

## Karta (sylabus) przedmiotu

Pedagogika  
Studia I Stopnia

<b>Przedmiot:</b> Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Kod przedmiotu:	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Care and educational work with pupils with special educational needs			
<b>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</b>			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	X
<b>Rok:</b> III		<b>Semestr:</b> V	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład		15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		2	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wprowadzenie we współczesny świat teorii i praktyk wychowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmujące metody, formy, sytuacje i treści oddziaływań wychowawczych na ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem jego indywidualnych trudnień i swoistych potrzeb
<b>C2</b>	Stworzenie podstaw teoretycznych i metodycznych dla usprawniania, kompensacji i korektury pedagogicznej w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz resocjalizacji.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej
<b>2</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii rozwojowej

<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>W zakresie wiedzy student:</b>	
<b>EKW1</b>	Posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<b>EKW2</b>	Definiuje podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: niepełnosprawność, wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie
<b>EKW3</b>	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej pracujących z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<b>W zakresie umiejętności student:</b>	
<b>EKU1</b>	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie analizy przypadku – dokonanie prostych diagnoz wychowanka ze SPE, uwzględniających psychologiczne koncepcje człowieka
<b>W zakresie kompetencji społecznych student:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Różne aspekty terminologii z zakresu pojęć opieki i wychowania (przegląd definicji, proces opiekuńczo – wychowawczy, poznawanie wychowanków, zawód opiekuna)	1
<b>W2</b>	Podstawowe pojęcia związane z pracą opiekuńczo wychowawczą z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, niepełnosprawność - definicja, podział na grupy	1
<b>W3</b>	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie,	1

	korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie	
<b>W4</b>	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); praca z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1
<b>W5</b>	Regulacje prawne dotyczące wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1
<b>W6</b>	Praca z wychowankiem z lekkim upośledzeniem umysłowym	1
<b>W7</b>	Praca z wychowankiem z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym	1
<b>W8</b>	Praca z wychowankiem niewidomym i niewidzącym (specyficzne cele edukacji i rewalidacji niewidomych)	1
<b>W9</b>	Praca z wychowankiem niesłyszącym i niedosłyszącym	1
<b>W10</b>	Praca opiekuńczo wychowawcza z wychowankiem niepełnosprawnym ruchowo i przewlekle chorym	1
<b>W11</b>	Praca z wychowankiem z trudnościami w uczeniu się	1
<b>W12</b>	Praca opiekuńczo - wychowawcza z wychowankiem z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwym i agresywnym	1
<b>W13</b>	Praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie	1
<b>W14</b>	Praca z wychowankiem zdolnym	1
<b>W15</b>	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1
	Suma godzin:	<b>15</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Zestaw komputerowy

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Dyskusje na zajęciach
<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F3</b>	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Test zaliczeniowy

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury.	15
Przygotowanie do testu zaliczeniowego.	15
Suma	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2</b>

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Emos P. G., Andersen L. M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
<b>2</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
<b>3</b>	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.

4	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
5	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.
2	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.
3	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.
4	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
5	Wyczęsany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	+++	S_W08	+++			C1,C2	W1,W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14,	M1,M2, SD1, SD2	P1
EKW2	K_W01	++	S_W08	++			C1	W2, W3	M1,M2, SD1, SD2	P1, P2, F1, F2, F3
EKW3	K_W15	++	S_W06	++			C1	W15	M1,M2, SD1, SD2	P1
EKU1	K_U05	++	S_U04	++			C2	W 3, W4	M1,M2, SD1, SD2	P 1,F1,F2, F3,
EKK1	K_K04	++	S_K01	+			C2	W3, W6-W15	M1,M2, SD1, SD2	P1
Formy oceny – szczegóły										
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie posiada wiedzy psychologicznej i pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć związanych z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>nie posiada podstawowej wiedzy na temat uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej pracujących z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>nie posiada elementarnych umiejętności badawczych, pozwalających na dokonanie analizy przypadku – dokonanie prostych diagnoz wychowanka ze SPE, uwzględniających psychologiczne koncepcje człowieka</li> <li>nie ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>									
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada wybiórczą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami;</li> <li>potrafi pobieżnie wyjaśnić przynajmniej większość podstawowych pojęć związanych z pracą</li> </ul>									

	<p>z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada elementarną i wybiórczą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej pracujących z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• posiada wybiórcze umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie analizy przypadku – dokonanie prostych diagnoz wychowanka ze SPE,</li> <li>• ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada nieuporządkowaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• potrafi pobieżnie wyjaśnić wszystkie podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• posiada elementarną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej pracujących z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• posiada wybiórcze umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie analizy przypadku – dokonanie prostych diagnoz wychowanka ze SPE, uwzględniających psychologiczne koncepcje człowieka;</li> <li>• odczuwa potrzebę refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• potrafi wyjaśnić i ogólnie scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• posiada dość rozległą wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej pracujących z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• posiada umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie analizy przypadku – dokonanie prostych diagnoz wychowanka ze SPE, uwzględniających psychologiczne koncepcje człowieka;</li> <li>• wykazuje świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</li> </ul>
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada szeroką wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• potrafi wyjaśnić i stosunkowo szczegółowo scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• posiada obszerną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej pracujących z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• w dobrym stopniu opanował umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie analizy przypadku – dokonanie prostych diagnoz wychowanka ze SPE, uwzględniających psychologiczne koncepcje człowieka;</li> <li>• przejawia pełną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada szeroką i ugruntowaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• posiada gruntowną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej pracujących z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> <li>• posiada gruntownie opanowane umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie analizy przypadku – dokonanie prostych diagnoz wychowanka ze SPE, uwzględniających</li> </ul>

	psychologiczne koncepcje człowieka; <ul style="list-style-type: none"><li>• ma głęboko zakorzenioną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.</li></ul>
--	---

<b>Autor programu:</b>	Aneta Paszkiewicz
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:anetajan5@wp.pl">anetajan5@wp.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

## Karta (sylabus) przedmiotu

Pedagogika  
Studia I Stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>	Care and educational work with pupils with special educational needs.	
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: V</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	<b>3</b>	

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Wprowadzenie we współczesny świat teorii i praktyk wychowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmujące metody, formy, sytuacje i treści oddziaływań wychowawczych na ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem jego indywidualnych trudności i swoistych potrzeb
<b>C2</b>	Stworzenie podstaw teoretycznych i metodycznych dla usprawniania, kompensacji i korektury pedagogicznej w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz resocjalizacji.

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej
<b>2</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii rozwojowej

### Efekty kształcenia

<b>W zakresie wiedzy student:</b>	
<b>EKW1</b>	Definiuje podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność, wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie
<b>EKW2</b>	Ma podstawową wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane.
<b>W zakresie umiejętności student:</b>	
<b>EKU1</b>	Posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, narzędzi służących do tego celu.
<b>EKU2</b>	Potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego.
<b>W zakresie kompetencji społecznych student:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

### Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Przyczyny uszkodzeń, upośledzeń i zaburzeń rozwoju	4
<b>ĆW2</b>	Charakterystyka podstawowych zaburzeń poznawczych i ich konsekwencji dla edukacji i wychowania	4
<b>ĆW3</b>	Charakterystyka niepełnosprawności fizyczno-ruchowych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	4
<b>ĆW4</b>	Charakterystyka niepełnosprawności sensorycznych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	4
<b>ĆW5</b>	Diagnoza pedagogiczna i indywidualne programy w pracy z osobami o specjalnych potrzebach Edukacyjnych. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	4
<b>ĆW6</b>	Współpraca z rodzicami ucznia ze SPE i specjalistami pracującymi z uczniem	4

<b>ĆW7</b>	Metody pracy pedagogiczno-terapeutycznej z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6
	Suma godzin:	<b>30</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>M3</b>	Dyskusja
<b>M4</b>	Film dydaktyczny
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Zestaw komputerowy

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Dyskusje na zajęciach
<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F3</b>	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Opis i analiza przypadku ucznia ze SPE
<b>P2</b>	Referat przygotowany przez studenta
<b>P3</b>	Prezentacja przygotowana przez studenta

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
Opis i analiza przypadku ucznia ze SPE	15
Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury.	10
Opracowanie referatu.	15
Opracowanie prezentacji	15
Suma	<b>90</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>3</b>

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Emos P. G., Andersen L. M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
<b>2</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
<b>3</b>	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
<b>4</b>	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
<b>5</b>	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.
<b>2</b>	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.
<b>3</b>	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.
<b>4</b>	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
<b>5</b>	Wyczęsany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w</i>

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++	S_W08	++			C1	ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW4	M1,M2,M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1, P2, P3
EKW2	K_W15	++	S_W06	++			C1	ĆW6, ĆW7	M1,M2,M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P2
EKU1	K_U05	++	S_U04	++			C2	ĆW5, ĆW6, ĆW7	M1,M2,M3, SD1, SD2	F1,F2, F3, P1
EKU2	K_U09	++	S_U05	+			C2	ĆW5, ĆW6, ĆW7	M2, M3,M4, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1, P2, P3
EKK1	K_K04	++	S_K01	+			C2	ĆW5-ĆW7	M1,M2,M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P3
Formy oceny – szczegóły										
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć związanych z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>nie posiada podstawowej wiedzy na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane;</li> <li>nie posiada elementarnych umiejętności badawczych, pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, narzędzi służących do tego celu;</li> <li>nie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego;</li> <li>nie ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>									
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pobieżnie wyjaśnić przynajmniej większość podstawowych pojęć związanych z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>posiada elementarną i wybiórczą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane;</li> <li>zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>w większości przypadków potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego;</li> <li>ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>									
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi pobieżnie wyjaśnić wszystkie podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>posiada elementarną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby</li> </ul>									



	<p>pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>• przynajmniej pobieżnie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego;</li> <li>• odczuwa potrzebę refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić i ogólnie scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>• posiada dość rozległą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane;</li> <li>• przynajmniej w przeważającej mierze posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>• w zadowalającym stopniu potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego;</li> <li>• wykazuje świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić i stosunkowo szczegółowo scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>• posiada obszerną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane;</li> <li>• w dobrym stopniu opanował umiejętności badawcze, pozwalający na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, oraz zna narzędzia służące do tego celu;</li> <li>• wykazuje się trafną ocenę przydatności znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego;</li> <li>• przejawia pełną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>• posiada gruntowną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane;</li> <li>• posiada gruntownie opanowane umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka o specjalnych potrzebach edukacyjnych, oraz zna narzędzia służące do tego celu;</li> <li>• gruntownie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego;</li> <li>• ma głęboko zakorzenioną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>

**Autor programu:**

Aneta Paszkiewicz

<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:anetajan5@wp.pl">anetajan5@wp.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie