

Karta (sylabus) przedmiotu

Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza..
Studia I Stopnia

Przedmiot:	Patologie społeczne z profilaktyką.	
Przedmiot w języku angielskim:	The prevention of social pathologies.	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z obszaru patologii społecznych („społecznego zła”) oraz profilaktyki w kontekście szeroko rozumianej działalności pedagogicznej.
C2	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.
C3	Usprawnienie studenta do realizacji działań na płaszczyźnie przeciwdziałania patologiom społecznym.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i socjologii.
2	Umiejętności w zakresie analizy, syntezy, wnioskowania, uogólniania na temat różnorodnych problemów życia społecznego.

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EK1	Zna elementarną terminologię używaną w obszarze rozważań dotyczących patologii społecznych i profilaktyki.
EK2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo (orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień)
W zakresie umiejętności:	
EK1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
EK2	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EK1	Jest świadomy znaczenia patologii społecznych i resocjalizacji dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
EK2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych. Psychologiczne mechanizmy zachowań społecznie patologicznych.	2
W2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych	2
W3,4	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terroryzm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka	3
W5	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	4
W6	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja)	2
W7	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne

M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja

SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Zestaw komputerowy
SD3	Książki, czasopisma

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące	
F1	Umiejętność analizy zagadnień z zakresu patologii społecznych i profilaktyki
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Aktywność na zajęciach

Ocenianie podsumowujące

P1	Test pisemny w oparciu o treść wykładu i literaturę przedmiotu
-----------	--

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
Przygotowanie do zajęć w domu. Studiowanie literatury.	20
Przygotowanie do testu pisemnego.	20
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa

1.	Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i> . Warszawa: PWN 2009
2.	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> . Warszawa: APS 2006
3.	Nowak A., Wysocka E., <i>Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie</i> . Katowice: Wydawnictwo Śląsk 2001

Literatura uzupełniająca

4.	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak 2003
5.	Gaberle A., <i>Patologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze 1993
6.	Siemaszko A., <i>Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych</i> . Warszawa PWN 1993

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++	S_W01	++			C1,C2	W1, W2, W3, W4, W5, W6	M1,M2, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1
EKW2	K_W10	++	S_W01	++			C1,C2	W1, W2, W3, W4, W5, W6	M1,M2,SD1, SD2, SD3	F1, F2, F3, P1
EKU1	K_U01	++	S_U05	+			C2,C3	W5	M1,M2,SD1 SD2, SD3	F1, F2, F3, P1
EKU2	K_U08	++	S_U07	+			C1,C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6	M1,M2,SD1 SD2	F1, F2, F3, P1

EKK1	K_K02	++	S_K03	+			C1,C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6	M1, M2,SD1, SD2, SD3	F1,F2, F3, P1
EKK2	K_K08	++	S_K03	+			C1,C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6	M1, M2,SD1, SD2, SD3	F1, F2, F3, P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie zna elementarnej terminologii z obszaru patologii społecznych i profilaktyki; nie ma podstawowej, wiedzy na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo; nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; nie posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyce; nie potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i resocjalizacji dostrzec jej użyteczności dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych; nie wykazuje odpowiedzialności w przygotowaniu się do swojej pracy
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki pod kierunkiem i zgodnie z sugestiami prowadzącego; ma wyrywkową, ale nieuporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo; potrafi dokonać obserwacji i pobieżnej interpretacji zjawisk pod kierunkiem i zgodnie z sugestiami prowadzącego; dzięki pomocy prowadzącego w stopniu podstawowym argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki; pobieżnie potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki dostrzec jej użyteczność w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych; przy wsparciu prowadzącego wykazuje podstawową chęć do przygotowania się do swojej pracy
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki a priori; ma podstawową i w miarę uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo; potrafi bez pomocy prowadzącego dokonać obserwacji i pobieżnej interpretacji zjawisk społecznych; samodzielnie w stopniu podstawowym argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki; potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych; wykazuje podstawową chęć do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy i poprawnego projektowania i wykonywania działań
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki umiając je zastosować do wyjaśniania niektórych problemów z omawianego obszaru; ma podstawową i w miarę uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, pobieżnie orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień; potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, lecz nie potrafi dostrzec ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; samodzielnie przy użyciu wiedzy z zakresu nauk społecznych argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej;

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę zakresu patologii społecznych i profilaktyki dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i pobieżnie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; • potrafi świadomie podjąć wysiłek na rzecz przygotowania się do swojej pracy
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki oraz logicznie wyjaśnić złożoność problemów z omawianego obszaru; • ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień; • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; • uwzględniając aspekt historyczny i rzeczowy potrafi argumentować i opisywać zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej; • samodzielnie na w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki potrafi dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i świadomie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; • odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki, logicznie wyjaśnia złożoność problemów z tego obszaru oraz potrafi zaadaptować te treści do zagadnień z zakresu pedagogiki; • ma ugruntowaną i pogłębioną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, potrafi za znajomością tematu omawiać etiologię, symptomatykę i profilaktykę patologii społecznych; • w sposób gruntowny i w pełni samodzielnie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; • posiada gruntowaną i samodzielną umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej; • gruntownie i wyczerpująco uwzględniając dorobek nauk społecznych rzeczowo samodzielnie w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki, potrafi dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i pobieżnie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; • samodzielnie i odpowiedzialnie uwzględniając dorobek nauk humanistycznych przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania

Autor programu:	dr Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

Karta (sylabus) przedmiotu

Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza..
Studia I Stopnia

Przedmiot:	Patologie społeczne z profilaktyką.	
Przedmiot w języku angielskim:	The prevention of social pathologies.	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu

C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z obszaru patologii społecznych („społecznego zła”) oraz profilaktyki w kontekście szeroko rozumianej działalności pedagogicznej.
C2	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.
C3	Usprawnienie studenta do realizacji działań na płaszczyźnie przeciwdziałania patologiom społecznym.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i socjologii.
2	Umiejętności w zakresie analizy, syntezy, wnioskowania, uogólniania na temat różnorodnych problemów życia społecznego.

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EKW1	Zna elementarną terminologię używaną w obszarze rozważań dotyczących patologii społecznych i profilaktyki
EKW2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo (orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień)
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
EKU2	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Jest świadomy znaczenia patologii społecznych i resocjalizacji dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
EKK2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Przestępczość nieletnich (uwarunkowania, przejawy, profilaktyka), fala czyli „drugie życie” w szkole (przyczyny, przejawy, profilaktyka)	2
ĆW2	Sekty religijne w Polsce (skala problemu, przyczyny powstawania, sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt)	2
ĆW3	Subkultury młodzieżowe (między socjalizacją a deprawacją)	2
ĆW4	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwa, samoookaleczenia, zaburzenia odżywiania) i ich profilaktyka	2
ĆW5	Uzależnienia od środków zmieniających świadomość (alkoholizm, narkomania, toksykomania) i ich profilaktyka	2
ĆW6	Nowe oblicze uzależnień (hazard, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)	2
ĆW7	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka);	1
ĆW8	Patologie instytucji (i ich profilaktyka)	1

EKW1	K_W01	++	S_W01	++			C1,C2	ĆW1-ĆW9	M1,M2,M3, SD1, SD2, SD3	F1,F2, F3, P2
EKW2	K_W10	++	S_W01	++			C1,C2	ĆW1-ĆW9	M1,M2,M3, SD1, SD2, SD3	F1, F2, F3, P2
EKU1	K_U01	++	S_U05	+			C2,C3	ĆW1-ĆW9	M1,M2,M3, SD1, SD2, SD3	F1, F2, F3, P1,P2
EKU2	K_U08	++	S_U07	+			C1,C2, C3	ĆW1-ĆW9	M1,M2,SD1 SD2	F1, F2, F3, P2
EKK1	K_K02	++	S_K03	+			C1,C2, C3	ĆW1-ĆW9	M1,M2,M3, SD1, SD2, SD3	F1,F2, F3,P3
EKK2	K_K08	++	S_K03	+			C1,C2, C3	ĆW1-ĆW9	M1,M2,M3, SD1, SD2, SD3	F1,F2, F3, P3

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna elementarnej terminologii z obszaru patologii społecznych i profilaktyki; • nie ma podstawowej, wiedzy na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo; • nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; • nie posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyce; • nie potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i resocjalizacji dostrzec jej użyteczności dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych; • nie wykazuje odpowiedzialności w przygotowaniu się do swojej pracy
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki pod kierunkiem i zgodnie z sugestiami prowadzącego; • ma wyrywkową, ale nieuporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo; • potrafi dokonać obserwacji i pobieżnej interpretacji zjawisk pod kierunkiem i zgodnie z sugestiami prowadzącego; • dzięki pomocy prowadzącego w stopniu podstawowym argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki; • pobieżnie potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki dostrzec jej użyteczność w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych; • przy wsparciu prowadzącego wykazuje podstawową chęć do przygotowania się do swojej pracy
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki a priori; • ma podstawową i w miarę uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo; • potrafi bez pomocy prowadzącego dokonać obserwacji i pobieżnej interpretacji zjawisk społecznych; • samodzielnie w stopniu podstawowym argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki; • potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych; • wykazuje podstawową chęć do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy i poprawnego projektowania i wykonywania działań
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki umiając je zastosować do wyjaśniania niektórych problemów z omawianego obszaru;

	<ul style="list-style-type: none"> • ma podstawową i w miarę uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, pobieżnie orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień; • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, lecz nie potrafi dostrzec ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; • samodzielnie przy użyciu wiedzy z zakresu nauk społecznych argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej; • potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę zakresu patologii społecznych i profilaktyki dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i pobieżnie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; • potrafi świadomie podjąć wysiłek na rzecz przygotowania się do swojej pracy
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki oraz logicznie wyjaśnić złożoność problemów z omawianego obszaru; • ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień; • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; • uwzględniając aspekt historyczny i rzeczowy potrafi argumentować i opisywać zjawiska z zakresu patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej; • samodzielnie na w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki potrafi dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i świadomie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; • odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i profilaktyki, logicznie wyjaśnia złożoność problemów z tego obszaru oraz potrafi zaadaptować te treści do zagadnień z zakresu pedagogiki; • ma ugruntowaną i pogłębioną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, potrafi za znajomością tematu omawiać etiologię, symptomatykę i profilaktykę patologii społecznych; • w sposób gruntowny i w pełni samodzielnie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; • posiada gruntowaną i samodzielną umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i profilaktyki w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej; • gruntownie i wyczerpująco uwzględniając dorobek nauk społecznych rzeczowo samodzielnie w oparciu o zdobytą wiedzę z zakresu patologii społecznych i profilaktyki, potrafi dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i pobieżnie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; • samodzielnie i odpowiedzialnie uwzględniając dorobek nauk humanistycznych przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania

Autor programu:	dr Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie