z tekstem

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Kolokwia w trakcie semestru, ocena przygotowania do zajęć i aktywności studenta na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	30
Przygotowanie się do ćwiczeń, zapoznanie z literaturą przedmiotu – łączna liczba godzin w semestrze	30
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Evans V.,(1998) 'FCE Use of English' 1,2
2	Thomson A.J., Martinet A.V., (1991)'A Practical English Grammar'
3	Vince M., (1996)'First Certificate Language Practice'
4	Vince M., (2003)'Advanced Language Practice'
5	Evans V.,(1999)'Grammarway 4'

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03 K_W04	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKU1	K_U01	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKU2	K_U03	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKU3	K_U10	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKK1	K_K01	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKK2	K_K08	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi objaśniać i używać podstawowych struktur gramatycznych. Student nie potrafi poprawnie posługiwać się językiem. Student nie wykazuje dbałości o poprawność gramatyczną, nie wykazuje świadomości postrzegania relacji między formą a znaczeniem, nie zwraca uwagi na treści podręczników.
Na ocenę 3 (dst)	Student zna elementarną terminologię z dziedziny gramatyki praktycznej języka angielskiego i korzysta z niej w stopniu słabym. Student poprawnie posługuje się językiem, słabo formułuje uogólnienia. Student wykazuje słabą dbałość o poprawność gramatyczną, nie wykazuje znacznej świadomości postrzegania relacji między formą a znaczeniem, nie zwraca dużej uwagi na treści podręczników.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student zna elementarną terminologię z dziedziny gramatyki praktycznej języka angielskiego i korzysta z niej na poziomie B2. Student posługuje się językiem, formułuje uogólnienia, porusza się po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego. Student wykazuje dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca uwagę na treści podręczników.
Na ocenę 4 (db)	Student potrafi objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami które wyrażają w stopniu dobrym. Student dobrze posługuje się językiem, formułuje uogólnienia, porusza się dobrze po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na różnych poziomach. Student wykazuje dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca uwagę na treści podręczników.
Na ocenę 4+ (db+)	Student potrafi objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami które wyrażają w stopniu dobrym. Student swobodnie wyraża myśli, korzystając z szerokiej gamy struktur gramatycznych. Student dobrze posługuje się językiem, dobrze formułuje uogólnienia, porusza się dobrze po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na różnych poziomach. Student wykazuje dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje wysoką świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca dużą uwagę na treści podręczników.
Na ocenę 5 (bdb)	Student potrafi bezbłędnie i płynnie objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami które wyrażają w stopniu dobrym. Student swobodnie wyraża myśli korzystając z szerokiej gamy struktur gramatycznych. Student bardzo dobrze posługuje się językiem, bardzo dobrze formułuje uogólnienia, świetnie porusza się po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na różnych poziomach. Student wykazuje bardzo dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje bardzo dużą świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca bardzo dużą uwagę na treści podręczników.

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	mgr Małgorzata Cuper-Ferrigno
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:cuperferrigno@interia.pl">cuperferrigno@interia.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Neofilologii PWSZ, Katedra Anglistyki