

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

<b>Przedmiot:</b> Podstawy prawa oświatowego		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The basics of education law			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	x
<b>Rok:</b> III		<b>Semestr:</b> V	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład		15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		1	

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
<b>C2</b>	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1.</b>	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2.</b>	Rozległa wiedza psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>3.</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Efekty kształcenia	
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Posiada podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Dokonyuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Jest kompetentny do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2
<b>W2</b>	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka ( <i>prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych</i> ).	2

<b>W3</b>	System oświaty w Polsce – Ustawa o systemie oświaty ( <i>system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa</i> ).	2
<b>W4</b>	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2
<b>W5</b>	Kolegialne organy w systemie oświaty.	1
<b>W6</b>	Awans zawodowy nauczyciela.	2
<b>W7</b>	Karta nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1
<b>W8</b>	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole	2
<b>W9</b>	Prawo pracy ( <i>nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole</i> ).	1
Suma godzin:		<b>15</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład problemowy
<b>M2</b>	Wykład z prezentacją multimedialną
<b>M3</b>	Analiza tekstów z dyskusją
<b>SD1</b>	Podręczniki
<b>SD2</b>	Teksty drukowane
<b>SD3</b>	Zestaw komputerowy
<b>SD4</b>	Prezentacja multimedialna

<b>Sposoby oceniania</b>	
<b>Ocenianie kształtujące</b>	
<b>F1</b>	Aktywność
<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F3</b>	Referaty i prace pisemne
<b>Ocenianie podsumowujące</b>	
<b>P1</b>	Egzamin pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
(Przygotowanie się do egzaminu przez studenta)	13
...	
Suma	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>1</b>

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	<b>LITERATURA OBOWIĄZKOWA:</b>  1. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, t. 1. Konteksty [Dokument elektroniczny] / Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego ; IBUK Libra, 2010.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, t. 2. Odpowiedzialność [Dokument elektroniczny] / red. Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego ; IBUK Libra, 2010.</li> <li>3. Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, t. 3 Autonomia [Dokument elektroniczny] / Grzegorz Mazurkiewicz. Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego ; IBUK Libra, 2010.</li> <li>4. Komorowski T.: Prawo w praktyce oświatowej. Poznań 2007.</li> <li>5. Kurzyna – Chmiel D.: Podstawy prawne i organizacyjne oświaty. Warszawa 2009.</li> <li>6. Peisert J.: Polski system oświaty w sieci prawa. Poznań 2008.</li> <li>7. Pielachowski J.: Rozwój i awans zawodowy nauczyciela. Poznań 2007.</li> <li>8. Pielachowski J.: Rozwój i awans zawodowy nauczyciela, czyli jak uzyskać. stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego. Poznań 2007.</li> <li>9. Pielachowski J.: Sto spraw szkoły. Miniencyklopedia prawnoorganizacyjna. Poznań 2003.</li> <li>10. Seidel R.: Elementy prawa. Poznań 2003.</li> <li>11. Szulz R.: Szkoła - instytucja - system - rozwój. Toruń 2002.</li> <li>12. Szempruch J.: Nauczyciel w zmieniającej się szkole. Funkcjonowanie i rozwój zawodowy. Rzeszów 2001.</li> <li>13. Znowelizowana Karta Nauczyciela.</li> <li>14. Ujednolicona Ustawa o Systemie Oświaty.</li> <li>15. Aktualne Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i inne dotyczące oświaty.</li> </ol>
<b>2</b>	<p><b>LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durda M., Maciejewska J.: Jak badać i podnosić jakość pracy szkoły. Poznań 2002.</li> <li>2. Elsner D.: Jak planować rozwój placówki oświatowej. Teoria i praktyka. Chorzów 2001.</li> <li>3. Elsner D.: Szkoła jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych. Chorzów 2003.</li> <li>4. Jeżowski A.: Statut szkoły. Przedszkole. Szkoła podstawowa. Gimnazjum. Szkoła ponadpodstawowa, szkoła ponadgimnazjalna. Nadanie, nowelizacja, nadzór prawny, orzecznictwo. Wrocław 2002.</li> <li>5. Kropiwnicki J.: Mierzenie jakości w szkole. Jelenia Góra 2002.</li> <li>6. Wlazło S.: Jakościowy rozwój szkoły. Poradnik tworzenia systemu zapewniania jakości pracy szkoły dla rad pedagogicznych i dyrektorów szkół. Wrocław 2002.</li> </ol>

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EK W1</b>	K_W14	+++			N_W07	+++	(C1,C2)	(W1,W2,W3,W4,W5,W6,W7,W8,W9)	M1-M3, SD1-SD4	(F1,F2,F3,P1,
<b>EK U1</b>	K_U01	++			N_U02	++	(C1,C2)	(W1,W2,W3,W4,W6,W7,W8,W9)	M1-M3, SD1-SD4	(F1,F2,F3,P1)
<b>EKS1</b>	K_K07	++			N_K01	++	(C1,C2)	(W1,W6,W7)	M1-M3, SD1-SD4	(F1,F2,F3,P1)
<b>Formy oceny – szczegóły</b>										

Na ocenę 2 (ndst)	Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica. Nie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; nie analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. Nie wykorzystuje podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Nie jest kompetentny do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Nie potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego.
Na ocenę 3 (dst)	Posiada dostateczną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. Zna podstawy obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. W dostateczny sposób wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Podejmuje próby uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. W dostateczny sposób potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego.
Na ocenę 3+ (dst+)	Posiada dostateczną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego.
Na ocenę 4 (db)	Posiada wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. Właściwie dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. W prawidłowy sposób wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Właściwie porozumiewa się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego. Wyjaśnia problemy prawne, właściwie interpretuje zapisy prawa.
Na ocenę 4+ (db+)	Posiada duży zasób wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. W prawidłowy sposób dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. W prawidłowy sposób wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Właściwie porozumiewa się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego. Wyjaśnia problemy prawne, właściwie interpretuje zapisy prawa. Potrafi odnaleźć w zapisach aktów prawnych odpowiedzi na postawiony problem.
Na ocenę 5 (bdb)	Posiada bardzo duży zasób wiedzy o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych. W wysokim stopniu dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w kontekście stosowania prawa oświatowego. W wysokim stopniu wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu prawa oświatowego oraz powiązanych z nim dyscyplin

	<p>w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. Bardzo aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Właściwie porozumiewa się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w dziedzinie prawa oświatowego. Wyjaśnia problemy prawne, właściwie interpretuje zapisy prawa. Potrafi odnaleźć w zapisach aktów prawnych odpowiedzi na postawiony problem. Analizuje różne akty prawa w celu wyjaśnienia trudnych pojęć.</p>
--	---

<b>Autor programu:</b>	dr Augustyn Okoński
<b>Adres e-mail:</b>	gutekodn@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie