

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA (Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Pedagogika szkolna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy school			
<i>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</i>			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/>	obieralny <input type="checkbox"/>
Rok: II	Semestr: trzeci		
Studia stacjonarne		<input checked="" type="checkbox"/>	Studia niestacjonarne
Rodzaj zajęć		Liczba godzin:	
Wykład		30	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu

C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej oraz wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa
C2	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego
C3	Zapoznanie ze współczesnymi modelami profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowymi aspektami wypalenia zawodowego nauczyciela
C4	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej oraz wiązania teorii z praktyką pedagogiczną

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej
3	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej; opisuje szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa
EKW2	opisuje klasę szkolną jako środowisko edukacyjne
EKW3	zna podstawowe współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela
	W zakresie umiejętności:
EKU1	prezentuje własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny	2

W2	Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program	2
W3	Kryzys szkoły. Szkolnictwo alternatywne	2
W4	Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły	2
W5	Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole	2
W6	Postawy nauczycieli i uczniów	2
W7	Typy uczniów. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie	2
W8	Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej	2
W9	Style kierowania klasą	2
W10	Ład i dyscyplina w szkole i w klasie	2
W11	Poznanie uczniów i motywowanie ich do nauki	2
W12	Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne	2
W13	Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły	2
W14	Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli	2
W15	Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze	2
		30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład aktywizujący
M2	Dyskusja
M3	Metoda projektów
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Projektor, laptop
SD3	Teksty elektroniczne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
F2	ocena wnioskowania i rozwiązywania problemów
F3	ocena prac pisemnych
Ocenianie podsumowujące	
P1	test zaliczeniowy
P2	przygotowanie prezentacji

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie	28

prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2
Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Literatura podstawowa
1	<i>Edukacja alternatywna w XXI wieku</i> , red. Z. Melosik, B. Śliwerski, Poznań 2010.
2	Edwards C.H., <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i> , Warszawa 2006.
3	Jagięła J., <i>Komunikacja w szkole</i> , Kraków 2004.
4	Maslach C., <i>Prawda o wypaleniu zawodowym: co zrobić ze stresem w organizacji</i> , Warszawa 2011.
5	Petlak E., <i>Klimat szkoły, klimat klasy</i> , Warszawa 2007.
6	Stróżyński K., <i>Jakość pracy szkoły</i> , Warszawa-Łódź 2003.
7	Rogers B., <i>Uczniowie w szkole</i> , Warszawa 2007.
8	Zwierzynska E., <i>Poznanie klasy szkolnej</i> , Warszawa 2008.
	Literatura uzupełniająca
1	Hornby G., Hall E., Hall C., <i>Nauczyciel wychowawca</i> , Gdańsk 2005.
2	Karkowska M., <i>Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna</i> , Kraków 2005.
3	Kupisiewicz, <i>Szkoła w XX wieku</i> , Warszawa 2006.
4	Kuźma J., <i>Nauka o szkole</i> , Kraków 2010.
5	Pankowska D., <i>Pedagogika dla nauczycieli w praktyce</i> , Kraków 2008.
6	Szymaniak J., <i>Pedagogika szkolna</i> , Koszalin 2013.
7	Śliwerski B., <i>Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP</i> , Warszawa 2009.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W14	++			N_W07	+	C1	W1-6 W12-13	M1,M2, M3 SD1-SD3	F1-F2 P1
EKW2	K_W10	++			N_W05	++	C2	W7-11	M1,M2 SD1-SD3	F1-F2 P1
EKW3	K_W15	+			N_W08	+	C3	W14-15	M1,M2 SD1-SD3	F1-F2 P1
EKU1	K_U08	++					C4	W1-15	M2	F1, P2
EKK1	K_K03	+			N_K07	+	C4	W1-15	M2	F1, F3

Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie posiada podstawowej wiedzy o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, nie potrafi opisać szkoły jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa; nie potrafi opisać klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; nie potrafi wymienić współczesnych modeli profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowych aspektów wypalenia zawodowego nauczyciela; nie potrafi zaprezentować własnych pomysłów dotyczących rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; nie potrafi odnosić zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student posiada elementarną wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi bardzo pobieżnie scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi bardzo pobieżnie opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i bardzo pobieżnie scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi w bardzo niewielkim stopniu prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi w bardzo niewielkim stopniu odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student posiada wybiórczą wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi pobieżnie scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi pobieżnie opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i pobieżnie scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi w niewielkim stopniu prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi w niewielkim stopniu odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi bardzo ogólnie scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi bardzo ogólnie opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i bardzo ogólnie scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi wystarczająco prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi wystarczająco odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student posiada usystematyzowaną wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi ogólnie scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi ogólnie opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi w dużym stopniu prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi w dużym stopniu odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student posiada szczegółową i wyczerpującą wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi wyczerpująco scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi wyczerpująco opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi w bardzo dużym stopniu prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi w bardzo dużym stopniu odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>

Autor programu:	Dr hab. Piotr Mazur
e-mail:	pmazur@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie