

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika.....
Studia ...I. Stopnia

Przedmiot: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work methodology			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	obieralny
Rok: II	Semestr: czwarty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
Wykład	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Liczba punktów ECTS:	3		

Cel przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat rozwoju form opieki na dzieckiem w dziejach.
C2	Zapoznanie ze standardami obowiązującymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz socjologii edukacji.
2.	Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania.
3.	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Przedstawia dawne i nowe standardy opieki i wychowania obowiązujące w placówkach opieki całkowitej.
EKW2	Wyjaśnia metody stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Wykorzystuje wiedzę z zakresu organizacji opieki nad dzieckiem do planowania działań opiekuńczo-wychowawczych wobec wychowanków i ich rodzin.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Docenia konieczność dalszego systematycznego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu form i metod oddziaływań wychowawczych.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W11	+++	S_W04	+++			C2, C3	W1, W4, W7,	M1, M2, M3, SD1, SD2	F2, P1
EKW02	K_W16	+++	S_W05	+++			C3	W6, W8, W9, W10, W11	M1, M2, M3, SD1, SD2, SD3	F1, F2, P1,
EKU01	K_U11	+++	S_U02	+			C2, C3	W8, W14, W15	M1, M3	F2, P1
EKK01	K_K01	++	S_K04	++			C1, C2, C3	W1, W8,	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, P1

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce.	2
W2	Przyczyny sieroctwa społecznego.	2
W3	Spoleczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka.	2
W4	Planowanie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.	2
W5	Genogram i ekomapa jako podstawowe techniki pracy z dzieckiem i jego rodziną.	2
W6	Metody pracy w zastępczych formach opieki nad dzieckiem.	2
W7	Metody i formy przestrzegania praw dziecka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	2
W8	Formy stymulowania rozwoju intelektualnego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	2
W9	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.	2
W10	Kształtowanie asertywności w procesie opieki i wychowania.	2
W11	Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2
W12	Stymulowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków placówek socjalizacyjnych.	2
W13	Elementy socjoterapii w praktyce opiekuńczo-wychowawczej placówek socjalizacyjnych.	2
W14	Przygotowywanie wychowanków do samodzielnego życia.	2
W15	Opieka, wychowanie i resocjalizacja w placówkach dla młodzieży społecznie niedostosowanej.	2
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwersatoryjny
M2	Wykład z prezentacją multimedialną
M3	Dyskusja
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Zestaw komputerowy

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Ocena wiedzy na temat rozwoju form opieki nad dzieckiem na przestrzeni wieków. /kolokwium/
F2	Znajomość zasad diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych i planowania indywidualnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych wobec wychowanków. (konstrukcja indywidualnego planu pomocy dziecku i jego rodzinie)
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin pisemny z tematyki wykładów.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30

(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Studiowanie literatury	8
Przygotowanie do egzaminu pisemnego	20
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa	
1.	J. Domańska, Dobroczynność względem sierot na ziemiach polskich do 1918r., „Biuletyn Historii Wychowania” Z.27, Poznań 2011.
2.	P.S. Czarnecki, Praca socjalna, Wyd. „Difin”, Warszawa 2013.
3.	M. Gray, red., Praca socjalna: teorie i metody. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2012.
4.	K. Kamieniarz, red., Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Wyd. UJ, Kraków 2001.
5.	H. Bejger, Dysfunkcje rodziny naturalnej a funkcjonowanie dziecka w placówce opiekuńczo-wychowawczej, w: Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, red. B. Komorowska, P. Mazur, PWSZ, Chełm 2014.
6.	H. Bejger, Usamodzielnianie wychowanków całodobowych placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych w reformowanym systemie pomocy społecznej, w: Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne, red. P. Mazur, D. Sikora, PWSZ, Chełm 2010.
Literatura uzupełniająca	
1.	G. Gajewska, <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka</i> , Zielona Góra 2004.
2.	T. Gordon, <i>Wychowanie bez porażek</i> , Warszawa 1991.
3.	H. Hamer, <i>Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli</i> . Warszawa 1994.
4.	M. Heine. G. Gajewska, <i>Sieroctwo społeczne i jego kompensacja</i> , Zielona Góra 1999.
5.	A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 2000.
6.	M. Król –Fijewska, <i>Trening asertywności</i> , Warszawa 1992.
7.	M. Łobocki, <i>Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> , Lublin 1996.
8.	M. Mc Golgrick, R. Gerson, S. Shellenberger, <i>Genogramy. Rozpoznanie i interwencja</i> . Poznań 2007.
9.	I. Owczaruk, <i>Odzyskać dziecko</i> , Warszawa 2008.
10.	M. Partyka, <i>Modele opieki nad dzieckiem zdolnym</i> , Warszawa 2000.
11.	V. Satir, <i>Teoria komunikacji. Porozumiewanie się jako proces wymiany informacji</i> . Nowiny Psychologiczne 1988 nr2
12.	M.S. Szymański, <i>Twórczość i style poznawcze uczniów</i> , Warszawa 1997
13.	B. Wojciechowska – Charlak (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza</i> , Kielce 2003
14.	U. Kamińska, <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i> , Warszawa 2000
15.	Z. Zieja, <i>Poradnik metodyczny dla wychowawców</i> , Jelenia Góra 2003

