

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: BHP i ergonomia		Kod przedmiotu:		
Przedmiot w języku angielskim: Occupational Safety and Ergonomics				
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:				
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x	obieralny
Rok: III	Semestr: V			
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne		
Wykład		15		
Liczba punktów ECTS:		1		

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela /opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych
C2	Zapoznanie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu organizacji placówek oświaty
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa
3.	Podstawowa wiedza z anatomii człowieka

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student zna negatywne czynniki oddziałujące na organizm ucznia i nauczyciela w środowisku szkolnym
EKW2	Student ma podstawową wiedzę na temat stosowania zasad BHP i ergonomii na stanowisku pracy nauczyciela/opiekuna.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student potrafi stosować zasady BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej; umie stosować w praktyce procedury wynikające z zaistniałej sytuacji odnoszących się do BHP i ergonomii
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Omówienie podstawowych przepisów regulujących zasady organizacji zajęć oraz sprawowania opieki nad dziećmi na terenie placówki oświatowej i poza nią	2
W2	Odpowiedzialność prawna, cywilna, dyscyplinarna	1

	nauczyciela/opiekuna	
W3	Wypadek przy pracy i wypadek uczniowski	2
W4	Ergonomia -podstawowe definicje i wymogi stanowiska pracy Obciążenia układów kostnego i mięśniowego	2
W5	Ergonomia – wymogi dotyczące stanowiska pracy Wydatek energetyczny a zdrowie Stres w środowisku pracy – wpływ na zdrowie i jakość pracy	3
W6	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej: czynniki biologiczne, chemiczne, fizyczne i ergonomiczne Oddziaływanie w/w zagrożeń na organizm ludzki	2
W7	Metody likwidacji i redukcji zagrożeń na stanowisku pracy w jednostce oświatowej. Działania proceduralne, techniczne, środki ochrony indywidualnej	2
W8	Zasady postępowania w sytuacjach awaryjnych oraz kryzysowych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski, wypadek przy pracy)	1

Metody i środki dydaktyczne

M1	wykład informacyjny
M2	wykład z prezentacją multimedialną

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące	
F1	Pytania skierowane do studentów w toku wykładu
Ocenianie podsumowujące	
P1	Zaliczenie w formie kolokwium

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1
Praca własna studenta	9
Studiowanie literatury	5
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Koradecka D. (red.) 1999.Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa.
2	Koradecka D. (red.) 2008.Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa.
3	Bugajska J., Gędliczka A.,Konarska M.,Roman –Liu D., Sowikowski J. 2000. Ergonomia. CiOP. Warszawa.

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odmiesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odmiesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odmiesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W17	+++			N_W11	+ ++	C1,C3 C1,C3	W4, W5, W6 W4, W5, W6	M1, M2	F 1,P1 F 1,P1
EKW2	K_W17	++ +			N_W11	++	C3,C4 C3,C4	W1,W3,W4 W1,W3,W4	M1, M2	F 1,P1,
EKU1	K_U09	+			N_U07	+	C2,C4 C2,C4	W2,W7,W8	M1, M2	F 1,P1,
EKK1	K_K04	+			-		C1,C2,C4	W1,W2,W7, W8	M1, M2	F 1,P1,

Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi wymienić rodzajów zagrożeń na stanowisku pracy ucznia i nauczyciela. Nie potrafi zdefiniować pojęcia wypadku przy pracy / wypadku uczniowskiego. Student nie potrafi zastosować zasad w organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela. Nie zna i nie potrafi wdrożyć zasad postępowania w sytuacjach awaryjnych i kryzysowych. Student nie ma świadomości odpowiedzialności za zdrowie i życie uczniów jak ciąży na nauczycielu/opiekunie. Student nie widzi potrzeby pracy w zespole z wykorzystaniem zasad BHP i ergonomii.
Na ocenę 3 (dst)	Student potrafi wymienić i omówić rodzaje zagrożeń na stanowisku pracy ucznia i nauczyciela. Zna podstawowe zasady ergonomii. Jednak nie potrafi zdefiniować pojęcia wypadku przy pracy / wypadku uczniowskiego. Student potrafi zastosować zasady BHP i w organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela. Zna, ale nie potrafi bez pomocy wdrożyć postępowania w sytuacjach awaryjnych i kryzysowych. Student ma niewielką świadomość odpowiedzialności za zdrowie i życie uczniów jak ciąży na nauczycielu. Student widzi potrzebę pracy w zespole, ale nie potrafi pokierować jego pracą z wykorzystaniem zasad BHP i ergonomii.
Na ocenę 4 (db)	Student potrafi wymienić i scharakteryzować rodzaje zagrożeń na stanowisku pracy ucznia i nauczyciela. Zna podstawowe zasady ergonomii. Potrafi zdefiniować pojęcie wypadku przy pracy / wypadku uczniowskiego. Student potrafi o zastosować zasady BHP i ergonomii organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela. Potrafi wdrożyć postępowania w sytuacjach awaryjnych i kryzysowych. Student ma dużą świadomość odpowiedzialności za zdrowie i życie uczniów jak ciąży na nauczycielu/opiekunie. Niechętnie dyskutuje na temat własnych działań w zakresie odpowiedzialności za zdrowie i życie uczniów. Student widzi potrzebę w zespole, i potrafi pokierować jego pracą z wykorzystaniem zasad BHP i ergonomii.
Na ocenę 5 (bdb)	Student potrafi wymienić i wielostronnie scharakteryzować rodzaje zagrożeń na stanowisku pracy ucznia i nauczyciela. Zna podstawowe zasady ergonomii. Potrafi samodzielnie zdefiniować pojęcie wypadku przy pracy / wypadku uczniowskiego i dokonać analizy jednostkowego przypadku. Dokonuje samodzielnych analizy sytuacji związanych z obecnością zadanych zagrożeń. Dokonuje samodzielnego rangowania zadanych zagrożeń. Student potrafi o zastosować zasady BHP i ergonomii organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela oraz dokonać dyskusji wybranych wariantów postępowania. Potrafi wdrożyć postępowania w sytuacjach awaryjnych i kryzysowych. Potrafi dokonać uzasadnienia wybranych procedur. Student ma świadomość odpowiedzialności za zdrowie i życie uczniów jak ciąży na nauczycielu/opiekunie. Dyskutuje na temat własnych możliwych działań w zakresie odpowiedzialności za zdrowie i życie uczniów –widzi wielopłaszczyznowość problematyki. Jest gotowy do dojrzałych działań w sytuacjach awaryjnych i kryzysowych. Student widzi potrzebę w zespole, i potrafi pokierować jego pracą z wykorzystaniem zasad BHP i ergonomii. Dokonuje analiz swoich postaw jako lidera w zadanych sytuacjach.

Autor programu:	Ignacy Kitowski, dr
e-mail:	ignacyk@autograf.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Rolnictwa