

Karta przedmiotu

FILOLOGIA ANGIELSKA : SPECJALIZACJA AMERYKANISTYKA

Studia pierwszego stopnia/ogólnoakademicki

Przedmiot: Socjolingwistyczne podstawy amerykańskiej odmiany języka angielskiego		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Sociolinguistic foundations of American English			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
Rok: I		Semestr: i	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Wykład		30	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z terminologią i podstawowymi pojęciami z zakresu socjolingwistyki
C2	Przedstawienie studentom procesu formowania się odrębności językowej (wariantu językowego)
C3	Zapoznanie studentów ze specyfiką amerykańskiej odmiany języka angielskiego

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowej terminologii z przedmiotu wstęp do językoznawstwa
2	Znajomość w stopniu podstawowym zagadnień z zakresu społeczeństwo amerykańskie
...	

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Student powinien znać terminologię i podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa
EKW2	Student powinien znać i rozróżniać okresy mające wpływ na kształtowanie i rozwój amerykańskiej odmiany języka angielskiego
EKW3	Student posiada wiedzę pozwalającą na rozróżnianie brytyjskiej i amerykańskiej odmiany języka angielskiego
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Student powinien posiadać umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami charakterystycznymi dla poszczególnych okresów w rozwoju amerykańskiej odmiany języka angielskiego
EKU2	Student powinien posiadać umiejętność wyszukiwania, analizowania i użytkowania zdobytych informacji, pozwalających na pełne zrozumienie specyfiki kursu
EKU...	
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Student będzie świadomy złożoności zjawisk socjolingwistycznych kształtujących język jako medium komunikacji
EKK2	
EKK...	

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Development of English	2
W2	The roots of English	2
W3	Borrowings from other languages	2
W4	Borrowings from other languages (continued)	2
W5	Languages and cultures in the Continental USA	2
W6	Languages and cultures in the Continental USA (continued)	2
W7	Local languages influence	2
W8	Revision of the Studied Material (F1)	2

W9	American English	2
W10	Noah Webster and his influence on American English	2
W11	Black English in the USA	2
W12	Black English shared with Southern Whites	2
W13	American dialects	2
W14	American pronunciation	2
W15	Revision of the Studied Material (P1/P2)	2

Metody i środki dydaktyczne		
1	Wykład, wykład interaktywny	
2	Prezentacja	
3	Tablica multimedialna	

Sposoby oceniania		
Ocenianie kształtujące		
F1	Kolokwium ustne w połowie semestru	
F2		
F...		
Ocenianie podsumowujące		
P1	Kolokwium (pisemne) na koniec semestru	
P2	Kolokwium ustne – zaliczeniowe w przypadku oceny ndst. P1.	
P...		

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10
Przygotowanie się do kolokwium, prezentacji – łączna liczba godzin w semestrze	10
Praca własna studenta	10
...	
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wybrane partie wykładów udostępnione w wersji elektronicznej
2	Fromkin, V., Rodman, R., Hyamas, N. (2003). <i>An Introduction to Language</i> . Boston: Thomson (wybrane rozdziały)
3	Marckwardt, A.H. (1980). <i>American English</i> . New York: Oxford University Press (kserokopie wybranych rozdziałów)

Macierz efektów kształcenia								
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02	++			C1	W1 – W2	1,2	F1

EKW2	K_W09	++			C2	W3 –W7	1,2	F1
EKW3	K_W12	+			C3	W8 – W14	1,2	P1, P2
EKU1	K_U04	++			C1	W1 – W9	1,2	F1
EKU2	K_U01, K_U11	++ + +			C2	W9 – W14	1,2	P1, P2
EKK1	K_K07, K_K08	++ +			C2, C3	W1 – W14	1,2	F1, P1, P2

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi wymienić podstawowych terminów i pojęć z zakresu językoznawstwa i nie zna okresów mających wpływ na kształtowanie się i rozwój amerykańskiej odmiany języka angielskiego a zatem nie posiada wiedzy pozwalającej na rozróżnienie brytyjskiego i amerykańskiego wariantu języka. Student nie posiada też umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami charakterystycznymi dla poszczególnych okresów w rozwoju amerykańskiej odmiany języka angielskiego. Student nie posiada umiejętności wyszukiwania, analizowania i użytkowania zdobytych informacji, pozwalających na pełne zrozumienie specyfiki kursu a zatem nie jest świadomy złożoności zjawisk socjolingwistycznych kształtujących język jako medium komunikacji.
Na ocenę 3 (dst)	Student potrafi wymienić podstawowe terminy i pojęcia z zakresu językoznawstwa i zna okresy mające wpływ na kształtowanie się i rozwój amerykańskiej odmiany języka angielskiego a zatem posiada pewną wiedzę pozwalającą na rozróżnienie brytyjskiego i amerykańskiego wariantu języka. Student posiada też umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami charakterystycznymi dla poszczególnych okresów w rozwoju amerykańskiej odmiany języka angielskiego oraz posiada umiejętność wyszukiwania, analizowania i użytkowania zdobytych informacji, pozwalających na pełne zrozumienie specyfiki kursu, co pozwala mu być świadomym złożoności zjawisk socjolingwistycznych kształtujących język jako medium komunikacji.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student potrafi swobodnie wymienić podstawowe terminy i pojęcia z zakresu językoznawstwa i zna dokładnie okresy mające wpływ na kształtowanie się i rozwój amerykańskiej odmiany języka angielskiego a zatem posiada dość bogatą wiedzę pozwalającą na pełne rozróżnienie brytyjskiego i amerykańskiego wariantu języka. Student posiada też umiejętność posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami charakterystycznymi dla poszczególnych okresów w rozwoju amerykańskiej odmiany języka angielskiego oraz posiada umiejętność wyszukiwania, analizowania i użytkowania zdobytych informacji, pozwalających na pełne zrozumienie specyfiki kursu, co pozwala mu być w pełni świadomym złożoności zjawisk socjolingwistycznych kształtujących język jako medium komunikacji.
Na ocenę 4 (db)	Student potrafi swobodnie wymienić podstawowe terminy i pojęcia z zakresu językoznawstwa i zna dokładnie oraz charakteryzuje okresy mające wpływ na kształtowanie się i rozwój amerykańskiej odmiany języka angielskiego a zatem posiada bogatą wiedzę pozwalającą na pełne rozróżnienie brytyjskiego i amerykańskiego wariantu języka. Student posiada też umiejętność posługiwania się bez trudu podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami charakterystycznymi dla poszczególnych okresów w rozwoju amerykańskiej odmiany języka angielskiego oraz posiada dość dobrze wypracowaną umiejętność wyszukiwania, analizowania i użytkowania zdobytych informacji, pozwalających na pełne zrozumienie specyfiki kursu, co pozwala mu być w pełni świadomym złożoności zjawisk socjolingwistycznych kształtujących język jako medium komunikacji.
Na ocenę 4+ (db+)	Student potrafi swobodnie wymienić podstawowe i nie tylko terminy i pojęcia z zakresu językoznawstwa i zna dokładnie oraz w pełni charakteryzuje okresy mające wpływ na kształtowanie się i rozwój amerykańskiej odmiany języka angielskiego a zatem posiada bardzo bogatą wiedzę pozwalającą na pełne rozróżnienie brytyjskiego i amerykańskiego wariantu języka. Student posiada też umiejętność posługiwania się bez trudu podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami charakterystycznymi dla poszczególnych okresów w rozwoju amerykańskiej odmiany języka angielskiego oraz posiada dobrze wypracowaną umiejętność wyszukiwania, analizowania i użytkowania zdobytych informacji, pozwalających na pełne i dogłębne zrozumienie specyfiki kursu, co pozwala mu być w pełni świadomym złożoności zjawisk socjolingwistycznych

	kształtujących język jako medium komunikacji.
Na ocenę 5 (bdb)	Student potrafi swobodnie wymienić i wyjaśnić podstawowe i nie tylko terminy i pojęcia z zakresu językoznawstwa i zna szczegółowo oraz w pełni charakteryzuje okresy mające wpływ na kształtowanie się i rozwój amerykańskiej odmiany języka angielskiego a zatem posiada wyjątkowo bogatą wiedzę pozwalającą na pełne rozróżnienie i opis brytyjskiego i amerykańskiego wariantu języka. Student posiada też wyjątkową umiejętność swobodnego posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami charakterystycznymi dla poszczególnych okresów w rozwoju amerykańskiej odmiany języka angielskiego oraz posiada bardzo dobrze wypracowaną umiejętność wyszukiwania, analizowania i użytkowania zdobytych informacji, pozwalających na pełne i dogłębne zrozumienie specyfiki kursu i zgłębienie swej wiedzy pozakursorycznej oraz poszerzenie umiejętności, co w konsekwencji pozwala mu być w pełni świadomym złożoności zjawisk socjolingwistycznych kształtujących język jako medium komunikacji.

Prowadzący zajęcia:	Dr Tomasz Zygmunt
Adres e-mail:	tomzyg@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Anglistyki, Instytut Neofilologii PWSZ