

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia I. Stopnia

Przedmiot: Kierowanie własnym rozwojem		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Managing personal development			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		<u>obowiązkowy</u>	obieralny
Rok: III	Semestr: piąty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
Ćwiczenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
	30		
Liczba punktów ECTS:	2		

Cel przedmiotu	
C1	Ułatwienie rozważań o ludzkim rozwoju, wdrażanie do właściwego tworzenia własnych strategii i strategii rozwojowych szkoły/placówki.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i projektowania rozwoju.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Rozległa wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
2.	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących własnych perspektyw rozwoju, koncepcji dydaktycznych w kontekście własnego uczenia się, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Dokonyje autoewaluacji własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Analizuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Dokonyje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK W1	K_W18	+++	S_W09	+++			(C1,C2)	(ĆW1, ĆW3, ĆW4, ĆW6, ĆW8, ĆW9, ĆW10, ĆW11, ĆW12, ĆW13, ĆW14,	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	(F1,F2,F3,P1,P2)

								ĆW15)		
EKU1	K_U14	+++	S_U07	++				(C1,C2) ĆW1, ĆW2, ĆW5, ĆW6, ĆW7, ĆW8, ĆW9,C15)	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	(F1,F2,F3,P1,P2)
EKK1	K_K01	+++	S_K04	+++				(C1,C2) ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW7, ĆW8, ĆW9)	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	(F1,F2,F3,P1,P2)

Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Pojęcie rozwoju. Różne koncepcje rozwoju.	1
ĆW2	Rozwój a awans zawodowy.	1
ĆW3	Psychologia rozwoju.	2
ĆW4	Rozwój szkoły w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Podstawy planowania i projektowania.	4
ĆW5	Kierunki rozwoju człowieka. Potrzeby ludzkie a rozwój.	1
ĆW6	Działanie i świadomość w rozwoju.	1
ĆW7	Potrzeba własnej wartości.	2
ĆW8	Życie jako droga i szansa rozwoju.	2
ĆW9	Sukcesy i niepowodzenia w rozwoju.	2
ĆW10	Rozwój człowieka a rozwój społeczeństwa.	2
ĆW11	Partnerstwo w rozwoju.	2
ĆW12	Rozwój człowieka a ideał osobowy.	2
ĆW13	Środowiska rozwoju człowieka.	2
ĆW14	Praca jako szansa rozwoju.	2
ĆW15	Rozwój zawodowy nauczyciela a strategia rozwoju szkoły.	4
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne

1.	Opis
2.	Objaśnienie
3.	Nauczanie problemowe
4.	Dyskusja dydaktyczna
5.	Praca ze źródłem drukowanym
6.	Pokaz (prezentacja multimedialna)
7.	Ćwiczenia przedmiotowe
8.	Drama
9.	Sztuka teatralna
10.	Gry dydaktyczne
11.	Nagrania muzyczne
12.	Projekcja filmu

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące

F1	Aktywność
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Referaty i prace pisemne
Ocenianie podsumowujące	
P1	Projekt koncepcji rozwoju szkoły/placówki
P2	Projekt koncepcji własnego rozwoju

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
(Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze)	15
Opracowanie koncepcji rozwoju szkoły/placówki oraz koncepcji własnego rozwoju.	10
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	<p>LITERATURA OBOWIĄZKOWA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Brzezińska A. I., Piotrowski K.: Aktywność zawodowa osób z ograniczeniem sprawności: wyznaczniki społeczno-demograficzne i osobowościowe [Dokument elektroniczny] Warszawa : Academica Wydawnictwo SWPS ; IBUK Libra, 2008. Horney K.: Nerwica a rozwój człowieka : trudna droga do samorealizacji. Poznań : Dom Wydawniczy Rebis, 2001. Pielachowski J.: Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli Jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego : poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły. Poznań : "eMPi22", 2002. Rozwój zasobów ludzkich : teoria i praktyka / red. Andrzej Różański, K. Peter Kuchinke, Ewa Bojar. Lublin : Wydawnictwo Politechniki Lubelskiej, 2008. Wolański N.: Rozwój biologiczny człowieka : podstawy augsologii, gerontologii i promocji zdrowia. Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2006. Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie. PN 376 [Dokument elektroniczny] / red. Tadeusz Borys, Piotr Rogala, Paweł Skowron. Wrocław : Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu ; IBUK Libra, 2015.
2.	<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Armstrong M.: Zarządzanie zasobami ludzkimi. Kraków 2003. Banach Cz.: Szkoła przyszłości- szkoła uczącą się i doskonalącą. Nowe w Szkole 3/2003. Elsner D. /red./, Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka. Chorzów 2003. Hall E.: Taniec życia. Warszawa 1999. Hybowska A, Szanejko J. : <i>Warunki społecznego rozwoju</i>. Edukacja i Dialog. – 2001. Herbert M. : <i>Rozwój społeczny ucznia : poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania</i>. - Gdańsk 2004. Kielar – Turska M.: Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia. W: J. Strelau. Psychologia. Podręcznik akademicki. Warszawa 2003. Kopczyńska-Sikorska J. : <i>Czynniki wpływające na rozwój dziecka</i>. Wychowanie w Przedszkolu. – 2000. Nowak V.: Plan rozwoju szkoły. Nowe w Szkole 6/2000-01. Porębska M.: Rozwój człowieka rozpatrywany z punktu widzenia kształtowania się

	<p>organizacji jego funkcjonowania. 1995.</p> <p>11. Sujak E.: Życ lepiej. Warszawa 2002.</p> <p>12. Sujak E.: Rozważania o ludzkim rozwoju. Kraków 1998.</p> <p>13. Trempała J.: Modele rozwoju psychicznego. Czas i zmiana. Bydgoszcz 2000.</p> <p>14. Wlazło S.: Jakościowy rozwój szkoły. Wrocław 2002.</p>
--	---

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie posiada elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju. Nie dokonuje autoewaluacji własnych działań i nie wskazuje ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu. Nie analizuje poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i nie doskonali umiejętności. Nie wyznacza kierunków własnego rozwoju i kształcenia.
Na ocenę 3 (dst)	W dostateczny sposób wyjaśnia pojęcia dotyczące projektowania ścieżki własnego rozwoju. Dokonuje autoewaluacji własnych działań. Analizuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
Na ocenę 3+ (dst+)	W dostateczny sposób wyjaśnia pojęcia dotyczące projektowania ścieżki własnego rozwoju. Dokonuje autoewaluacji własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Analizuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
Na ocenę 4 (db)	W dobrym stopniu wyjaśnia pojęcia dotyczące rozwoju człowieka. Potrafi dobrze zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju. Wymienia kryteria dotyczące rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela. Dokonuje autoewaluacji własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Analizuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Jest osobą refleksyjną.
Na ocenę 4+ (db+)	W dobrym stopniu wyjaśnia pojęcia dotyczące rozwoju człowieka. Potrafi dokonać porównań. Potrafi dobrze zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju. Wymienia kryteria dotyczące rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela. Jest świadomy tego, że awans zawodowy jest częścią rozwoju zawodowego. Dokonuje autoewaluacji własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Rozumie istotę ewaluacji jako procesu świadomego, celowego i zorganizowanego. Potrafi uszczegółowić poszczególny obszar z podziałem na zadania i działania. Analizuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Jego poczynania charakteryzują się kreatywnością. I samodzielnością.
Na ocenę 5 (bdb)	W bardzo dobrym stopniu wyjaśnia pojęcia dotyczące rozwoju człowieka. Potrafi bardzo dobrze zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju. Wymienia kryteria dotyczące rozwoju i awansu zawodowego nauczyciela. Jest świadomy tego, że awans zawodowy jest częścią rozwoju zawodowego. Jest świadomy zależności pomiędzy rozwojem nauczyciela a rozwojem szkoły/placówki. Dokonuje autoewaluacji własnych działań i wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Rozumie istotę ewaluacji jako procesu świadomego, celowego i zorganizowanego. Potrafi uszczegółowić poszczególny obszar z podziałem na zadania i działania. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Analizuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności. Wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Jego poczynania charakteryzują się kreatywnością. I samodzielnością. Jest osobą refleksyjną.

Autor programu:	Augustyn Okoński
Adres e-mail:	gutekodn@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie