

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: PNJA- ćwiczenia fonetyczne		Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim: Phonetics		
Typ przedmiotu/modułu:	Obowiązkowy	obieralny
Rok: II	Semestr: III	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	1	

Cel przedmiotu

C1	Zapoznać Studentów z zagadnieniem akcentu w języku angielskim.
-----------	--

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Student powinien znać podstawową terminologię fonetyczną i symbole fonetyczne
2	Student powinien znać zasady i sposoby realizacji mowy wiązanej
3	Student powinien być w stanie zastosować zasady transkrypcji fonemicznej i alofonicznej

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EKW1	Student zna zagadnienie akcentu w języku angielskim
EKW2	Student zna zależność między akcentem a przyrostkami w języku angielskim
EKW3	Student zna zależność między akcentem a przedrostkami w języku angielskim; student zna akcent w słowach złożonych.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Student potrafi akcentować słowa w języku angielskim
EKU2	Student potrafi akcentować słowa w języku angielskim w zależności od dodanego przyrostka
EKU3	Student potrafi akcentować słowa w języku angielskim w zależności od dodanego przedrostka; student potrafi akcentować wybrane słowa złożone.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Student jest świadomy zagadnienia akcentu w języku angielskim.
EKK2	Student jest świadomy konieczności zamiany akcentu w zależności od dodanego przyrostka
EKK3	Student jest świadomy konieczności zamiany akcentu w zależności od dodanego przedrostka.

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Akcent w słowach a przyrostki	3
ĆW2	Akcent w słowach a przedrostki	3
ĆW3	Praktyka artykulacyjna i transkrypcyjna	3
ĆW4	Kolokwium	1
ĆW5	Akcent w słowach złożonych	4
ĆW6	Kolokwium	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne

1	Ćwiczenia przedmiotowe
2	Ćwiczenia audyторыjne, analiza przypadków, analiza nagrań

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące	
F1	Ocena przygotowania do zajęć i aktywności studenta na zajęciach

F2	Frekwencja
F3	Kolokwia
Ocenianie podsumowujące	
P1	Średnia ocen cząstkowych

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	
Przygotowanie się do ... (np. laboratorium) – łączna liczba godzin w semestrze	
Praca własna studenta	15
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gimson's Pronunciation of English. Fifth Edition (1994) Revised by Alan Cruttenden, London: Arnold.
2	Roach, Peter (2000) English Phonetics and Phonology. A Practical Course, 3rd edition, Cambridge: Cambridge University Press.
3	Sobkowiak, Włodzimierz (1996) English Phonetics for Poles. A Resource Book for Learners and Teachers, Poznań: Bene Nati.
4	Nolst Trenite, Gerard, The Chaos
5	Hewings, Martin (2007) English Pronunciation in Use, Cambridge: Cambridge University Press

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1, EKW2, EKW3	K_W03, K_W04, K_W06	++ ++ ++			C1	Cw1- Cw6	1,2	F1, F2, F3, P1
EKU1, EKU2, EKU3	K_U01, K_U03	+++ +++			C1	Cw1- Cw6	1, 2	F1, F2, F3, P1
EKK1, EKK2, EKK3	K_K01, K_K02, K_K03	+++ +++ +++			C1	Cw1- Cw6	1, 2	F1, F2, F3, P1

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie zna zagadnienia akcentu w języku angielskim, Student nie zna zależność między akcentem a przyrostkami w języku angielskim, Student nie zna zależność między akcentem a przedrostkami w języku angielskim; student nie zna akcentów w słowach złożonych, Student nie potrafi akcentować słów w języku angielskim. Student nie jest świadomy zagadnienia akcentu w języku angielskim.
Na ocenę 3 (dst)	Student w stopniu wybiórczym: zna zagadnienia akcentu w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przyrostkami w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przedrostkami w języku angielskim; zna akcenty w słowach złożonych, potrafi akcentować słowa w języku angielskim.
Na ocenę 3+	Student w stopniu ogólnym: zna zagadnienia akcentu w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przyrostkami w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przedrostkami w języku angielskim; zna akcenty w słowach złożonych, potrafi akcentować

(dst+)	słowa w języku angielskim.
Na ocenę 4 (db)	Student w stopniu dobrym: zna zagadnienia akcentu w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przyrostkami w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przedrostkami w języku angielskim; zna akcenty w słowach złożonych, potrafi akcentować słowa w języku angielskim.
Na ocenę 4+ (db+)	Student w stopniu szczegółowym: zna zagadnienia akcentu w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przyrostkami w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przedrostkami w języku angielskim; zna akcenty w słowach złożonych, potrafi akcentować słowa w języku angielskim.
Na ocenę 5 (bdb)	Student bezbłędnie: zna zagadnienia akcentu w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przyrostkami w języku angielskim, zna zależność między akcentem a przedrostkami w języku angielskim; zna akcenty w słowach złożonych, potrafi akcentować słowa w języku angielskim.

Prowadzący zajęcia:	Mgr Alicja Cuper
Adres e-mail:	suri7@op.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Neofilologii PWSZ w Chełmie