

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika
Studia I Stopnia

| | | | |
|---|------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Przedmiot: Integracja środowisk wychowawczych | | Kod przedmiotu: | |
| Przedmiot w języku angielskim: Integration of educational environments | | | |
| Grupy szczegółowych efektów kształcenia: | | | |
| Typ przedmiotu/modułu: | | <u>obowiązkowy</u> | obieralny |
| Rok: III | Semestr: szósty | | |
| Rodzaje zajęć i liczba godzin: | | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Wykład | | 15 | |
| Liczba punktów ECTS: | | 1 | |

| Cel przedmiotu | |
|-----------------------|---|
| C1 | Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji |
| C2 | Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania, podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania |
| C3 | Ukazanie roli mediów w integracji środowiskowej |
| C4 | Otwartość na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej |

| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | |
|---|-----------------------|
| 1. | Socjologia wychowania |
| 2. | Pedagogika ogólna |
| 3. | Pedagogika opiekuńcza |

| Efekty kształcenia | |
|--|---|
| W zakresie wiedzy: | |
| EKW1 | Definiuje podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). |
| EKW2 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. |
| EKW3 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych. |
| W zakresie umiejętności: | |
| EKU1 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. |
| W zakresie kompetencji społecznych: | |
| EKK1 | Ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

| Macierz efektów kształcenia | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| Efekt kształcenia | Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych | Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich | Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody i środki dydaktyczne | Sposoby oceniania |
| | | | | | | | | | | |
| EKW1 | K_W01 | ++ | S_W01 | + | | | C1, C2 | W1 | M1, M2, SD1, SD2 | F1, F2, P1 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|----|-------|----|--|--|----------------|---------------------------------|------------------|------------|
| EKW2 | K_W07 | ++ | S_W04 | ++ | | | C1, C2, C3 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8 | M1, M2, SD1, SD2 | F1, F2, P1 |
| EKW3 | K_W10 | ++ | S_W06 | ++ | | | C1, C2, C3 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8 | M1, M2, SD1, SD2 | F1, F2, P1 |
| EKU1 | | ++ | S_U01 | + | | | C1, C2, C3, C4 | W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, | M1, M2, SD1, SD2 | P1, P2 |
| | K_U04 | | | | | | | | | |
| EKK1 | K_K04 | ++ | S_K03 | + | | | C4 | W5 | M1, M2, SD1, SD2 | P1, P2 |

| Treści programowe przedmiotu | | |
|-------------------------------------|---|---------------|
| Forma zajęć – wykłady | | |
| | Treści programowe | Liczba godzin |
| W1 | Pojęcie, rodzaje i typy podstawowych środowiska wychowawczych (rodzina szkoła środowisko lokalne) | 2 |
| W2 | <p>Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nakładanie się wymiaru lokalnego i globalnego, czyli tzw. globalizacja – Wielowymiarowość środowiska wychowawczego (środowisko wychowawcze jest zarówno źródłem, formą i celem edukacji i wychowania) – Akcentowanie wartości (wizja nowego człowieka: odpowiedzialny, świadomy swoich możliwości i ograniczeń, pragmatyczny, tolerancyjny, twórczy) – Traktowanie sił ludzkich jako podstawowe ogniwo środowiska wychowawczego, – Uznanie polityki i prawa za istotne elementy środowiska wychowawczego, – Wspólnotowość środowiska wychowawczego (zwłaszcza wspólne wartości), – Personalizacja środowiska wychowawczego (oddziaływania wychowawcze skierowane ku jednostce i ku temu co niewidzialne - aspekt transcendentny: kultura i religia), – Umieszczenie w środowisku wychowawczym przekazu pośredniego (rola mediów), – Nadanie szczególnej rangi relacjom międzyludzkim (oddziaływanie wychowawcze, to dialog, współdziałanie ludzi), – Odejście od wizji formalnej (traktowania z góry), – Integracja treści i działalności opiekuńczo - wychowawczej | 2 |
| W3 | <p>Podział środowiska intencjonalnego (wg T. Pilcha):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placówki opiekuńcze: instytucje opieki nad dziećmi o upośledzeniach rozwojowych, pogotowia opiekuńcze, instytucje opieki zdrowotnej (sanatoria), domy dziecka (instytucje opieki całkowitej), rodziny opiekuńcze, rodziny zastępcze, internaty, półinternaty, szkoły środowiskowe • Placówki wspomagające rozwój dzieci i młodzieży: świetlice i czytelnice, tereny zabaw i gier ruchowych, ośrodki pracy twórczej (domy kultury, kluby), kolonie, obozy, poradnie • Placówki wychowania pozaszkolnego (oświaty dorosłych): instytucje kształcenia systematycznego, kursy, biblioteki, ośrodki | 2 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | upowszechniania wiedzy - muzea, wystawy, ośrodki pracy twórczej i rekreacji, ośrodki kształcenia ustawicznego (doskonalenia zawodowego) | |
| W3 | Pojęcie integracji środowisk wychowawczych rozumiane jako: <ul style="list-style-type: none"> • proces różnorodnych działań opiekuńczo - wychowawczych mających na celu łączenie ich (wszystkich kierunków i form działalności) w jednolitą całość strukturalną i funkcjonalną po to, aby zapewnić optymalną realizację zadań i celów opieki i wychowania. • rezultat tego procesu - zwarta, scalona wewnętrznie struktura organizacyjno - treściowa działalności opiekuńczej i wychowawczej danej placówki lub zespołu tych placówek, instytucji opiekuńczo - wychowawczych na terenie środowiska lokalnego i okolicznego. | 2 |
| W4 | Rodzaje wpływów w procesie wychowania, podmioty wychowania, rodzaje komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania, | 2 |
| W5 | Formy współpracy instytucji, stowarzyszeń, organizacji i środowisk wychowawczych w integracji działań | 2 |
| W6 | Uregulowania prawne organizacji w ramach współpracy instytucjonalnej | 2 |
| W7 | Metody animacji środowiskowej. | 2 |
| W8 | Rola mediów w integracji środowiskowej | 1 |
| | Suma godzin: | 15 |

| Metody i środki dydaktyczne | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| M1 | Wykład z prezentacją multimedialną |
| M2 | Dyskusja |
| SD1 | Prezentacja |
| SD2 | Zestaw komputerowy |

| Sposoby oceniania | |
|--------------------------|---|
| Ocenianie kształtujące | |
| F1 | Dyskusja na zajęciach |
| Ocenianie podsumowujące | |
| P1 | Test zaliczeniowy |
| P2 | Opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi. |

| Obciążenie pracą studenta | |
|--|--|
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze) | 15 |
| (Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze) | 2 |
| Studiowanie literatury. | 3 |
| Opracowanie planu współpracy pomiędzy środowiskami wychowawczymi. | 5 |
| Przygotowanie do testu zaliczeniowego. | 5 |
| Suma | 30 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 1 |

| Literatura podstawowa i uzupełniająca | |
|--|--|
| 1. | T. Pilch, I. Lepalczyk, <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak” 2003. |
| 2. | M. Mendel, <i>Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2000. |

| | |
|----|---|
| 3. | M. Mendel (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004. |
| 4. | M. Winiarski, <i>Rodzina –szkoła środowisko lokalne</i> , Wyd. U.W., Warszawa 2001. |
| 5. | M. Winiarski, <i>Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa</i> , KiW, Warszawa 2005. |
| 6. | J. Kurczewska, <i>Oblicza lokalności: ku nowym formom życia lokalnego</i> , Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2006. |
| 7. | E. Marynowicz - Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , PWN, Warszawa 2006. |

| Formy oceny – szczegóły | |
|--------------------------------|--|
| Na ocenę 2 (ndst) | Nie potrafi wymienić podstawowych pojęć związanych z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach środowisk wychowawczych; nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; nie posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 3 (dst) | Potrafi wymienić podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, nie zna jednak instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada wybiórczą i nieusystematyzowaną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; przy wsparciu i pod kierunkiem wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny, nie potrafi jednak w dostatecznym stopniu docenić refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 3+ (dst+) | Potrafi wymienić, i przynajmniej częściowo zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); ma powierzchowną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada nieusystematyzowaną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; przy niewielkim wsparciu wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 4 (db) | Potrafi wymienić i w przeważającej części zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; odpowiednio ukierunkowany potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada częściowo ukształtowaną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 4+ (db+) | Potrafi wymienić i zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); posiada dość szczegółową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada dość szczegółową wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada, w przeważającej mierze świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 5 (bdb) | Potrafi wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); posiada rozległą wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada rozległą wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; potrafi samodzielnie, wykazując w tym zakresie własną inicjatywę zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada pełną świadomości wagi zachowania się |

| | |
|--|---|
| | w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
|--|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| Autor programu: | Aneta Paszkiewicz |
| Adres e-mail: | anetajan5@wp.pl |
| Jednostka organizacyjna: | Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie |

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika
Studia I Stopnia

| | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|-----------|
| Przedmiot: Integracja środowisk wychowawczych | | Kod przedmiotu: | |
| Przedmiot w języku angielskim: Integration of educational environments | | | |
| Grupy szczegółowych efektów kształcenia: | | | |
| Typ przedmiotu/modułu: | | <u>obowiązkowy</u> | obieralny |
| Rok: III | Semestr: szósty | | |
| Rodzaje zajęć i liczba godzin: | | | |
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne | |
| Ćwiczenia | 15 | | |
| Liczba punktów ECTS: | 2 | | |

| Cel przedmiotu | |
|----------------|---|
| C1 | Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji |
| C2 | Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania, podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania |
| C3 | Ukazanie roli mediów w integracji środowiskowej |
| C4 | Otwartość na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej |

| Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji | |
|--|-----------------------------------|
| 1. | Socjologia wychowania |
| 2. | Pedagogika ogólna |
| 3. | Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza |

| Efekty kształcenia | |
|--|---|
| W zakresie wiedzy: | |
| EKW1 | Definiuje podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). |
| EKW2 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach. |
| EKW3 | Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych. |
| W zakresie umiejętności: | |
| EKU1 | Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. |
| W zakresie kompetencji społecznych: | |
| EKK1 | Ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

| Macierz efektów kształcenia | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| Efekt kształcenia | Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Stopecień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych | Stopecień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich | Stopecień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody i środki dydaktyczne | Sposoby oceniania |
| EKW1 | K_W01 | ++ | S_W01 | + | | | C1, C2 | ĆW1 | M1, M2, M3, SD1, SD2 | F1, F2, F3, P1 |
| EKW2 | K_W07 | ++ | S_W04 | ++ | | | C1, C2, C3 | ĆW2 | M1, M2, M3, SD1, SD2 | F1, F2, F3, P1 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|----|-------|----|--|--|----------------|------------------------------|----------------------|----------------|
| EKW3 | K_W10 | ++ | S_W06 | ++ | | | C1, C2, C3 | ĆW2, ĆW4 | M1, M2, M3, SD1, SD2 | F1, F2, F3, P1 |
| EKU1 | K_U04 | ++ | S_U01 | + | | | C1, C2, C3, C4 | ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6 | M1, M2, M3, SD1, SD2 | P1 |
| EKK1 | K_K04 | ++ | S_K03 | + | | | C4 | ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6 | M1, M2, M3, SD1, SD2 | P1 |

Treści programowe przedmiotu

| Forma zajęć – ćwiczenia | | |
|-----------------------------|---|---------------|
| | Treści programowe | Liczba godzin |
| ĆW1 | Pomiar środowisk wychowawczych. Techniki, metody oraz proces badawczy. | 3 |
| ĆW2 | Współpraca szkoły z rodziną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny | 3 |
| ĆW3 | Konstruowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi | 3 |
| ĆW4 | Tworzenie planów działania w zakresie integracji środowiska w oparciu o funkcjonujące instytucje i środowiska wychowawcze | 3 |
| ĆW5 | Analizowanie potrzeb społeczności lokalnych | 2 |
| ĆW6 | Zasady komunikacji społecznej i współdziałania w zespole | 1 |
| Suma godzin: | | 15 |
| Metody i środki dydaktyczne | | |
| M1 | Analiza tekstów z dyskusją. | |
| M2 | Dyskusja | |
| M3 | Burza mózgów | |
| SD1 | Prezentacja multimedialna | |
| SD2 | Zestaw komputerowy | |

| Sposoby oceniania | |
|-------------------------|--|
| Ocenianie kształtujące | |
| F1 | Dyskusja na zajęciach |
| F2 | Przygotowanie do zajęć |
| F3 | Aktywność na zajęciach |
| Ocenianie podsumowujące | |
| P1 | Opracowanie planów działania w zakresie integracji środowiska w oparciu o funkcjonujące instytucje i środowiska wychowawcze. |

| Obciążenie pracą studenta | |
|--|--|
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
| (Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze) | 15 |
| (Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze) | 2 |
| Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury. | 25 |
| Opracowanie planu działania w zakresie integracji środowisk i instytucji wychowawczych. | 18 |
| Suma | 60 |

| Literatura podstawowa | |
|---------------------------------|--|
| 1. | E. Marynowicz-Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , PWN, Warszawa 2007. |
| 2. | T. Pilch, I. Lepalczyk, <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak” 2003. |
| Literatura uzupełniająca | |
| 1. | M. Mendel, <i>Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2000. |
| 2. | M. Mendel (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004. |
| 3. | M. Winiarski, <i>Rodzina –szkoła środowisko lokalne</i> , Wyd. U.W., Warszawa 2001. |
| 4. | M. Winiarski, <i>Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa</i> , KiW, Warszawa 2005. |
| 5. | J. Kurczewska, <i>Oblicza lokalności: ku nowym formom życia lokalnego</i> , Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2006. |

| Formy oceny – szczegóły | |
|--------------------------------|--|
| Na ocenę 2 (ndst) | Nie potrafi wymienić podstawowych pojęć związanych z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach środowisk wychowawczych; nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; nie posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 3 (dst) | Potrafi wymienić podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, nie zna jednak instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada wybiórczą i nieusystematyzowaną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; przy wsparciu i pod kierunkiem wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, nie potrafi jednak w dostatecznym stopniu docenić refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 3+ (dst+) | Potrafi wymienić, i przynajmniej częściowo zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); ma powierzchowną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada nieusystematyzowaną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; przy niewielkim wsparciu wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 4 (db) | Potrafi wymienić i w przeważającej części zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; odpowiednio ukierunkowany potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada częściowo ukształtowaną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 4+ (db+) | Potrafi wymienić i zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); posiada dość szczegółową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada dość szczegółową wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada, w przeważającej mierze świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania |

| | |
|------------------|--|
| | zasad etyki zawodowej. |
| Na ocenę 5 (bdb) | Potrafi wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.); posiada rozległą wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji; posiada rozległą wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych; potrafi samodzielnie, wykazując w tym zakresie własną inicjatywę zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; posiada pełną świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Autor programu: | Aneta Paszkiewicz |
| Adres e-mail: | anetajan5@wp.pl |
| Jednostka organizacyjna: | Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie |