

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika.
(Nazwa kierunku studiów)

Studia I. Stopnia

Przedmiot: Trening asertywności dla pedagogów		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim:			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		<u>obowiązkowy</u>	obieralny
Rok: II	Semestr: czwarty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne
Wykład			
Ćwiczenia	15		
Laboratorium			
Projekt			
Liczba punktów ECTS:	1		

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi zasadami asertywności
C2	Przybliżenie mechanizmów i skutków przyjmowania postaw agresywnych, asertywnych i uległych
C3	Rozwój i doskonalenie umiejętności asertywnych, zwiększenie kompetencji osobistych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.
	W zakresie umiejętności:
EKU2	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.
EKU3	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Macierz efektów kształcenia	

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W08	++					C1, C2	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EK1	K_U13	++	U07	++			C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EKU2	K_U14	+	U09	++			C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EKK1	K_K07	++	K04	+			C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1, SD3	F1, P1

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Asertywność oraz jej znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka. Osobista mapa asertywności.	2
ĆW2	Dialog wewnętrzny- znaczenie dla zachowań asertywnych.	2
ĆW3	Obrona swoich praw z zachowaniem praw innych - asertywna odmowa.	2
ĆW4	Asertywne wyrażanie zakłopotania, asertywne przyjmowanie pochwał.	2
ĆW5	Asertywne wyrażanie gniewu. Wyrażanie własnych opinii i przekonań.	2
ĆW6	Asertywne przyjmowanie opinii, ocen oraz krytyki.	2
ĆW7	Rola wychowawcy w kształceniu postaw asertywnych u dzieci i młodzieży.	2
ĆW8	Asertywność, uległość, agresja... Jak postawy mogą determinować efektywność pracy.	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Dyskusja
M2	Burza mózgów
M3	Gry symulacyjne

SD1	Plansze
SD2	Teksty drukowane
SD3	Teksty elektroniczne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca zaliczeniowa

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	1
(Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze)	14
...	
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa	
	<i>Michalski A., Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Sopot 2011</i>
Literatura uzupełniająca	
	Zubrzycka-Maciąg T. Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym. Lublin 2007: Wyd. UMCS. Orzechowski S.W. Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność. Lublin 2007: Wyd. UMCS Król-Fijewska M. : <i>Trening asertywności</i> . Warszawa 1993:Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości, Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Giannantonio M.: <i>Być asertywnym</i> . Kraków:2011,eSPe Król-Fijewska M., Fijewski P.: <i>Asertywność menedżera</i> .. Warszawa 2000: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Townend A.: <i>Jak doskonalić asertywność</i> , Poznań 2002: Zysk i S-ka, Harris T. A.: <i>Ja jestem OK - Ty jesteś OK</i> . Warszawa 2009: REBIS,

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie ma elementarnej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Nie potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Nie potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu. Nie jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Nie potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 3 (dst)	Ma pobieżną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, nie potrafi wskazać ich prawidłowości i zakłóceń. Słabo potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; Nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Słabo potrafi dokonać analizy własnych działań, ma trudność we wskazaniu ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest słabo przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne ma trudności w porozumiewaniu się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.

Na ocenę 3+ (dst+)	Ma pobieżną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ma trudność z właściwym określeniem ich prawidłowości i zakłóceń. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; Nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać dostatecznej analizy własnych działań i częściowo wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest dostatecznie przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne ma trudności w porozumiewaniu się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 4 (db)	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację niektórych celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać analizy własnych działań i częściowo wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i ma trudności w porozumiewaniu z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 4+ (db+)	Ma rozległą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma średnio rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 5 (bdb)	Ma ugruntowaną, rozległą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Potrafi efektywnie pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma dobrze rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać trafnej i szczegółowej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest bardzo dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.

Autor programu:	Agata Szabała-Walczuk
Adres e-mail:	aszabala@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki; Katedra Pedagogiki