

Karta przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Instytucje wychowania i opieki		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Institutions of education and care			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/>	obieralny <input type="checkbox"/>
Rok: III	Semestr: piąty		
Studia stacjonarne		<input checked="" type="checkbox"/>	Studia niestacjonarne
Rodzaj zajęć		Liczba godzin:	
Wykłady		15	
Liczba punktów ECTS:		2	
Cel przedmiotu			
C1	Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania systemu wychowania i opieki nad dzieckiem w Polsce.		
C2	Prezentacja zadań poszczególnych instytucji w zakresie wychowania i opieki.		
C3	Poznanie możliwości w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz rodzin w sytuacjach kryzysu przez instytucje oświatowe pomocy społecznej.		
C4	Kształtowanie postawy pedagoga jako osoby odpowiedzialnej za losy osób powierzanych jego opiece.		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji			
1.	Wiedza z pedagogiki ogólnej, opiekuńczej, teorii wychowania i socjologii edukacji.		
Efekty kształcenia			
W zakresie wiedzy:			
EKW1	Wymienia instytucje odpowiadające za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek opieki częściowej i całodobowej.		
EKW2	Wymienia placówki opieki częściowej, zna ich funkcje i zadania.		
EKW3	Wymienia placówki opieki całodobowej, zna ich funkcje i standardy funkcjonowania.		
EKW4	Zna zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych.		
W zakresie umiejętności:			
EKU1	Określa na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) instytucję, do której powinien być skierowany.		
EKU2	Określa formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
EKK1	Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
W1	Świetlica opiekuńczo-wychowawcza jako placówka opieki częściowej.	1	
W2	Dzienny dom pomocy społecznej jako forma wsparcia osób zagrożonych marginalizacją.	1	
W3	Ogniska wychowawcze i ośrodki kuratorskie jako instytucje wczesnego zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.	1	
W4	Warsztaty terapii zajęciowej i ich rola w reintegracji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych.	2	
W5	Pogotowie opiekuńcze i rodzina zastępcza o charakterze pogotowia		

	rodzinnego jako instytucje doraźnej opieki.	2
W6	Ośrodki interwencji kryzysowej i ich rola w rozwiązywaniu problemów rodzin dysfunkcyjnych.	2
W7	Rodzinny dom dziecka i Wioska Dziecięca SOS jako przykłady placówek o charakterze rodzinnym.	2
W8	Dom dziecka i jego zadania w zakresie socjalizacji i przygotowania wychowanków do samodzielnego życia.	2
W9	Ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie – realizacja zadań w zakresie resocjalizacji i reintegracji społecznej.	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1.	Wykład konwersatoryjny
M2.	Wykład z prezentacją multimedialną
M3	Analiza tekstów z dyskusją
M4	Film dydaktyczny
SD1	Laptop, rzutnik multimedialny.
SD2	Prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Frekwencja na wykładach
F2	Praca semestralna – monografia instytucji wychowania i opieki.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin pisemny w formie testu.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury.	15
Opracowanie pracy pisemnej - monografia instytucji	12
Przygotowanie do testu egzaminacyjnego.	16
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa	
1.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozporządzenie MPiPS z dn. 19 października 2007 w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych.</i> • <i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887 z późniejszymi zmianami</i> • <i>Ustawa z dnia 25 lipca 2014 r. o zmianie ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej oraz niektórych innych ustaw</i> • <i>Rozporządzenie MEN z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach</i> • B. Matyjas „Sieroctwo społeczne - dzieciństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej”, Gdańsk 2008. • H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych Chełm, 2011 • F. Kulpiński, Program ukryty w placówce opiekuńczo-wychowawczej i inne wady opieki zakładowej, Gdańsk, 2008.

	LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:
1.	D. Wosik-Kawala, <i>Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i> , Lublin 2011.
2.	J. Brągiel, S. Badora, <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , Opole 2005.
3.	M. Raclaw-Markowska, S. Legata, <i>Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych</i> , Warszawa 2004.
4.	P. Karpowicz (red.), <i>Marek Kotański – człowiek i jego dzieło</i> . Białystok 2004
5.	M. Andrzejewski, <i>Domy na piasku. Rzecz o sieroctwie i domach dziecka</i> . Poznań 1997.
6.	E. Leś (red.), <i>Pomoc społeczna. Od klientyzmu do partycypacji</i> . Warszawa 2002/2003.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	+	S_W01	+			C1	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9	M1, M2, SD1, SD2	F1, P1
EKW2	K_W07	+++	S_W04	+++			C1, C2, C3	W1, W2, W3, W4	M3, M1, M4	F1, P1
EKW3	K_W10	+++	S_W03	+++			C1, C2, C3	W5, W6, W7, W8, W9	M2, M4, SD1, SD2	F1, P1
EKW4	K_W11	+++	S_W04	+++			C1, C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9	M2, SD1, SD2	F1, P1
EKU1	K_U03	+++	S_U04	+++			C1, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9	M3, M1	F2
EKU2	K_U09	+++	S_U05	+++			C1, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9	M2, SD1, SD2	F2
EKK1	K_K05	++	S_K01	++			C1, C4	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, W9	M1, SD2	P1

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst.)	Nie wymienia placówek opieki częściowej i nie zna ich funkcji oraz zadań. Nie wymienia placówek opieki całodobowej, nie zna ich funkcji oraz standardów ich funkcjonowania. Nie zna zadań placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Nie potrafi na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka określić instytucji, do której powinien być skierowany. Nie potrafi określić form pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwych do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Nie ma świadomości odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.
--------------------	---

Na ocenę 3 (dst.)	Wymienia placówki opieki częściowej oraz zna ich funkcje i zadania. Wymienia placówki opieki częściowej oraz wybiórczo omówić ich funkcje i zadania. Wymienia placówki opieki całodobowej, zna pobieżnie ich funkcje i zadania. Wymienia zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) określa instytucję, do której powinien być skierowany. Określa formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.
Na ocenę 3+ (dst.+)	Wymienia i krótko omawia instytucje odpowiedzialne za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek. Wymienia placówki opieki częściowej oraz krótko omawia ich funkcje i zadania. Wymienia oraz krótko omawia placówki opieki całodobowej oraz ich funkcje i zadania. Wymienia i pobieżnie omawia zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) określa i krótko omawia instytucję, do której powinien być skierowany. Określa i krótko omawia formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych i krótko omówić jej uwarunkowania.
Na ocenę 4 (db.)	Wymienia i ogólnie charakteryzuje instytucje odpowiedzialne za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek. Wymienia i ogólnie charakteryzuje placówki opieki częściowej oraz ich funkcje i zadania. Wymienia i ogólnie charakteryzuje placówki opieki całodobowej oraz ich funkcje i zadania. Wymienia i ogólnie charakteryzuje zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) określa i ogólnie charakteryzuje instytucję, do której powinien być skierowany. Potrafi określić i ogólnie scharakteryzować formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych i potrafi ogólnie scharakteryzować jej uwarunkowania.
Na ocenę 4+ (db.+)	Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia skuteczność działania instytucji odpowiadających za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia skuteczność działania placówek opieki częściowej. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia skuteczność działania placówek opieki całodobowej, ich funkcje i zadania. Wymienia i ogólnie charakteryzuje oraz ocenia skuteczność działania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) instytucję, do której powinien być skierowany. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz potrafi ogólnie scharakteryzować i ocenić jej uwarunkowania.
Na ocenę 5 (bdb)	Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje instytucje odpowiedzialne za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek oraz ocenić ich skuteczność. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje oraz ocenia skuteczność działania placówek opieki częściowej. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje oraz ocenia skuteczność działania placówek opieki całodobowej. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych oraz ocenić skuteczność ich działania. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) określa i wyczerpująco charakteryzuje instytucję, do której powinien być skierowany, a także ocenić skuteczność jej działania. Określa, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia skuteczność form pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwych do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz potrafi wyczerpująco scharakteryzować i ocenić jej uwarunkowania.

Autor programu:	Iwona Oleksa
Adres e-mail:	iwona.oleksa@onet.eu
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki; Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie