

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

| | | | |
|--|--|--------------------------|------------------------------|
| Przedmiot: Historia wychowania | | Kod przedmiotu: | |
| Przedmiot w języku angielskim: History of education | | | |
| <i>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</i> | | | |
| Typ przedmiotu/modułu: | | obowiązkowy | x |
| Rok: I | | Semestr: pierwszy | |
| Studia stacjonarne | | X | Studia niestacjonarne |
| Rodzaj zajęć | | Liczba godzin: | |
| Wykład | | 30 | |
| Liczba punktów ECTS: | | 3 | |

Cel przedmiotu

| | |
|-----------|---|
| C1 | Przekazanie wiedzy z zakresu historycznego rozwoju wychowania oraz myśli pedagogicznej; procesu kształtowania się polskiej tożsamości w dziedzinie oświaty, wychowania i doktryn pedagogicznych na tle przemian społecznych oraz procesów formowania się państw i narodów europejskich. |
|-----------|---|

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

| | |
|----------|---|
| 1 | Znajomość historii powszechnej i historii Polski. |
|----------|---|

Efekty kształcenia

| | |
|-------------|---|
| | W zakresie wiedzy: |
| EKW1 | zna podstawowe pojęcia historyczne |
| EKW2 | posiada uporządkowaną wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji |
| EKW3 | zna kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych |
| | W zakresie umiejętności: |
| EKU1 | potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych oraz dokonywać ich krytycznej analizy |
| | W zakresie kompetencji społecznych: |
| EKK1 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego |

Treści programowe przedmiotu

| | | |
|-----------------------------|---|----------------------|
| Forma zajęć - wykład | | |
| | Treści programowe | Liczba godzin |
| W1 | Historia wychowania jako dyscyplina naukowa | 2 |
| W2 | Dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie | 2 |
| W3 | Rozwój myśli pedagogicznej | 18 |
| W4 | Zawód nauczyciela w ciągu dziejów | 2 |
| W5 | Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej | 6 |
| | Suma godzin: | 30 |

| Metody i środki dydaktyczne | |
|------------------------------------|---------------------------|
| M1 | Wykład |
| M2 | Dyskusja |
| M3 | Metoda projektów |
| SD1 | Prezentacja multimedialna |
| SD2 | Projektor, laptop |
| SD3 | Teksty elektroniczne |

| Sposoby oceniania | |
|--------------------------|--|
| Ocenianie kształtujące | |
| F1 | ocena aktywności podczas zajęć |
| F2 | ocena pracy semestralnej |
| Ocenianie podsumowujące | |
| P1 | egzamin pisemny (dla wszystkich) lub ustny (w terminie zerowym, dla osób z indywidualnym planem studiów) |

| Obciążenie pracą studenta | |
|---|--|
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze | 30 |
| Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze | 5 |
| Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze | 55 |
| Suma | 90 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 3 |

| Literatura podstawowa i uzupełniająca | |
|--|--|
| | Literatura podstawowa |
| 1 | Bartnicka K., Szybik I., <i>Zarys historii wychowania</i> , Warszawa 2001. |
| 2 | Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania</i> , t.2, Kraków 2005. |
| 3 | Korzeniowska W., <i>Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków</i> , Kraków 2010. |
| 4 | Litak S., <i>Historia wychowania</i> , t.1., Kraków 2006. |
| 5 | Możdżeń S., <i>Historia wychowania</i> , t. 1-3, Kielce 2000. |
| 6 | Wołoszyn S., <i>Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku</i> , Kielce 1998. |
| | Literatura uzupełniająca |
| 1 | <i>Historia wychowania</i> , red. D. Drynda, Warszawa 2006. |
| 2 | Kot S., <i>Historia wychowania</i> , t.1-2, Warszawa 1994. |
| 3 | Kurdybacha Ł., <i>Historia wychowania</i> , t. 1-2, Warszawa 1965. |
| 4 | Mazur P., <i>Zarys historii szkoły</i> , Kielce-Myślenice 2012. |
| 5 | Okoń W., <i>Wizerunki sławnych pedagogów polskich</i> , Warszawa 2000. |
| 6 | Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej</i> , t. 1-2, Warszawa 1996. |

| Macierz efektów kształcenia | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| Efekt kształcenia | Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody i środki dydaktyczne | Sposoby oceniania |
| EKW1 | K_W01 | + | | | | | C1 | W 1-5 | M 1-2 SD 1-3 | F1, P1 |
| EKW2 | K_W03 | ++ | | | N_W03 | + | C1 | W 2-5 | M 1-2 SD 1-3 | F1, P1 |
| EKW3 | K_W11 | +++ | | | | | C1 | W 1-5 | M 1-2 SD 1-3 | F1, P1 |
| EKU1 | K_U04 | ++ | | | N_U04 | + | C1 | W 1-5 | M 2-3 | F1-2 |
| EKK1 | K_K01 | + | | | N_K01 | + | C1 | W 1-5 | M 2 | F1 |

| Formy oceny – szczegóły | |
|-------------------------|---|
| Na ocenę 2 (ndst) | Student nie potrafi wymienić podstawowych pojęć historycznych; nie posiada uporządkowanej wiedzy na temat historii rozwoju wychowania i edukacji; nie potrafi wymienić kulturowych i historycznych uwarunkowań nurtów i systemów pedagogicznych; nie potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych oraz dokonywać ich krytycznej analizy; nie ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie konieczność doskonalenia zawodowego |
| Na ocenę 3 (dst) | Student potrafi wymienić podstawowe pojęcia historyczne; posiada podstawową wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji; potrafi wymienić kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych; potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych, nie potrafi dokonać krytycznej ich analizy; ma niską świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie konieczność doskonalenia zawodowego |
| Na ocenę 3+ (dst+) | Student potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne; potrafi w sposób ogólny scharakteryzować historyczne etapy rozwoju wychowania i edukacji; potrafi wymienić oraz ogólnie scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych; potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych, potrafi dokonać ogólnej analizy; ma adekwatną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie konieczność doskonalenia zawodowego |
| Na ocenę 4 (db) | Student potrafi wymienić i dobrze scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne; potrafi dobrze scharakteryzować historyczne etapy rozwoju wychowania i edukacji; potrafi wymienić oraz dobrze scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych; potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych i dokonać szczegółowej analizy; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego |
| Na ocenę 4+ (db+) | Student potrafi wymienić, dobrze scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne; potrafi szczegółowo scharakteryzować historyczne etapy rozwoju edukacji i wychowania; potrafi wymienić oraz szczegółowo scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych; potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych i dokonać krytycznej analizy; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego i wyznacza obszar rozwijania swoich umiejętności i wiedzy |
| Na ocenę 5 (bdb) | Student potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne; potrafi wyczerpująco scharakteryzować historyczne etapy rozwoju i edukacji; potrafi wymienić oraz wyczerpująco scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych; potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych i dokonać krytycznej analizy w kontekście przemian historycznych, kulturowych; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego i wyznacza obszar rozwijania swoich umiejętności i wiedzy oraz podejmuje aktywne działania w tym zakresie |

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Autor programu: | Dr hab. Piotr Mazur |
| e-mail: | pmazur@pwsz.chelm.pl |
| Jednostka organizacyjna: | Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie |

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

| | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|-----------|
| Przedmiot: Historia wychowania | | Kod przedmiotu: | |
| Przedmiot w języku angielskim: | | | |
| <i>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</i> | | | |
| Typ przedmiotu/modułu: | | obowiązkowy | x |
| | | | obieralny |
| Rok: I | Semestr: pierwszy | | |
| Rodzaje zajęć i liczba godzin: | | | |
| | | Studia stacjonarne | |
| Ćwiczenia | 30 | | |
| | | | |
| | | | |
| Liczba punktów ECTS: | 2 | | |

Cel przedmiotu

| | |
|-----------|--|
| C1 | Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między praktyką i teorią wychowania a ekonomicznym statusem społeczeństwa i jego kulturą oraz powiązania wychowania z rozwojem nauk o wychowaniu, prądami umysłowymi, wierzeniami religijnymi i życiem politycznym danej epoki. |
|-----------|--|

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

| | |
|----------|--|
| 1 | Znajomość historii powszechnej i historii Polski |
|----------|--|

Efekty kształcenia

| | |
|-------------|---|
| | W zakresie wiedzy: |
| EKW1 | Zna źródła myślenia historycznego |
| | W zakresie umiejętności: |
| EKU1 | Potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych oraz dokonywać ich krytycznej analizy |
| EKU2 | Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania |
| | W zakresie kompetencji społecznych: |
| EKK1 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego |
| EKK2 | Docenia znaczenie zagadnień historycznych dla rozwoju kultury i cywilizacji Zachodu |

Treści programowe przedmiotu

| | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| Forma zajęć - ćwiczenia | | |
| | Treści programowe | Liczba godzin |
| ĆW1 | Metody pracy historyka wychowania | 2 |
| ĆW2 | Wychowanie w społeczeństwach pierwotnych Wychowanie i nauczanie w cywilizacjach starożytnego Wschodu | 2 |
| ĆW3 | Wychowanie w starożytnej Europie | 4 |
| ĆW4 | Oświata i wychowanie w epoce średniowiecza | 4 |

| | | |
|------------|---|----|
| ĆW5 | Wykształcenie i kultura umysłowa w epoce renesansu | 4 |
| ĆW6 | Kultura umysłowa i reformy szkolne w epoce oświecenia | 4 |
| ĆW7 | Rozwój nowoczesnych systemów szkolnych w XIX wieku | 4 |
| ĆW8 | Oświata i wychowanie w XX wieku | 6 |
| | Suma godzin: | 30 |

| Metody i środki dydaktyczne | |
|------------------------------------|--|
| M1 | Wykład z prezentacją multimedialna |
| M2 | Praca z tekstem źródłowym |
| M3 | Dyskusja dydaktyczna |
| SD1 | Laptop, projektor |
| SD2 | Tekst drukowany (podręcznik, tekst źródłowy) |

| Sposoby oceniania | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Ocenianie kształtujące | |
| F1 | Ocena aktywności podczas zajęć |
| F2 | Pisemne kolokwium |
| F3 | Samoocena |
| Ocenianie podsumowujące | |
| P1 | Przygotowanie do zajęć |
| P2 | Ocena z prac pisemnych (kolokwiów) |

| Obciążenie pracą studenta | |
|--|--|
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze | 30 |
| Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze | 2 |
| Przygotowanie się do ćwiczeń (praca własna studenta) – łączna liczba godzin w semestrze | 30 |
| Suma | 62 |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu | 2 |

| Literatura podstawowa | |
|---------------------------------|---|
| 1 | Bartnicka K., Szybik I., <i>Zarys historii wychowania</i> , Warszawa 2001. |
| 2 | <i>Historia wychowania</i> , (red.) D.Drynda, Warszawa 2006 |
| 3 | <i>Historia wychowania. Wybór źródeł</i> , wybór i opracowanie S. Możdżeń, t. 1-3, Kielce 1999. |
| 4 | Kot S., <i>Historia wychowania</i> , t.1-2, Warszawa 1996. |
| 5 | Możdżeń S., <i>Historia wychowania</i> , t. 1-3, Kielce 2006. |
| Literatura uzupełniająca | |
| 1 | Kurdybacha Ł., <i>Historia wychowania</i> , t. 1-2, Warszawa 1989. |
| 2 | Litak S., <i>Historia wychowania</i> , t.1., Kraków 2006. |
| 3 | <i>Materiały do ćwiczeń z historii wychowania</i> , (red.) S.Kot, t. 1-3, Warszawa 1995. |
| 4 | Mazur P., <i>Zarys historii szkoły</i> , Lublin 2010. |
| 5 | Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej</i> , t. 1-2, Warszawa 1996. |

| Macierz efektów kształcenia | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| Efekt kształcenia | Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK) | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich | Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem | Cele przedmiotu | Treści programowe | Metody i środki dydaktyczne | Sposoby oceniania |
| EKW1 | K_W01 | + | | | | | C1 | Ćw 1-8 | M1, M2,SD1-2 | F1,F2,P1,P2 |
| EKU1 | K_U04 | ++ | | | N_U04 | + | C1 | Ćw 2-8 | M2,M3,SD1, SD2 | F1,F2,P1 |
| EKU2 | K_U06 | ++ | | | | | C1 | Ćw 2-8 | M2, M3, SD2 | F1,F3,P1 |
| EKK1 | K_K01 | + | | | N_K01 | + | C1 | Ćw 1-8 | M2,M3, SD2 | F1,F3,P1 |
| EKK2 | K_K02 | ++ | | | | | C1 | Ćw 1-8 | M2,M3,SD1 | F1,F3,P1 |

| Formy oceny – szczegóły | |
|-------------------------|---|
| Na ocenę 2 (ndst) | nie potrafi wymienić podstawowych pojęć historycznych oraz źródeł myślenia historycznego; nie posiada uporządkowanej wiedzy na temat historii rozwoju wychowania i edukacji; nie potrafi wymienić kulturowych i historycznych uwarunkowań nurtów i systemów pedagogicznych; nie potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych oraz dokonywać ich krytycznej analizy; nie potrafi formułować i wyrażać własnych poglądów na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania; nie ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie konieczność doskonalenia zawodowego; nie docenia znaczenia zagadnień historycznych dla rozwoju kultury i cywilizacji Zachodu |
| Na ocenę 3 (dst) | potrafi wymienić podstawowe pojęcia historyczne oraz źródła myślenia historycznego posiada podstawową wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji; potrafi wymienić kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych; potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych, nie potrafi dokonać krytycznej ich analizy; potrafi wymienić różne stanowiska z dziejów wychowania; ma niską świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie konieczność doskonalenia zawodowego; potrafi wymienić podstawowe historyczne wydarzenia, znaczące dla rozwoju kultury i cywilizacji Zachodu |
| Na ocenę 3+ (dst+) | potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne oraz źródła myślenia historycznego; potrafi w sposób ogólny scharakteryzować historyczne etapy rozwoju wychowania i edukacji; potrafi wymienić oraz ogólnie scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych; potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych, potrafi dokonać ogólnej analizy; potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować różne stanowiska z dziejów wychowania; ma adekwatną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie konieczność doskonalenia zawodowego; potrafi wymienić i ogólnie omówić podstawowe historyczne wydarzenia, znaczące dla rozwoju kultury i cywilizacji Zachodu |
| Na ocenę 4 (db) | potrafi wymienić i dobrze scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne oraz dokonać ogólnej analizy tekstu źródłowego myślenia historycznego; potrafi dobrze scharakteryzować historyczne etapy rozwoju wychowania i edukacji; potrafi wymienić oraz dobrze scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych; potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych i dokonać szczegółowej analizy potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować różne stanowiska z dziejów wychowania oraz formułować własne opinie dotyczące poznanych koncepcji; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego; potrafi wymienić i ogólnie omówić podstawowe historyczne wydarzenia, oraz ogólnie scharakteryzować ich wpływ na rozwój kultury i cywilizacji Zachodu |
| Na ocenę 4+ (db+) | potrafi wymienić, dobrze scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne oraz dokonać szczegółowej analizy tekstu źródłowego myślenia historycznego; |

| | |
|------------------|--|
| | <p>potrafi szczegółowo scharakteryzować historyczne etapy rozwoju edukacji i wychowania;</p> <p>potrafi wymienić oraz szczegółowo scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych;</p> <p>potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych i dokonać krytycznej analizy;</p> <p>potrafi wymienić i szczegółowo scharakteryzować różne stanowiska z dziejów wychowania oraz formułować własne opinie dotyczące poznanych koncepcji;</p> <p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego i wyznacza obszar rozwijania swoich umiejętności i wiedzy;</p> <p>potrafi wymienić i szczegółowo omówić podstawowe historyczne wydarzenia, oraz ogólnie scharakteryzować ich wpływ na rozwój kultury i cywilizacji Zachodu</p> |
| Na ocenę 5 (bdb) | <p>potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia historyczne oraz dokonać szczegółowej analizy tekstu źródłowego myślenia historycznego;</p> <p>potrafi wyczerpująco scharakteryzować historyczne etapy rozwoju i edukacji;</p> <p>potrafi wymienić oraz wyczerpująco scharakteryzować kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych;</p> <p>potrafi samodzielnie docierać do źródeł historycznych i dokonać krytycznej analizy w kontekście przemian historycznych, kulturowych;</p> <p>potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować różne stanowiska z dziejów wychowania oraz formułować własne opinie dotyczące poznanych koncepcji w kontekście przemian historycznych, kulturowych;</p> <p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego i wyznacza obszar rozwijania swoich umiejętności i wiedzy oraz podejmuje aktywne działania w tym zakresie;</p> <p>potrafi wymienić i szczegółowo omówić podstawowe historyczne wydarzenia, oraz szczegółowo scharakteryzować ich wpływ na rozwój kultury i cywilizacji Zachodu</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Autor programu: | Mgr Katarzyna Kosińska |
| e-mail | kosinska-k@wp.pl |
| Jednostka organizacyjna: | Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki |