

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil

Przedmiot: Praktyka zawodowa II		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice II			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	X	obieralny
Rok: III	Semestr: IV		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Wykład		Ćwiczenia	60
Liczba punktów ECTS:	4		

Cel przedmiotu	
C1	Przygotowanie do samodzielnego organizowania i realizowania procesu opieki i wychowania.
C2	Zdobycie i poszerzenie umiejętności komunikacyjnych związanych z organizacją, realizacją i ewaluacją procesu opieki i wychowania w placówkach.
C3	Utrwalenie w praktyce wiedzy na temat indywidualizacji pracy z dzieckiem, wspomagania rodziny w jej funkcjonowaniu i tworzenia warunków powrotu dziecka do rodziny naturalnej.
C4	Projektowanie dalszego rozwoju zawodowego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość przepisów bhp i ppoż obowiązujących w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
2	Wiedza z pedagogiki opiekuńczej i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
...	

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Konfrontuje teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych.
EKW2	Posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz potrafi ją stosować w praktyce.
EKW3	Projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Potrafi prowadzić obserwacje typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.)
EKU2	Współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
EKU3	Potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce,

	porozumiewa się specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Postępuje w sposób profesjonalny i respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
1.	Zapoznanie z aktami prawnymi normującymi funkcjonowanie placówki, statutem, planami pracy opiekuńczo-wychowawczej.	5
2.	Zapoznanie ze specyfiką placówki –funkcjami i zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz dokumentacją ich realizacji.	5
3.	Prowadzenie obserwacji: - zajęć odbywających się w placówce, - form aktywności wychowanków, - metod, form i środków wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, - wzajemnych interakcji (w relacjach: dorosły-dziecko, dziecko-dziecko), - metod aktywizowania wychowanków, - form terapii stosowanej wobec wychowanków, - postaw wychowanków (i ich zmian) w codziennym życiu grupy, - metod zapewnienia bezpieczeństwa i dyscyplinowania wychowanków.	20
4.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w zakresie: - planowania oddziaływań grupowych i indywidualnych, - rozwiązywania bieżących trudności wychowawczych, - stymulowania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - projektowania ścieżki dalszego rozwoju zawodowego.	10
5.	Samodzielne prowadzenie zajęć z wychowankami w oparciu o własne scenariusze.	20
	Suma godzin:	60
Metody i środki dydaktyczne		
M1	Analiza testów z dyskusją	
M2	Analiza przypadków	
M3	Dyskusja	
SD1	Instrukcje BHP i P.Poż.	
SD2	Akty prawne, statut, plany pracy opiekuńczo-wychowawczej	
SD3	Wyposażenie placówki	

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Teoretyczne przygotowanie do praktyki.
F2	Aktywny udział w praktyce (hospitowanie zajęć, współpraca z opiekunem praktyki,

	samodzielnie prowadzone zajęcia z dziećmi)
Ocenianie podsumowujące	
P1	Sprawozdanie z odbytej praktyki (wyniki poczynionych obserwacji, nowych doświadczeń)
P2	Scenariusze samodzielnie prowadzonych zajęć.
P3	Dziennik praktyki

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie się do samodzielnych zajęć– łączna liczba godzin w semestrze	20
Opracowanie scenariuszy zajęć	20
Opracowanie sprawozdania i dziennika praktyki	15
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	4
Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Literatura z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej
2	Literatura z zakresu projektowania w wychowaniu i opiece.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W15	++	S_W04	++			C3	1,2,4,5	M1,M2,SD1,SD2	F1, P1,P2
EKW2	K_W16	+++	S_W05	+++			C1	3,4,5	M2,SD3	F1, F2, P1, P2, P3
EKW3	K_W18	++					C4	4	M1, M2, SD1-SD3	F2
EKU1	K_U01	+++	S_U06	+++			C1, C3	3	M2	F1, F2, P1, P3
EKU2	K_U10	+++	S_U03	+++			C1, C3	4	M1,M2	F2, P1, P2, P3
EKU3	K_U07	+++	S_U07	+++			C2	3,4,5	M3	F2, P1, P2, P3
EKK1	K_K05	++	K_K01	++			C1	3,4,5	M1-M3, SD3	F2, P1, P2, P3

Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie potrafi konfrontować teoretycznej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz nie potrafi jej stosować w praktyce. Nie potrafi prowadzić obserwacji typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) Nie współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nie potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, nie rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Nie postępuje w sposób profesjonalny i nie respektuje zasad etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Potrafi w niewielkim stopniu konfrontować teoretycznej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania, ale nie potrafi jej stosować w praktyce. Potrafi prowadzić pobieżną obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) Słabo współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W minimalnym stopniu potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, nie rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Próbuje postępować w sposób profesjonalny, lecz nie zawsze respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Potrafi w stopniu zadowalającym konfrontować teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania i próbuje stosować ją w praktyce. Potrafi prowadzić wybiórczą obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) W stopniu zadowalającym współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W zadowalającym stopniu potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, próbuje porozumiewać się specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Stara się postępować w sposób i sukcesywnie wprowadza zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Potrafi na dobrym poziomie konfrontować teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Posiada właściwą wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz stosuje ją w praktyce. Potrafi prowadzić wnikliwą obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) Właściwie współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na dobrym poziomie potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Postępuje w sposób profesjonalny oraz respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Potrafi na dobrym poziomie konfrontować teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych i ocenić jej przydatność. Posiada wystarczającą wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz potrafi ją stosować w praktyce. Potrafi prowadzić wnikliwą obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) i wyciągać z niej wnioski istotne dla praktyki pedagogicznej. Dobrze współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Potrafi dobrze posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, właściwie rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Postępuje w sposób profesjonalny oraz respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych, a także rozumie jej znaczenie w praktyce pedagogicznej.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Potrafi w sposób wyczerpujący konfrontować teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz potrafi ją umiejętnie stosować w praktyce. Potrafi prowadzić wszechstronną obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) Bardzo dobrze współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Bardzo dobrze potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, doskonale rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Próbuje postępować w sposób profesjonalny oraz zawsze respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów</p>

	osób z rodzin dysfunkcyjnych.
--	-------------------------------

Prowadzący zajęcia:	dr Halina Bejger
	hbejger@wp.pl
	Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki