

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....PEDAGOGIKA.....  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil .....

<b>Przedmiot: Wychowanie zdrowotne</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Health education</b>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<u>obowiązkowy</u>	obieralny
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: szósty</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład		15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		2	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych podstaw i kompetencji wychowania zdrowotnego.
<b>C2</b>	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań i zagrożeń zdrowia współczesnego człowieka.
<b>C3</b>	Kreowanie zachowań prozdrowotnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i życiu codziennym oraz umiejętności organizacji procesu wychowania zdrowotnego.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania

<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Definiuje pojęcie zdrowia i wychowania zdrowotnego; charakteryzuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia, wypadki i urazy, dobrostan psychiczny i optymizm, umiejętności życiowe.
<b>EKW2</b>	Zna aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego.
<b>EKW3</b>	Opisuje cele, metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Prawidłowo formułuje cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; adekwatnie dobiera metody i formy realizacji celów.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumienia potrzebę doksztalcania się w tym zakresie

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Pojęcie zdrowia – implikacje filozoficzne, religijne, kulturowe, społeczne i naukowe. Definicje oraz modele zdrowia i choroby.	2
<b>W2</b>	Holistyczno-systemowa koncepcja zdrowia. Czynniki determinujące zdrowie człowieka.	2
<b>W3</b>	Możliwości diagnostyki zdrowia. Promocja zdrowia, zachowania	2

	zdrowotne styl życia, świadomość zdrowotna.	
<b>W4</b>	Programy poprawy zdrowia: WHO – Zdrowie dla Wszystkich, Narodowy Program Zdrowia; programy regionalne.	2
<b>W5</b>	Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny.	2
<b>W6</b>	Metody, zasady wychowania i kształcenia zdrowotnego. Planowanie procesu edukacji zdrowotnej.	2
<b>W7</b>	Nauczyciel w procesie wychowania zdrowotnego. Szkoła promująca zdrowie. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną w promocji zdrowia.	2
<b>W8</b>	Styl życia i zachowania zdrowotne. Zasadnicze elementy zdrowego stylu życia. Zdrowotne korzyści aktywności ruchowej.	1
	Suma godzin:	<b>15</b>

#### **Metody i środki dydaktyczne**

<b>M1</b>	Wykład prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	laptop, projektor

#### **Sposoby oceniania**

Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Egzamin – test pisemny

#### **Obciążenie pracą studenta**

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Studiowanie literatury	33
Przygotowanie się do egzaminu	10
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

#### **Literatura podstawowa**

<b>1</b>	Białek E. D., Edukacja zdrowotna w praktyce. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia, Instytut Psychosyntezy ; IBUK Libra, Warszawa 2012; ISBN 9788363428136
<b>2</b>	Fedyn B., Zdrowie przez edukację, w: Pogranicza edukacji: publikacja dedykowana profesorowi zw. doktorowi hab. Joachimowi Raczkowi w 70. rocznicę urodzin i 50-lecie pracy zawodowej, "Scriba", Racibórz 2004, s. 55-65; ISBN 8392031202
<b>3</b>	Kartaszyńska R., Edukacja zdrowotna w edukacji wczesnoszkolnej, w: Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie, Chełm 2011, s. 79-82; ISBN 9788361149095
<b>4</b>	Wojtczak A., Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Lekarskie PZWL, Warszawa 2009; ISBN ISBN: 9788320038606

5	Zdrowie i choroba: problemy teorii, diagnozy i praktyki, red. nauk. J. M. Brzeziński, L. Cierpiałkowska, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008.
6	Zdrowie publiczne: podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznych, red. T. B. Kulik, M. Latałski. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2002.

<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1.	Grabowiec A., Bogucki J., Bochniarz A., Zdrowa szkoła - zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008.
2.	Kulik T.B., Wolny B., Pacian A. (red.), Edukacja zdrowotna w naukach medycznych, społecznych. Cz.1. Zagrożenia zdrowia – profilaktyka – wychowanie zdrowotne, Stalowa Wola – Lublin 2008.
3.	Leszczyński Z., Wychowanie prozdrowotne dzieci i młodzieży, Siedlce 1999.
4.	Ozimek E. (red.), Zdrowie – dobro wspólne, Poznań 2006.
5.	Skulicz D., Zdrowie w edukacji elementarnej, Kraków 2004.
6.	Wolny B., Edukacja zdrowotna w szkole, Stalowa Wola 2008.
7.	Wrona -Wolny W., Makowska B., Wypisy z wychowania zdrowotnego, Kraków 2000.
8.	Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, Podręcznik akademicki. Warszawa 2008.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	++	S_W01	++			C1,C2,C3	W1, W2, W3, W5, W8	M1,M2, SD1, SD2	F1,P1
EKW2	K_W14	++	S_W04	+			C3	W4, W6, W7	M1,M2, SD1, SD2	F1,P1
EKW3	K_W16	+++	S_W07	+			C3	W5, W6	M1,M2, SD1, SD2	F1,P1
EKU1	K_U03	+++	S_U04	++			C3	W5, W6	M1, SD1, SD2	F1,P1
EKK1	K_K01	++	S_K02	+			C2,C3	W1,W2,W3,W4,W5, W6,W7,W8	M1,M2, SD1, SD2	F1,P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie potrafi wymienić podstawowych pojęć z zakresu wychowania zdrowotnego nie opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; nie opisuje wybranych aspektów zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwa i ryzyka dla zdrowia. Nie potrafi wymienić aktualnych założeń w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego. Nie potrafi sformułować celów, wymienić metod i form pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Nie potrafi formułować celów wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych

	na poszczególnych etapach edukacji; nieprawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 3 (dst)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; wymienia modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić podstawowe założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego z nieadekwatnym uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera podstawowe metody i formy realizacji celów. Ma słabą świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy – nauczyciela. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 4 (db)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 4+ (db+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; opisuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela; wymieni lokalne programy prozdrowotne. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie i planuje konkretne działania w tym kierunku.
Na ocenę 5 (bdb)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; wyczerpująco charakteryzuje modele zdrowia; wyczerpująco charakteryzuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; wyczerpująco opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i wyczerpująco opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem wszystkich założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji ; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie i podejmuje aktywne działania w tym kierunku.

<b>Autor programu:</b>	Dr Małgorzata Łobacz
<b>Adres e-mail:</b>	gkolomanska@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....PEDAGOGIKA.....  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil .....

<b>Przedmiot: Wychowanie zdrowotne</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Healtheducation</b>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<u>obowiązkowy</u>	obieralny
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: szósty</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Ćwiczenia		<b>15</b>	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>2</b>	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych pojęć z zakresu edukacji zdrowotnej.
<b>C2</b>	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej stosowanej w ramach prewencji pierwotnej i wtórnej.
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród studentów – przyszłych pedagogów.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania

<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Definiuje pojęcia np.: zdrowie, edukacja zdrowotna, profilaktyka (I, II, III fazy), promocja zdrowia, zachowania zdrowotne. Wskazuje czynniki determinujące i tłumaczy ich wpływ na tzw. umacnianie zdrowia.
<b>EKW2</b>	Ma uporządkowaną wiedzę na temat celów, metod i form pracy w odniesieniu do problemu edukacji zdrowotnej.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Potrafi sformułować i uzasadnić cele wychowania zdrowotnego, omawia główne założenia programowe w odniesieniu do poszczególnych szczebli edukacji; potrafi prawidłowo wskazać zarówno metody jak i formy realizacji celów wychowania zdrowotnego.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Jest świadomy o swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; dostrzega konieczność jej pogłębiania.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>	
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>	
Treści programowe	Liczba godzin
Styl życia i zachowania zdrowotne. Warunki środowiskowe i społeczne wpływające na poziom życia. Czynniki warunkujące zdrowie i zachowania zdrowotne. Choroby cywilizacyjne.	2
Substancje psychoaktywne. Najczęściej zażywane środki odurzające w Polsce. Środki dopingujące w sporcie, sterydy. Dopalacze, napoje energetyzujące.	2
Epidemiologia i profilaktyka nosicielstwa wirusa HIV i choroby	2

AIDS w Polsce i na świecie. Zachorowalność, leczenie, szczepienia. Choroby przenoszone drogą płciową.	
Żywnienie a zdrowie; czynniki wpływające na sposób żywienia w różnych okresach życia. Zasady nowoczesnej edukacji żywnieniowej. Zaburzenia odżywiania; problemy zdrowotne.	2
Zdrowie psychiczne i psychospołeczne; podstawowe czynniki wpływające na zdrowie, podstawowe umiejętności osobiste i społeczne, sposoby radzenia sobie ze zmianami. Wpływ stresu na zdrowie i sposoby radzenia sobie z nim. Czynniki wpływające na pogorszenie stanu zdrowia psychicznego.	2
Ergonomiczne aspekty siedzącej pracy ucznia. Elementy higieny osobistej. Wady postawy – profilaktyka.	2
Opracowanie i prezentacja scenariuszy z zakresu wychowania zdrowotnego.	3
Suma godzin:	<b>15</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Pokaz
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>M3</b>	Warsztaty grupowe
<b>M4</b>	Burza mózgów
<b>M5</b>	Analiza zdarzeń krytycznych
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Laptop, rzutnik

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F2</b>	Aktywny udział w zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Przygotowanie prezentacji
<b>P2</b>	Kolokwium ustne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do ćwiczeń	33
Przygotowanie do kolokwium	10
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Andruszkiewicz A., Promocja zdrowia: dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 1. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008; ISBN: 9788320040951
<b>2</b>	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Oficyna

	Wydawnicza IMPULS; IBUK Libra, Kraków 2006; ISBN 9788373087408
3	Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, red. J. Mastalski, H. Wrona-Polańska, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego ; IBUK Libra, Kraków 2009; ISBN 9788323384786
4	Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009; ISBN9788360807590
5	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2008 ISBN 9788301151676

<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1.	Grabowiec A., Bogucki J., Bochniarz A., Zdrowa szkoła - zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008.
2.	Kulik T.B., Wolny B., Pacian A. (red.), Edukacja zdrowotna w naukach medycznych, społecznych. Cz.1. Zagrożenia zdrowia – profilaktyka – wychowanie zdrowotne, Stalowa Wola – Lublin 2008.
3.	Leszczyński Z., Wychowanie prozdrowotne dzieci i młodzieży, Siedlce 1999.
4.	Ozimek E. (red.), Zdrowie – dobro wspólne, Poznań 2006.
5.	Skulicz D., Zdrowie w edukacji elementarnej, Kraków 2004.
6.	Wolny B., Edukacja zdrowotna w szkole, Stalowa Wola 2008.
7.	Wrona -Wolny W., Makowska B., Wypisy z wychowania zdrowotnego, Kraków 2000.
8.	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Podręcznik akademicki. Warszawa 2008.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	++	S_W01	++			C1,C2,C3	Cw1,5	M1,M2, M3,M5; SD1,SD2	F1,F2,P1, P2
EKW2	K_W16	+++	S_W07	+			C3	Ćw7	M1,M2, M3,M4; SD1, SD2	F1, F2,P1,P2
EKU1	K_U09	+++	S_U01	++			C3	Ćw7	M1,M3, M4; SD1, SD2	F1,F2,P1,
EKK1	K_K01	++	S_K02	+			C2,C3	Ćw1-7	M1,M2, M3; SD1, SD2	F1,F2,P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna podstawowych pojęć np.: zdrowie, edukacja zdrowotna, profilaktyka (I, II, III fazy), promocja zdrowia, zachowania zdrowotne. Nie potrafi sformułować celów, wymienić metod i form pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Nie potrafi poprawnie skonstruować scenariusz zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; nie zna schematu formalnego scenariusza. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 3 (dst)	Wymienia podstawowe pojęcia, jak: zdrowie, edukacja zdrowotna, profilaktyka (I, II, III fazy), promocja zdrowia, zachowania zdrowotne. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; wymienia modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Nie potrafi sformułować celów, potrafi wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi wymienić podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma słabą świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi wymienić i opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 4 (db)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego, np.: zdrowie, edukacja zdrowotna, profilaktyka (I, II, III fazy), promocja zdrowia, zachowania zdrowotne. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi wymienić i ogólnie opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 4+ (db+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; opisuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi wymienić i szczegółowo opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie i planuje konkretne działania w tym kierunku.
Na ocenę 5 (bdb)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; wyczerpująco charakteryzuje modele zdrowia; wyczerpująco charakteryzuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; wyczerpująco opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i wyczerpująco opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi poprawnie skonstruować scenariusz zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie i podejmuje aktywne działania w tym kierunku.

<b>Autor programu:</b>	Dr Małgorzata Łobacz
<b>Adres e-mail:</b>	gkolomanska@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chelmie