

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Pedagogika ogólna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: General pedagogy			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		<u>obowiązkowy</u> x	obieralny
Rok: I	Semestr: pierwszy		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Wykład	30		
Liczba punktów ECTS:		3	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej, ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, potrafi omówić działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.
EKW2	Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki i jej źródeł.
EKW3	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, zna filozoficzne aspekty wychowania, ma podstawową wiedzę na temat poznania w pedagogice.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki	2

W2	Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania	2
W3	Pedagogika jako nauka w kontekście rozumienia nauki i naukowości. Tworzenie mapy kategoryjnej pojęcia nauka. Analiza pojęć: wiedza, poznanie, rozum, prawda, metoda, rozumienie, kultura, aksjologia, technika, praktyka społeczna. Wiedza techniczno-analityczna i hermeneutyčno-emancypacyjna.	4
W4	Cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki	2
W5	Określenie przedmiotu pedagogiki i jej źródeł	2
W6	Budowanie systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej	2
W7	Dyskusja nad konstytutywnymi pojęciami pedagogiki - wychowanie - Zależność uprawiania pedagogiki od rozumienia wychowania	2
W8	Charakterystyka poznania w pedagogice	2
W9	Dyscypliny pedagogiczne (ogólne i szczegółowe)	2
W10	Nauki współpracujące z pedagogiką (kwestia dialogu interdyscyplinarnego)	2
W11	Wybrane propozycje uporządkowania dyscyplin tworzących pedagogikę	2
W12	Wiedza pedagogiczna między umiejętnością działania a celowością	2
W13	Koncepcje pedagogiki jako nauki empiryczno-analitycznej i jako nauki humanistycznej. Koncepcja pedagogiki teoretycznie zorientowanej i praktycznie zorientowanej.	2
W14	Osoba jako podstawowa wartość w pedagogice	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Wykład z prezentacją multimedialną
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Audycja

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin – test pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w	30

semestrze	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	30
Przygotowanie się do egzaminu	20
Studiowanie literatury	10
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008; ISBN 9788360501191
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008 ISBN 9788320036756
3	Pedagogika alternatywna: postulaty, projekty i kontynuacje. T. 1. Teoretyczne konteksty alternatyw edukacyjnych i wychowawczych, red. nauk. B. Śliwerski, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007; ISBN 8388030949
4	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011 ISBN 8301140550 8301141182
5	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006. ISBN 8374890215

Literatura uzupełniająca

1	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Wydział Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Stalowa Wola 1999, ISBN 8386916265
2	Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011, ISBN 9788370967413
3	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999, ISBN 8388149148

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++					C1,C2, C3	W1,W2, W3, W6	M1, M2, SD1, SD2	F1,F1
EKW2	K_W02	+++			N_W0 4	+	C1,C2, C3	W3,W4,W 5,W6	M1, M2, SD1, SD2	F1,P1
EKW3	K_W13	+++			N_W0 3	+	C2, C3	W7, W8, W9, W10,W11, W14	M1, M2, SD1, SD2	F1,P1

EKU1	K_U02	++			N_U0 2	++	C1,C2,C3	W1 - W14	M1, M2, SD1, SD2	F1,P1
EKK1	K_K02	++			N_K0 1	++	C1,C2,C3	W1 - W14	M1, M2, SD1, SD2	F1,P1

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie zna elementarnej terminologii z zakresu pedagogiki, nie rozumie i nie wyjaśnia podstawowych pojęć.</p> <p>Student nie ma elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk, nie zna cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań ewolucji tożsamości pedagogiki, nie ma wiedzy z zakresu przedmiotu pedagogiki i jej źródeł.</p> <p>Student nie zna subdyscyplin pedagogiki, nie potrafi omówić filozoficznych aspektów wychowania.</p> <p>Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.</p> <p>Student nie jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego, nie doskonalą swoich umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, daty i nazwiska związane z rozwojem pedagogiki jako nauki.</p> <p>Student ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, nie zna cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań ewolucji tożsamości pedagogiki.</p> <p>Student ma elementarną, ogólną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin pedagogiki, nie zna filozoficznych aspektów wychowania.</p> <p>Student podejmuje próby wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.</p> <p>Student ma ogólną orientację w zakresie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie doskonalą swoich umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student zna elementarną terminologię zakresu pedagogiki, potrafi wyjaśnić przynajmniej część podstawowych pojęć, ogólnie omówić genezę i rozwój pedagogiki.</p> <p>Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna w ograniczonym zakresie cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki.</p> <p>Student ma podstawową wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, podejmuje próby analizy filozoficznych aspektów wychowania.</p> <p>Student potrafi w mniejszym lub większym stopniu wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, wykazuje zainteresowanie doskonaleniem zawodowym, ale nie doskonalą swoich umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student zna elementarną terminologię zakresu pedagogiki, potrafi wyjaśnić znaczącą część podstawowych pojęć, wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ogólnie charakteryzuje przedmiot pedagogiki.</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki – wyczerpująco wymienia je i definiuje, zna filozoficzne aspekty wychowania.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych, podejmuje próby wyjaśnienia relacji między teorią a praktyką jako istotnego</p>

	<p>problemu pedagogicznego.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego, w mniejszym lub większym stopniu doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student zna elementarną terminologię stosowaną w pedagogice, potrafi w mniejszym lub większym stopniu wyjaśnić podstawowe pojęcia, wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki oraz ogólnie zaprezentować działy pedagogiki.</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki i w mniejszym lub większym stopniu omawia jej źródła.</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, zna filozoficzne aspekty wychowania, ogólnie omawia problem poznania w pedagogice.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych, wyjaśnienia relację między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego, stara się systematycznie doskonalić swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat terminologii zakresu pedagogiki, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia, potrafi wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki oraz dokładnie przedstawić działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.</p> <p>Student ma wyczerpującą i uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wyczerpującą wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki, rzetelnie charakteryzuje jej źródła.</p> <p>Student ma wyczerpującą, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, zna filozoficzne aspekty wychowania, ma wyczerpującą wiedzę na temat poznania w pedagogice.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych, w sposób wyczerpujący wypowiada się na temat założeń i implikacji dla praktyki pedagogicznej.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego, systematycznie doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>

Autor programu:	Dr Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Pedagogika ogólna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: General pedagogy			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		<u>obowiązkowy</u>	<input checked="" type="checkbox"/> x
			obieralny
Rok: I	Semestr: pierwszy		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Ćwiczenia	30		
Liczba punktów ECTS:	2		

Cel przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności definiowania, porównywania i klasyfikowania pojęć pedagogicznych.
C3	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student potrafi wymienić działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym, objaśnić ich znaczenie oraz omówić kryteria ich wyróżniania.
EKW2	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych kwestii w pedagogice, potrafi omówić wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student potrafi analizować problemy z zakresu pedagogiki ogólnej.
EKU2	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny	4
ĆW2	Podstawowe założenia i implikacje dla praktyki pedagogicznej	2

ĆW3	Wiarygodność danych i informacji o społecznej praktyce edukacyjnej. Legitymizacja konstruowanej wiedzy o społecznej praktyce edukacyjnej.	2
ĆW4	Ujęcie wertykalne i horyzontalne działań pedagogiki	2
ĆW5	Wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania	2
ĆW6	Problemy współczesnej praktyki edukacyjnej w świetle różnych odmian dyskursu o edukacji.	2
ĆW7	Krytyczna rekonstrukcja wybranych dyskursów (o uniwersytecie, o kształceniu zawodowym i przygotowaniu do zatrudnienia, o obowiązku szkolnym, o wiedzy i inne).	4
ĆW8	Wspieranie rozwoju człowieka. Wychowanie. adaptacyjne i emancypacyjne	2
ĆW9	Socjalizacja i inkulturacja.	2
ĆW10	Dynamika procesu wychowania: wychowanie jako rozwój biosu, etosu, agosu.	2
ĆW11	Wielokulturowe wymiary pedagogiki.	2
ĆW12	Główne pytania współczesnej pedagogiki	4
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne

M1	Wykład problemowy
M2	Analiza tekstów z dyskusją
M3	Dyskusja panelowa
M4	Film
SD1	Teksty drukowane
SD2	Audycja
SD3	Prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące	
F1	Przygotowanie do zajęć
F2	Samoocena
F3	Praca w grupie
F4	Udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca pisemna prezentująca sylwetkę wybranego pedagoga
P2	Kolokwium pisemne

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5

Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	15
Przygotowanie się do kolokwium	10
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa

1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008; ISBN 9788360501191
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008 ISBN 9788320036756
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011 ISBN 8301140550 8301141182
4	Pedagogika alternatywna: postulaty, projekty i kontynuacje. T. 1. Teoretyczne konteksty alternatyw edukacyjnych i wychowawczych, red. nauk. B. Śliwerski, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007; ISBN 8388030949
5	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006. ISBN 8374890215

Literatura uzupełniająca

1	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2006, ISBN 8386273593
2	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, RW KUL, Lublin 1999; ISBN 8322806353
3	Nalaskowski S., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: wybrane zagadnienia, Wydaw. Wyższej Szkoły Informatyki i Ekonomii Towarzystwa Wiedzy Powszechnie, Olsztyn 2004, ISBN 8387867179

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++					C1,C2	ĆW3	M1,M3,SD1,SD3	F1,F2,F4,P1,P2
EKW2	K_W13	++			N_W03	+	C1,C3	ĆW4	M1,M3,SD1,SD3	F1,F2,F4,P1,P2
EKU1	K_U02	++			N_U02	++	C1,C2,C3	ĆW1,ĆW2,ĆW7,ĆW8,ĆW9,ĆW10,ĆW11,ĆW12	M1,M2,M3,SD1-SD3	F1,F2,F4,P1,P2
EKU2	K_U06	+					C1,C2,C3	ĆW5,ĆW6,ĆW13	M1-M4,SD1-SD3	F1,F2,P2

EKK1	K_K01	+			N_K0 1	++	C1,C2,C3	ĆW8,ĆW9	M1, M3,SD1- SD3	F1,F2,P1,P2
-------------	-------	---	--	--	-----------	----	----------	---------	-----------------------	-------------

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie potrafi wymienić i omówić działów pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym.</p> <p>Student nie zna i nie rozumie powiązania filozofii z problemami wychowawczymi, nie potrafi omówić głównych stanowisk występujących w pedagogice.</p> <p>Student nie potrafi analizować problemów wychowawczych, wskazać granic i możliwości wychowania człowieka.</p> <p>Student nie potrafi wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki.</p> <p>Student nie ma świadomości dotyczącej sensu, wartości i potrzeby podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, nie dostrzega konieczności edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student ma elementarną wiedzę na temat działów pedagogiki, nie potrafi omówić ich znaczenia.</p> <p>Student ma podstawową wiedzę na temat wybranego stanowiska w pedagogice.</p> <p>Student podejmuje próby analizy problemów z zakresu wychowania, w sposób ogólny wypowiada się na temat błędów w wychowaniu.</p> <p>Student ma ogólną orientację w wybranych kluczowych tematach z zakresu pedagogiki.</p> <p>Student ma ogólną orientację o potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, nie dostrzega konieczności edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student zna działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym, w mniejszym lub większym stopniu wskazuje ważne daty, nazwiska i terminy.</p> <p>Student ma ogólną wiedzę na temat kilku stanowisk występujących w pedagogice oraz sposobów ich porządkowania.</p> <p>Student potrafi w mniejszym lub większym stopniu analizować problemy z zakresu wychowania, wskazuje różne błędy wychowawcze, ogólnie wypowiada się na temat granic i możliwości w wychowaniu.</p> <p>Student potrafi w mniejszym lub większym stopniu wypowiadać się na większość kluczowych tematów z zakresu pedagogiki.</p> <p>Student ma przekonanie o potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega rolę ustawicznego dokształcania się w zawodzie pedagoga, ale nie potrafi tego uzasadnić.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student zna działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym, wyjaśnia etapy ich powstawania, wskazuje ważne daty, nazwiska i terminy, potrafi ogólnie objaśnić ich znaczenie.</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych stanowisk w pedagogice oraz zna sposoby ich porządkowania. Ma ogólną wiedzę na temat filozoficznych kwestii w wychowaniu.</p> <p>Student potrafi analizować problemy z zakresu wychowania, wskazuje granice i możliwości wychowania człowieka, wypowiada się na temat błędów w wychowaniu, w mniejszym lub większym stopniu potrafi omówić ideologie wychowania.</p> <p>Student potrafi w sposób zadowalający wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega i rozumie konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student zna działy pedagogiki, wyjaśnia etapy ich powstawania, wskazuje ważne daty, nazwiska i terminy, potrafi rzetelnie objaśnić ich znaczenie, ma elementarną</p>

	<p>wiedzę na temat kryteriów ich wyróżniania.</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych stanowisk w pedagogice oraz zna sposoby ich porządkowania. Rozumie istotne kwestie filozoficzne w wychowaniu.</p> <p>Student potrafi analizować liczne problemy z zakresu wychowania, wyczerpująco wskazuje granice i możliwości wychowania człowieka, wypowiada się na temat błędów w wychowaniu, potrafi solidnie omówić wybrane ideologie wychowania.</p> <p>Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, podejmuje próby analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega i rozumie konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga oraz stara się doskonalić swoje umiejętności pedagogiczne.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat działów pedagogiki, rozumie i wyjaśnia etapy ich powstawania, wskazuje ważne daty, nazwiska i terminy, potrafi wyczerpująco omówić kryteria wyróżniania poszczególnych działów oraz ich znaczenie.</p> <p>Student ma wyczerpującą, uporządkowaną wiedzę na temat licznych stanowisk w pedagogice oraz zna sposoby ich porządkowania. Ma wyczerpującą wiedzę na temat kwestii filozoficznych w wychowaniu.</p> <p>Student potrafi dokładnie analizować problemy z zakresu wychowania, wyczerpująco omawia granice i możliwości wychowania człowieka, solidnie analizuje błędy w wychowaniu, potrafi w sposób wyczerpujący omówić ideologie wychowania.</p> <p>Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać rzetelnej analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.</p> <p>Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega i rozumie konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga, systematycznie doskonali swoje umiejętności pedagogiczne.</p>

Autor programu:	Dr Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie