

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA Z PRZYGOTOWANIEM PEDAGOGICZNYM

Studia pierwszego stopnia/ ogólnoakademicki

Przedmiot: Pnja-Gramatyka praktyczna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Practical grammar			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	<input checked="" type="checkbox"/>
Rok: II	Semestr: 3		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
		Ćwiczenia	30
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu

C1	Przedmiot ma na celu wykształcenie u studentów umiejętności poprawnego posługiwania się językiem angielskim na poziomie zaawansowanym oraz zapoznanie się z terminologią gramatyczną używaną w podręcznikach.
-----------	---

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu przedmiotu w stopniu zaawansowanym.
2	Student powinien posiadać umiejętności w zakresie rozpoznawania i używania zaawansowanych struktur gramatycznych.

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EKW1	Student powinien posiadać umiejętności w zakresie rozpoznawania i używania zaawansowanych struktur gramatycznych oraz łączyć je ze znaczeniami które wyrażają.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Student powinien umieć poprawnie posługiwać się językiem angielskim, w sensie gramatycznym, na poziomie zaawansowanym.
EKU2	Student powinien poruszać się sprawnie po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na poziomie zaawansowanym.
EKU3	Student powinien umieć formułować uogólnienia do struktur gramatycznych na różnych szczeblach zaawansowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Student nabędzie postawę dbałości o poprawność gramatyczną.
EKK2	Student nabędzie świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem.

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Emphasis	4
ĆW2	Inversion, kolokwium	6
ĆW3	Conditionals, kolokwium	7
ĆW4	Wishes, kolokwium	6
ĆW5	Had better, would rather – unreal past, kolokwium	5
ĆW6	Question Tags, kolokwium	2
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne

1	Ćwiczenia przedmiotowe
2	Praca z tekstem

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące

F1	Kolokwia w trakcie semestru, ocena przygotowania do zajęć i aktywności studenta na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Test zaliczeniowy

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	15
Przygotowanie się do ćwiczeń, zapoznanie z literaturą przedmiotu – łączna liczba godzin w semestrze	15
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Evans V.,(1998) ' <i>FCE Use of English</i> ' 1,2
2	Thomson A.J., Martinet A.V., (1991) ' <i>A Practical English Grammar</i> '
3	Vince M., (1996) ' <i>First Certificate Language Practice</i> '
4	Vince M., (2003) ' <i>Advanced Language Practice</i> '
5	Evans V.,(1999) ' <i>Grammarway 4</i> '
6	Hewings M., (2000) ' <i>Advanced Grammar in Use</i> '
7	Evans V., (2002) ' <i>CPE Use of English</i> '
8	Foley M., Hall D., (2003) ' <i>Advanced Learners' Grammar</i> '

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceny
EKW1	K_W03	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKU1	K_U01	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKU2	K_U03	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKU3	K_U10	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKK1	K_K01	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1
EKK2	K_K08	+++			C1	ĆW1- ĆW6	1,2	F1,P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi objaśniać i używać zaawansowanych struktur gramatycznych. Student nie potrafi poprawnie posługiwać się językiem. Student nie wykazuje dbałości o poprawność gramatyczną, nie wykazuje świadomości postrzegania relacji między formą a

	znaczeniem, nie zwraca uwagi na treści podręczników.
Na ocenę 3 (dst)	Student zna zaawansowaną terminologię z dziedziny gramatyki praktycznej języka angielskiego i korzysta z niej w stopniu słabym. Student poprawnie posługuje się językiem, słabo formułuje uogólnienia. Student wykazuje słabą dbałość o poprawność gramatyczną, nie wykazuje znacznej świadomości postrzegania relacji między formą a znaczeniem, nie zwraca dużej uwagi na treści podręczników.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student zna zaawansowaną terminologię z dziedziny gramatyki praktycznej języka angielskiego i korzysta z niej na poziomie C1. Student posługuje się językiem, formułuje uogólnienia, porusza się po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego. Student wykazuje dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca uwagę na treści podręczników.
Na ocenę 4 (db)	Student potrafi objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami które wyrażają w stopniu dobrym. Student dobrze posługuje się językiem, formułuje uogólnienia, porusza się dobrze po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na różnych poziomach. Student wykazuje dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca uwagę na treści podręczników.
Na ocenę 4+ (db+)	Student potrafi objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami które wyrażają w stopniu dobrym. Student swobodnie wyraża myśli, korzystając z szerokiej gamy struktur gramatycznych. Student dobrze posługuje się językiem, dobrze formułuje uogólnienia, porusza się dobrze po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na różnych poziomach. Student wykazuje dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje wysoką świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca dużą uwagę na treści podręczników.
Na ocenę 5 (bdb)	Student potrafi bezbłędnie i płynnie objaśniać struktury gramatyczne i łączyć je ze znaczeniami które wyrażają w stopniu dobrym. Student swobodnie wyraża myśli korzystając z szerokiej gamy struktur gramatycznych. Student bardzo dobrze posługuje się językiem, bardzo dobrze formułuje uogólnienia, świetnie porusza się po podręcznikach do gramatyki języka angielskiego na różnych poziomach. Student wykazuje bardzo dużą dbałość o poprawność gramatyczną, wykazuje bardzo dużą świadomość postrzegania relacji między formą a znaczeniem, zwraca bardzo dużą uwagę na treści podręczników.

Prowadzący zajęcia:	mgr Małgorzata Cuper-Ferrigno
Adres e-mail:	cuperferrigno@interia.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Neofilologii PWSZ, Katedra Anglistyki