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst.)	Nie potrafi przedstawić standardów opieki i wychowania obowiązujących w placówkach opieki całodobowej. Nie potrafi wymienić metod stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nie potrafi wymienić form przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Nie potrafi opracować indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem.
Na ocenę 3 (dst.)	Przedstawia podstawowe standardy opieki i wychowania obowiązujące w placówkach opieki całodobowej. Wymienia metody stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia formy przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje zarys indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem. Wymienia metody oddziaływań wychowawczych.
Na ocenę 3+ (dst.+)	Przedstawia i pobieżnie omawia podstawowe standardy opieki i wychowania obowiązujące w placówkach opieki całodobowej. Wymienia i pobieżnie omawia metody stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami

	<p>edukacyjnymi. Wymienia i pobieżnie omawia formy przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem z podziałem na poszczególne sfery jego funkcjonowania. Wymienia i pobieżnie charakteryzuje metody oddziaływań wychowawczych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Wymienia i ogólnie charakteryzuje podstawowe standardy opieki i wychowania obowiązujące w placówkach opieki całkowitej. Wymienia i ogólnie charakteryzuje metody stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia i ogólnie charakteryzuje formy przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem z podziałem na poszczególne sfery jego funkcjonowania i ogólnie charakteryzuje planowane formy oddziaływań. Wymienia i ogólnie charakteryzuje zasady organizacji opieki nad dzieckiem i usamodzielniania wychowanków. Wymienia i ogólnie charakteryzuje metody oddziaływań wychowawczych.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia nowe standardy opieki i wychowania obowiązujące w placówkach całodobowych. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia walory metod stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia formy przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem z podziałem na poszczególne sfery jego funkcjonowania i ogólnie charakteryzuje planowane formy oddziaływań oraz ocenia ich skuteczność. Wymienia i ogólnie charakteryzuje zasady organizacji opieki nad dzieckiem oraz usamodzielniania wychowanków i stosuje je do planowania konkretnych form pomocy. Wymienia i ogólnie charakteryzuje metody oddziaływań wychowawczych oraz dostosowuje je do indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia korzystne zmiany w zakresie nowych standardów opieki i wychowania obowiązujących w placówkach opieki całodobowej. Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia walory metod stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia skuteczność form przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem z podziałem na poszczególne sfery jego funkcjonowania, wyczerpująco charakteryzuje planowane formy oddziaływań i ocenia ich skuteczność. Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje zasady organizacji opieki nad dzieckiem i usamodzielniania wychowanków oraz stosuje je do planowania konkretnych form pomocy. Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje metody oddziaływań wychowawczych oraz dostosowuje je do indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka.</p>

Autor programu:	Halina Bejger
Adres e-mail:	hbejger @ wp. Pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki: Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika.....
Studia ...I. Stopnia

Przedmiot: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work methodology			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	obieralny
Rok: II	Semestr: czwarty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
Ćwiczenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Liczba punktów ECTS:	30		
	3		

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze standardami obowiązującymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
C2	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz socjologii edukacji.
2.	Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania.
3.	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Wymienia kryteria przestrzegane przy umieszczaniu dzieci w instytucjonalnych i rodzinnych formach opieki.
EKW2	Przedstawia formy przygotowania wychowanków różnego typu placówek opiekuńczo-wychowawczych do samodzielnego życia.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Konstruuje indywidualny plan pomocy dziecku i jego rodzinie.
EKU2	Potrafi dobierać metody oddziaływań wychowawczych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i terapeutycznych dziecka.
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Ma świadomość odpowiedzialności wychowawcy za profesjonalne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze na wychowanków.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W14	+++	S_W04	+++			C2	ĆW2, ĆW3	M1, M3, SD1, SD2	P2
EKW02	K_W16	+++	S_W05	+++			C2, C3	ĆW8	M1,M2,M3, SD1, SD2	F2, P1
EKU01	K_U11	+++	S_U02	+			C2, C3	ĆW3, ĆW11	M2,M3, M4, SD1, SD2	F2,P1
EKU02	K_U09	+++	S_U01	++			C3	ĆW5, ĆW8,	M1,M2,M3,M4, SD1, SD2, SD3	F1, F2, P1

								ĆW10, ĆW11		
EKK01	K_K08	+++	S_K04	++			C2, C3	, ĆW7, ĆW9	M1,M2,M3,M4, SD1, SD2, SD3	F1, F2, P1

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Model opiekuna – wychowawcy.	2
ĆW2	Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców.	2
ĆW3	Metody poznawania wychowanków.	2
ĆW4	Zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych w zakresie rozwijania podmiotowości wychowanków i organizacji czasu wolnego.	2
ĆW5	Metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej.	4
ĆW6	Projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej.	2
ĆW7	Warsztat pracy wychowawcy – dokumentacja.	2
ĆW8	Charakterystyka wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych pod kątem diagnozy i oddziaływań terapeutycznych.	4
ĆW9	Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	4
ĆW10	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi z grup dyspenseryjnych.	2
ĆW11	Radzenie sobie ze stresem i agresją w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2
ĆW12	Praca z rodzinami wychowanków w placówce opiekuńczo-wychowawczej.	2
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne

M1	Analiza tekstów z dyskusją
M2	Dyskusja
M3	Burza mózgów
M4	Gry symulacyjne
SD1	Prezentacja
SD2	Zestaw komputerowy
SD3	Magnetofon

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące	
F1	Ocena umiejętności w zakresie konstruowania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych. /scenariusze zajęć/
F2	Planowanie indywidualnych oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych wobec wychowanków i ich rodzin.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Pisemne zaliczenie materiału z tematyki ćwiczeń formie testu.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
------------------	--

(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
Studiowanie literatury	25
Przygotowywanie się do ćwiczeń	10
Opracowanie scenariusza zajęć opiekuńczo-wychowawczych	5
Opracowanie indywidualnego planu pracy z dzieckiem	5
Przygotowanie do testu pisemnego	10
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Literatura podstawowa	
1.	J. Domańska, <i>Dobroczynność względem sierot na ziemiach polskich do 1918r.</i> , „Biuletyn Historii Wychowania” Z.27, Poznań 2011.
2.	K. Kamieniarz, red., <i>Spoleczne konteksty zaburzeń w zachowaniu</i> , Wyd. UJ, Kraków 2001.
3.	H. Bejger, <i>Usamodzielnianie wychowanków całodobowych placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych w reformowanym systemie pomocy społecznej</i> , w: <i>Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne</i> , red. P. Mazur, D. Sikora, PWSZ, Chełm 2010.
Literatura uzupełniająca	
1.	G. Gajewska, <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka</i> , Zielona Góra 2004.
2.	T. Gordon, <i>Wychowanie bez porażek</i> , Warszawa 1991.
3.	H. Hamer, <i>Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli</i> . Warszawa 1994.
4.	M. Heine. G. Gajewska, <i>Sieroctwo społeczne i jego kompensacja</i> , Zielona Góra 1999.
5.	A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 2000.
6.	M. Król –Fijewska, <i>Trening asertywności</i> , Warszawa 1992.
7.	M. Łobocki, <i>Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> , Lublin 1996.
8.	M. Mc Golgrick, R. Gerson, S. Shellenberger, <i>Genogramy. Rozpoznanie i interwencja</i> . Poznań 2007.
9.	I. Owczaruk, <i>Odzyskać dziecko</i> , Warszawa 2008.
10.	M. Partyka, <i>Modele opieki nad dzieckiem zdolnym</i> , Warszawa 2000.
11.	V. Satir, <i>Teoria komunikacji. Porozumiewanie się jako proces wymiany informacji</i> . Nowiny Psychologiczne 1998 nr2
12.	B. Wojciechowska – Charlak (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza</i> , Kielce 2003
13.	U. Kamińska, <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i> , Warszawa 2000
14.	Z. Zieja, <i>Poradnik metodyczny dla wychowawców</i> , Jelenia Góra 2003

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst.)	Nie potrafi wymienić metod stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nie wymienia kryteriów przestrzeganych przy umieszczeniu dzieci w instytucjonalnych i rodzinnych formach opieki. Nie potrafi wymienić form przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Nie potrafi opracować indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem. Nie potrafi wymienić zasad organizacji opieki nad dzieckiem i zastosować ich do planowania działań wobec wychowanków.
Na ocenę 3 (dst.)	Wymienia metody stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia kryteria przestrzegane przy umieszczeniu dzieci w instytucjonalnych i rodzinnych formach opieki. Wymienia formy przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje zarys indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem. Wymienia zasady organizacji opieki nad dzieckiem. Wymienia metody oddziaływań wychowawczych.

Na ocenę 3+ (dst.+)	Wymienia i pobieżnie omawia metody stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia i krótko omawia kryteria przestrzegane przy umieszczaniu dzieci w instytucjonalnych i rodzinnych formach opieki. Wymienia i pobieżnie omawia formy przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem z podziałem na poszczególne sfery jego funkcjonowania. Wymienia zasady organizacji opieki nad dzieckiem i usamodzielniania wychowanków. Wymienia i pobieżnie charakteryzuje metody oddziaływań wychowawczych.
Na ocenę 4 (db)	Wymienia i ogólnie charakteryzuje metody stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia i ogólnie charakteryzuje kryteria przestrzegane przy umieszczaniu dzieci w instytucjonalnych i rodzinnych formach opieki. Wymienia i ogólnie charakteryzuje formy przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem z podziałem na poszczególne sfery jego funkcjonowania i ogólnie charakteryzuje planowane formy oddziaływań. Wymienia i ogólnie charakteryzuje zasady organizacji opieki nad dzieckiem i usamodzielniania wychowanków. Wymienia i ogólnie charakteryzuje metody oddziaływań wychowawczych.
Na ocenę 4+ (db+)	Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia walory metod stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia kryteria przestrzegane przy umieszczaniu dzieci w instytucjonalnych i rodzinnych formach opieki. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia formy przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem z podziałem na poszczególne sfery jego funkcjonowania i ogólnie charakteryzuje planowane formy oddziaływań oraz ocenia ich skuteczność. Wymienia i ogólnie charakteryzuje zasady organizacji opieki nad dzieckiem oraz usamodzielniania wychowanków i stosuje je do planowania konkretnych form pomocy. Wymienia i ogólnie charakteryzuje metody oddziaływań wychowawczych oraz dostosowuje je do indywidualnych potrzeb rozwojowych wychowanków.
Na ocenę 5 (bdb)	Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia walory metod stymulowania rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia kryteria przestrzegane przy umieszczaniu dzieci w instytucjonalnych i rodzinnych formach opieki. Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia skuteczność form przygotowywania wychowanków różnego typu placówek do samodzielnego życia. Opracowuje indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem z podziałem na poszczególne sfery jego funkcjonowania, wyczerpująco charakteryzuje planowane formy oddziaływań i ocenia ich skuteczność. Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje zasady organizacji opieki nad dzieckiem i usamodzielniania wychowanków oraz stosuje je do planowania konkretnych form pomocy. Wymienia, wyczerpująco charakteryzuje metody oddziaływań wychowawczych oraz dostosowuje je do indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka.

Autor programu:	Halina Bejger
Adres e-mail:	hbejger @ wp. pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki: Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie