

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika
Studia I. Stopnia

Przedmiot: Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Educational and social counselling professional orientation			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		<u>obowiązkowy</u>	obieralny
Rok: III	Semestr: szósty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
Wykład		15	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
C2	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3.	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzącymi między nimi relacjami.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Dokonuje interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Wykorzystuje zasady uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Podstawy prawne funkcjonowania doradztwa.	3

	Elementarne pojęcia używane w poradnictwie wychowawczo - społecznym i orientacji zawodowej.	
W2	Organizacja systemu poradnictwa we wszystkich typach szkół/placówek.	2
W3	Planowanie i projektowanie kariery zawodowej, doradztwa zawodowego w systemie pośrednictwa. Model doradztwa zawodowego, metody i formy aktywizacji zawodowej.	3
W4	Warsztat pracy doradcy zawodowego – oczekiwania wobec niego.	2
W5	Szkolny doradca zawodowy w kontekście działań szkolnego ośrodka kariery.	3
W6	Nowe trendy w poradnictwie zawodowym.	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja
SD1	Zestaw komputerowy
SD2	Prezentacja multimedialna
SD3	Podręczniki, teksty drukowane

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Prace pisemne
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie do egzaminu.	18
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2
Literatura podstawowa i uzupełniająca	

EK W1	K_W07	+++	S_W04	+++			(C1,C2)	(W1,W2)	M1-M2, SD,-SD3	F1, P1
EKU1	K_U01	++	S_U01	++			(C1,C2)	(W1,W2,W3,W4,W5,W)	M1-M2, SD,-SD3	F1,P1
EKS1	K_K07	+++	S_K04	+++			(C1,C2)	(W1,W2,W3,W4,W5,W)	M1-M2, SD,-SD3	F1, P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Nie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; nie analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Nie zna zasad uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Nie zna zasad porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 3 (dst)	Zna podstawowe struktury społeczne zajmujące się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. W dostatecznym stopniu dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. W dostatecznym stopniu zna zasady uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Zna zasady porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej. Potrafi wyjaśnić podstawowe procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia. Posiada podstawową, wiedzę o środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Zna podstawowe struktury i funkcje systemu edukacji. Zna zasady czynnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. W dostatecznym stopniu zna zasady porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Zna wymogi odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy.
Na ocenę 4 (db)	Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Dokonuje interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. W dobrym stopniu wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa wychowawczo - zawodowego i orientacji zawodowej oraz powiązanych z tym dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z wyborem ścieżki własnego rozwoju, a także motywów i wzorów ludzkich decyzji i zachowań. Zna zasady aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Zna zasady porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Zna wymogi odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych.
Na ocenę 4+ (db+)	Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Dokonuje interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. W dobrym stopniu wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa wychowawczo – zawodowego i orientacji zawodowej oraz powiązanych z tym dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z wyborem ścieżki własnego rozwoju, a także motywów i wzorów ludzkich decyzji i zachowań. Właściwie określa wnioski i formułuje rekomendacje. W dobrym stopniu posługuje się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i wyborów, potrafi na bazie tego typu działań wyciągać wnioski, przygotować rozwiązania praktyczne, jego działania zmierzają w kierunku diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Umie przyjmować i wyznaczać zadania, zna wymogi organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Zna zasady uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Zna zasady porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 5 (bdb)	Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Dokonuje interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. W dobrym stopniu wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa wychowawczo – zawodowego i orientacji zawodowej oraz powiązanych z tym dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z wyborem ścieżki własnego rozwoju, a także motywów i wzorów ludzkich decyzji i zachowań. Właściwie formułuje wnioski i rekomendacje. W dobrym stopniu posługuje się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i wyborów, potrafi na bazie tego typu działań wyciągać wnioski, przygotować rozwiązania praktyczne, jego działania zmierzają w kierunku diagnozowania

	i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Umie przyjmować i wyznaczać zadania, zna wymogi organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Zna zasady uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Zna zasady porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
--	--

Autor programu:	dr Augustyn Okoński
Adres e-mail:	gutekodn@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika
Studia I. Stopnia

Przedmiot: Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa		Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim: Educational and social counselling professional orientation		
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:		
Typ przedmiotu/modułu:	<u>obowiązkowy</u>	obieralny
Rok: III	Semestr: szósty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień praktycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3.	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzącymi między nimi relacjami.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
	Treści programowe
ĆW1	Liczba godzin
Procedury stosowane w różnych obszarach	2

	działalności doradcy zawodowego.	
ĆW2	Projektowanie ścieżki własnego rozwoju.	3
ĆW3	Wybór ścieżki własnego rozwoju, motywy i wzory ludzkich decyzji i zachowań.	2
ĆW4	Sukces w życiu człowieka.	2
ĆW5	Moja recepta na karierę zawodową.	2
ĆW6	Informacja zawodowa jako źródło wiedzy o środowisku pracy.	2
ĆW7	Pracodawca a pracownik – przygotowanie do podjęcia pracy.	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Dyskusja panelowa
M2	Burza mózgów
M3	Analiza przypadków
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Zestaw komputerowy
SD3	Podręczniki, teksty drukowane

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Referaty
Ocenianie podsumowujące	
P1	Prezentacje multimedialne
P2	Scenariusz zajęć z dziećmi – szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie referatu	5
Przygotowanie prezentacji multimedialnych	10
Przygotowanie scenariuszy zajęć z dziećmi – szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna	12

Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa

1. Guichard J, M. Huteau.: Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego. Warszawa 2004.
2. Kelly-Plate J.: Zaplanuj karierę. Warszawa 1998.
3. Kraulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2004.
4. Kreft W., Pakulniewicz - Błońska S. (red.): Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego. Warszawa 2005.
5. Parzęcki R.: Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji. Włocławek 2003.
6. Paszkowska-Rogacz.: Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery. Warszawa 2002.
7. Próchniak S.: Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży. Słupsk 2001.
8. Weidner G. Strun J., Bauer K. (red.): Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne. Warszawa 1996.
Wojtasik B.: Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne. Warszawa 1997.
9. Widelak D.: *Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole* // W : Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej. T. 2 / pod red. Suchackiej B. Kraków 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. *Edukacja dorosłych : doradca zawodowy : rynek pracy : praca zbiorowa* / red. Stopińska-Pająk A. Warszawa 2006.
2. Kargulowa A.: *O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradczo-doradczego dyskursu - podręcznik akademicki*. Warszawa 2004.
3. Lipińska - Lokś J. : *Doradztwo zawodowe na rzecz osób niepełnosprawnych* // W: *Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych*. T. 2 / red. nauk. Ochonczenko H., Paszkowicz M, A. Kraków 2006.
4. Parzęcki R. : *Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej* // W: *Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej* / pod red. nauk. Wiatrowskiego Z., Peruszki U. i Bednarczyka H., Warszawa 2003.
5. Paszkowska – Rogacz A.: *Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej*. Warszawa 2002 .
6. Widelak D.: *Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole* // W : Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej. T. 2 / pod red. Suchackiej B. Kraków 2006.

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK W1	K_W07	+++	S_W04	+++			(C1,C2)	(CW1)	M1-M3, SD1-SD3	(F1,F2,F3,P1,P2)
EKU1	K_U01	++	S_U01	++			(C1,C2)	(CW2,CW3, CW4, CW5)	M1-M3, SD1-SD3	(F1,F2,F3,P1,P2)
EKS1	K_K07	+++	S_K04	+++			(C1,C2)	(CW1, CW2,CW3, CW4, CW5, CW6, CW7)	M1-M3, SD1-SD3	(F1,F2,F3,P1,P2)

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Nie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; nie analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Nie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Nie jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 3 (dst)	Zna podstawowe struktury społeczne zajmujące się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. W dostatecznym stopniu dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. W dostatecznym stopniu uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Porozumiewa się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej. Potrafi wyjaśnić podstawowe procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia. Posiada podstawową, wiedzę o środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących. Zna podstawowe struktury i funkcje systemu edukacji. Czynnice uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. W dostatecznym stopniu porozumiewa się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
Na ocenę 4 (db)	Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. W dobrym stopniu wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa wychowawczo - zawodowego i orientacji zawodowej oraz powiązanych z tym dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z wyborem ścieżki własnego rozwoju, a także motywów i wzorów ludzkich decyzji i zachowań. Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.
Na ocenę 4+ (db+)	Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. W dobrym stopniu wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa wychowawczo – zawodowego i orientacji zawodowej oraz powiązanych z tym dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z wyborem ścieżki własnego rozwoju, a także motywów i wzorów ludzkich decyzji i zachowań. Właściwie określa wnioski i formułuje rekomendacje. W dobrym stopniu posługuje się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i wyborów, potrafi na bazie tego typu działań wyciągać wnioski, przygotować rozwiązania praktyczne, jego działania zmierzają w kierunku diagnozowania

	<p>i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Pracuje w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.</p>
<p>Na ocenę 5 (bdb)</p>	<p>Zna różne rodzaje struktur społecznych i instytucji zajmujących się doradztwem zawodowym, planowaniem kariery zawodowej, życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. W dobrym stopniu wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu poradnictwa wychowawczo – zawodowego i orientacji zawodowej oraz powiązanych z tym dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z wyborem ścieżki własnego rozwoju, a także motywów i wzorów ludzkich decyzji i zachowań. Właściwie formułuje wnioski i rekomendacje. W dobrym stopniu posługuje się pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań i wyborów, potrafi na bazie tego typu działań wyciągać wnioski, przygotować rozwiązania praktyczne, jego działania zmierzają w kierunku diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej. Pracuje w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w zakresie poradnictwa i orientacji zawodowej. Jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne z uwzględnieniem podstawowych zasad planowania i projektowania. Wykorzystuje zgromadzony materiał i zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych.</p>

Autor programu:	dr Augustyn Okoński
Adres e-mail:	gutekodn@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie