

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia I. Stopnia

Przedmiot: Projektowanie w wychowaniu i opiece		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Education and healthcare design			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		<u>obowiązkowy</u>	obieralny
Rok: III	Semestr: szósty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Wykład		15	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo – opiekuńczej.
C2	Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Przygotowuje się do swojej pracy; wykorzystuje wiedzę do planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Elementarne pojęcia używane w projektowaniu wychowaniu i opiece.	3

W2	Planowanie i projektowanie pracy nauczyciela.	3
W3	Planowanie dydaktyczne.	3
W4	Planowanie pracy wychowawczej.	3
W5	Diagnoza i ewaluacja w planowaniu i projektowaniu pracy nauczyciela.	3
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład problemowy
M2	Wykład z prezentacją multimedialną
M3	Wykład konwersatoryjny
SD1	Podręczniki, teksty drukowane
SD2	Zestaw komputerowy
SD3	Prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Prace pisemne
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin pisemny.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Przygotowanie do egzaminu i praca własna studenta	43
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	<p style="text-align: center;">LITERATURA OBOWIĄZKOWA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli [Dokument elektroniczny] / red. Jacek Pyżalski, Dorota Merecz. Oficyna Wydawnicza IMPULS ; IBUK Libra, 2010. 2. Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze : od narodzin do wieku szkolnego / [Marcela Aquilar i in. Kielce : Jedność, 2011. 3. Taraszkiewicz M., Malinowski M.: Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych. Warszawa : Verlag Dashöfer, cop. 2003.

	<p>4. Syguła a.: Kursy internetowe : projektowanie i użytkowanie : praktyczny przewodnik dla nauczycieli i studentów. Kalisz : Wydawnictwo Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, 2008.</p> <p>5. Tylińska R.: Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005.</p>
2.	<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ardens R. J.: Uczymy się nauczać. Warszawa 1998. 2. Babiuch M.: Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002. 3. Czerepiak – Walczak M.: Szkolny Program Wychowania. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, IX 1999. 4. Dudziak U.: Wychowanie w klasie szkolnej : scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych / Urszula Dudziak. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002. 5. Dudziakowa M.: Mit o szkole jako o miejscu „wszechstronnego rozwoju” ucznia : eseje etnopedagogiczne / Maria Dudziakowa. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001. 6. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole / Thomas Gordon ; przy współpr. Noela Burcha ; tł. [z ang.] Dorota Szafrąńska–Poniewierska. – Wyd. 6. – Warszawa : „Pax”, 2000. 7. Karolczuk-Kędzierska M.: Wielka encyklopedia Polski. Kraków 2004. 8. Łobocki M.: ABC wychowania. Lublin 1999. 6. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003. 7. Ornstein, F.R Hunkins A.C.: Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, WSiP Warszawa 1998. 8. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów. 9. Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą. Pod red. M. Łobockiego. Lublin 1998. 10. Sałaciński L.: Dylematy wychowania w reformowanej szkole .Zielona Góra : Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 1999. 11. Sałaciński M.: Vademecum pedagoga szkolnego. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2003. 9. Śliwerski B.: Program wychowawczy szkoły. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2001. 12. Wragg E,C .:Trzy wymiary programu, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W09	+++	S_W01	+++			(C1,C2)	(W1,W2) (ĆW1,ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW7, ĆW8,ĆW9, ĆW10)	M1-M3, SD1-SD3	(F1,F2,F3,P1)
EKU1	K_U10	+++	S_U02	+++			(C1,C2)	(W1,W2,W3,W4,W5) (ĆW1,ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW7, ĆW8,ĆW9, ĆW10)	M1-M3, SD1-SD3	(F1,F2,F3,P1)
EKK1	K_K08	++	S_K04	++			(C1,C2)	(W1,W2,W3,W4,W5) (ĆW1,ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW7, ĆW8,ĆW9,	M1-M3, SD1-SD3	(F1,F2,F3,P1)

								ĆW10)		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Nie posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Nie generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i nie prognozuje przebiegu ich rozwiązywania oraz nie przewiduje skutków planowanych działań. Nie przygotowuje się do swojej pracy, nie zna zasad planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.
Na ocenę 3 (dst)	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Pracuje w zespole pełniąc różne role. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych. Umie przyjmować i wyznaczać zadania. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych. Przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.
Na ocenę 4 (db)	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych środowisk wychowawczych. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania. Umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne zna zasady organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; Przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.
Na ocenę 4+(db+)	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Dokonuje diagnozy wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły, przygotowuje wnioski i rekomendacje. Zna zasady planowania i projektowania działalności dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczej. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę. Posiada elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi

	<p>ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; Dobrze przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych.</p>
<p>Na ocenę 5 (bdb)</p>	<p>Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Dokonuje diagnozy wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły, przygotowuje wnioski i rekomendacje. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę. Posiada elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Wypowiada się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarną wiedzę na temat organizacji projektowania i podejmowania działań profesjonalnych. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; Odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. Dobrze przygotowuje się do swojej pracy, zna zasady planowania, projektowania i realizacji działań pedagogicznych. Potrafi określić mocne i słabe strony działań.</p>

Autor programu:	dr Augustyn Okoński
Adres e-mail:	gutekodn@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia I. Stopnia

Przedmiot: Projektowanie w wychowaniu i opiece		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Education and healthcare design			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		<u>obowiązkowy</u>	obieralny
Rok: III	Semestr: szósty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Ćwiczenia		30	
Liczba punktów ECTS:		3	

Cel przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo – opiekuńczej.
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Przygotowuje się do swojej pracy, planuje, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Program rozwoju szkoły – planowanie i projektowanie strategii rozwoju szkoły/placówki	3

	oświatowej a planowanie pracy nauczyciela.	
ĆW2	Program wychowawczy szkoły. Plan pracy wychowawcy klasowego – planowanie pracy wychowawczej.	3
ĆW3	Program wychowawczy szkoły. Plan pracy wychowawcy klasowego – planowanie pracy profilaktycznej.	3
ĆW4	Planowanie nauczyciela. Planowanie pracy z uczniem zdolnym.	3
ĆW5	Planowanie nauczyciela. Planowanie pracy z uczniem mającym trudności w nauce.	3
ĆW6	Planowanie nauczyciela. Planowanie pracy nauczyciela internatu.	3
ĆW7	Planowanie nauczyciela. Planowanie pracy nauczyciela świetlicy.	3
ĆW8	Planowanie nauczyciela. Scenariusz zajęć pozalekcyjnych.	3
ĆW8	Planowanie nauczyciela. Scenariusz wycieczki/biwaku.	3
ĆW9	Planowanie nauczyciela. Diagnoza w pracy nauczyciela.	3
ĆW10	Planowanie nauczyciela. Ewaluacja w pracy nauczyciela.	3
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Analiza tekstu z dyskusją
M2	Analiza przypadków
M3	Dyskusja panelowa
M4	Mapa myśli
SD1	Podręczniki, teksty drukowane
SD2	Zestaw komputerowy
SD3	Prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Referaty
Ocenianie podsumowujące	
P1	Scenariusz zajęć z dziećmi – szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
(Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze)	28
Przygotowanie referatu	10
Opracowanie scenariuszy zajęć z dziećmi – szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna	20
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	<p>LITERATURA OBOWIĄZKOWA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli [Dokument elektroniczny] / red. Jacek Pyżalski, Dorota Merecz. Oficyna Wydawnicza IMPULS ; IBUK Libra, 2010. 14. Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze : od narodzin do wieku szkolnego / [Marcela Aquilar i in. Kielce : Jedność, 2011. 15. Taraszkiewicz M., Malinowski M.: Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych. Warszawa : Verlag Dashöfer, cop. 2003. 16. Syguła a.: Kursy internetowe : projektowanie i użytkowanie : praktyczny przewodnik dla nauczycieli i studentów. Kalisz : Wydawnictwo Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, 2008. 17. Tylińska R.: Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005.
2.	<p>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Ardens R. J.: Uczymy się nauczać. Warszawa 1998. 11. Babiuch M.: Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002. 12. Czerepniak – Walczak M.: Szkolny Program Wychowania. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, IX 1999. 13. Dudziak U.: Wychowanie w klasie szkolnej : scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych / Urszula Dudziak. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002. 14. Dudziakowa M.: Mit o szkole jako o miejscu „wszechstronnego rozwoju” ucznia : eseje etnopedagogiczne / Maria Dudziakowa. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001. 15. Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole / Thomas Gordon ; przy współpr. Noela Burcha ; tł. [z ang.] Dorota Szafrąńska-Poniewierska. – Wyd. 6. – Warszawa : „Pax”, 2000. 16. Karolczuk-Kędzierska M.: Wielka encyklopedia Polski. Kraków 2004. 17. Łobocki M.: ABC wychowania. Lublin 1999. 18. Łobocki M.: Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003. 19. Ornstein, F.R Hunkins A.C.: Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, WSiP Warszawa 1998. 20. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześciolletnich szkół podstawowych i gimnazjów. 21. Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą. Pod red. M. Łobockiego. Lublin 1998. 22. Sałaciński L.: Dylematy wychowania w reformowanej szkole .Zielona Góra : Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 1999. 23. Sałaciński M.: Vademecum pedagoga szkolnego. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i

<p>Pedagogiczne, 2003.</p> <p>24. Śliwerski B.: Program wychowawczy szkoły. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2001.</p> <p>25. Wragg E,C .:Trzy wymiary programu, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.</p>
--

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W09	+++	S_W01	+++			(C1,C2)	(CW1CW2, CW3, CW4, CW5, CW6, CW7, CW8,CW9, CW10)	M1-M4, SD1-SD3	(F1,F2,F3,P1,P2,P3)
EKU1	K_U10	+++	S_U02	+++			(C1,C2)	(CW1CW2, CW3, CW4, CW5, CW6, CW7, CW8,CW9, CW10)	M1-M4, SD1-SD3	(F1,F2,F3,P1,P2,P3)
EKK1	K_K08	++	S_K04	++			(C1,C2)	(CW1CW2, CW3, CW4, CW5, CW6, CW7, CW8,CW9, CW10)	M1-M4, SD1-SD3	(F1,F2,F3,P1,P2,P3)

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów. Nie posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Nie generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i nie prognozuje przebiegu ich rozwiązywania oraz nie przewiduje skutków planowanych działań. Nie przygotowuje się do swojej pracy, nie potrafi planować, projektować i wykonywać działań pedagogicznych.
Na ocenę 3 (dst)	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Pracuje w zespole pełniąc różne role. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Przygotowuje się do swojej pracy, podejmuje próby planowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych. Pracuje w zespole pełniąc różne role. Umie

	przyjmować i wyznaczać zadania. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych. Przygotowuje się do swojej pracy, planuje, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.
Na ocenę 4 (db)	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych środowisk wychowawczych. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania. Pracuje w zespole pełniąc różne role. Umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud. Przygotowuje się do swojej pracy, planuje, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. Wyciąga wnioski dotyczące jakości własnych działań.
Na ocenę 4+(db+)	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Dokonuje diagnozy wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły, przygotowuje wnioski i rekomendacje. Planuje i projektuje działalność dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczą. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę. Posiada elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud. Odnacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. Dobrze przygotowuje się do swojej pracy, planuje, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. Wyciąga wnioski dotyczące jakości własnych działań. Potrafi określić mocne i słabe strony działań.
Na ocenę 5 (bdb)	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice. Zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody. Dokonuje diagnozy wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły, przygotowuje wnioski i rekomendacje. Planuje i projektuje działalność dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczą. Wyjaśnia pojęcia dotyczące różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmujące terminologię, teorię i metodykę. Posiada elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Wypowiada się

	<p>w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych. Generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozuje przebieg ich rozwiązywania oraz przewiduje skutki planowanych działań. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Pracuje w zespole pełniąc różne role. Umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.</p> <p>Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud. Odnacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych. Dobrze przygotowuje się do swojej pracy, planuje, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne. Wyciąga wnioski dotyczące jakości własnych działań. Potrafi określić mocne i słabe strony działań. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych.</p>
--	---

Autor programu:	dr Augustyn Okoński
Adres e-mail:	gutekodn@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie