

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: SOCJOLOGIA WYCHOWANIA</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>		
<b>Przedmiot w języku angielskim: SOCIOLOGY OF EDUCATION</b>				
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:				
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	x	obieralny
<b>Rok: I</b>	<b>Semestr: II</b>			
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>				
		<b>Studia stacjonarne</b>		
Wykład	30			
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2			

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie zakresu zainteresowań socjologii wychowania i jej funkcji wynikających ze zmian zachodzących w społeczeństwie.
<b>C2</b>	Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
<b>C3</b>	Ukształtowanie umiejętności analizy krytycznej systemu edukacyjnego oraz włączania się w proces dokonywania konstruktywnych zmian na różnych poziomach systemu.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu socjologii ogólnej.

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania.
<b>EKW2</b>	Charakteryzuje społeczne uwarunkowania procesów wychowania i socjalizacji.
<b>EKW3</b>	Rozpoznaje i rozumie rzeczywistość polskiej szkoły.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Analizuje w sposób praktyczny procesy zachodzące w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym.
<b>EKU2</b>	Posiada umiejętność analizowania podstawowych pojęć z zakresu socjologii wychowania oraz wskazuje specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Prezentuje postawę tolerancji, zrozumienia i profesjonalizmu, poszukuje innowacyjnych rozwiązań w procesie wychowania, podnoszących jego efektywność, jest świadomy znaczenia prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.
<b>EKK2</b>	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem	3
<b>W2</b>	Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja, socjalizacja a płeć. Skutki niepomyślnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne.	4
<b>W3</b>	Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego.	7
<b>W4</b>	Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.	4
<b>W5</b>	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy.	4
<b>W6</b>	Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego.	3
<b>W7</b>	Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.	3
<b>W8</b>	Transformacja społeczna czynnikiem stymulującym dynamikę aspiracji edukacyjnych młodzieży.	1
<b>W9</b>	Społeczne zadania wychowania.	1
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład, wykład interaktywny.
<b>M2</b>	Metody problemowe i poszukujące.
<b>M3</b>	Prezentacja filmu dydaktycznego.
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny.
<b>SD2</b>	Zestaw komputerowy.
<b>SD3</b>	Teksty drukowane, podręczniki.

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Obecność na zajęciach.
<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć.
<b>F3</b>	Udział w dyskusji dydaktycznej.

## Ocenianie podsumowujące

**P1** | Egzamin.

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10
Przygotowanie się do wykładu – łączna liczba godzin w semestrze	10
Praca własna studenta	10
...	
<b>Suma</b>	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

### Literatura podstawowa

<b>1.</b>	S. Kowalski, <i>Socjologia wychowania w zarysie</i> , PWN, Warszawa 1986.
<b>2.</b>	T. Szlendak, <i>Socjologia rodziny</i> , PWN, Warszawa 2010.
<b>3.</b>	M. Szymański, <i>Socjologia edukacji: zarys problematyki</i> , Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2002.
<b>4.</b>	K. Tillmann, <i>Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie</i> , PWN, Warszawa 2005.
<b>5.</b>	F. Znaniecki, <i>Socjologia wychowania</i> , t. I i II, PWN, Warszawa 2001.

### Literatura uzupełniająca

<b>1.</b>	M. Karkowska, <i>Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna</i> , WSHE, Łódź 2009.
<b>2.</b>	M. Marody, A. Gliza-Poleszczuk, <i>Przemiany więzi społecznych</i> , Scholar, Warszawa 2004.
<b>3.</b>	M. Szymański, <i>Studia i szkice z socjologii edukacji</i> , Warszawa 2002.

### Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W13	+					C1	W1-9	M1, M2, M3, SD1, SD2, SD3	F1, F2, F3, P1

<b>EKW2</b>	K_W06	+++					C1, C2	W1-9	M1, M2, M3, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3, P1
<b>EKW3</b>	K_W10	+++			N_W05	++	C2,C3	W1-9	M1, M2, M3, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3 P1
<b>EKU1</b>	K_U02	++					C2,C3	W1-9	M1, M2, M3, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3, P1
<b>EKU2</b>	K_U03	++					C2,C3	W1-9	M1, M2, M3, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3, P1
<b>EKK1</b>	K_K02	++					C1,C2,C3	W1-9	M1, M2, M3, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3, P1
<b>EKK2</b>	K_K07	+					C1,C2,C3	W1-9	M1, M2, M3, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3, P1

### **Formy oceny - szczegóły**

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie definiuje podstawowych pojęć z zakresu socjologii wychowania, nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>Nie potrafi charakteryzować społecznych uwarunkowań procesów wychowania i socjalizacji;</p> <p>Nie potrafi rozpoznać i zrozumieć rzeczywistości polskiej szkoły;</p> <p>Nie potrafi dokonać analizy procesów zachodzących w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym;</p> <p>Nie posiada umiejętności analizowania podstawowych pojęć z zakresu socjologii wychowania, nie wskazuje specyfiki grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania;</p> <p>Nie nabył przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, nie potrafi poszukiwać innowacyjnych rozwiązań w procesie wychowania podnoszących jego efektywność, nie jest świadomy znaczenia prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p>Nie potrafi odpowiedzialnie przygotować się do aktywnego uczestnictwa w edukacji i wychowaniu instytucjonalnym.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Wybiórczo definiuje podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania, lecz nie rozumie jej źródeł oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>W sposób wybiórczy charakteryzuje społeczne uwarunkowania procesów wychowania i socjalizacji;</p> <p>W sposób wybiórczy rozpoznaje i rozumie rzeczywistość polskiej szkoły;</p> <p>Odpowiednio ukierunkowany potrafi dokonać analizy procesów zachodzących w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym;</p> <p>Przy wsparciu i pod kierunkiem wykładowcy potrafi dokonać analizy podstawowych pojęć z zakresu socjologii wychowania, wskazać specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania;</p> <p>Nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, nie potrafi jednak samodzielnie poszukiwać innowacyjnych rozwiązań w procesie wychowania podnoszących jego efektywność, ma trudności z określeniem znaczenia prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p>Potrafi odpowiedzialnie, korzystając z pomocy wykładowcy przygotować się do aktywnego uczestnictwa w edukacji i wychowaniu instytucjonalnym, ma jednak trudności z projektowaniem i wykonywaniem działań pedagogicznych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania, rozumie jej źródła lecz ma problemy ze zrozumieniem jej zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>Possiaa elementarną wiedzę dotyczącą społecznych uwarunkowań procesów wychowania i socjalizacji;</p> <p>Possiaa nieusystematyzowaną wiedzę dotyczącą rozpoznawania i rozumienia rzeczywistości polskiej szkoły;</p> <p>Przy niewielkim wsparciu wykładowcy potrafi dokonać analizy procesów zachodzących w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym;</p> <p>Przy niewielkim wsparciu wykładowcy analizuje podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania oraz wskazuje specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania;</p> <p>Nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, ma jednak problemy w poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań w procesie wychowania podnoszących jego efektywność oraz z określeniem znaczenia prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p>Potrafi odpowiedzialnie, korzystając z pomocy wykładowcy przygotować się do aktywnego uczestnictwa w edukacji i wychowaniu instytucjonalnym, projektować swoje działania, przejawia jednak trudności z ich wykonywaniem.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>Dokonuje charakterystyki społecznych uwarunkowań procesów wychowania i socjalizacji;</p> <p>Possiaa wiedzę dotyczącą rozpoznawania i rozumienia rzeczywistości polskiej szkoły;</p> <p>Potrafi dokonać analizy procesów zachodzących w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym;</p> <p>Potrafi analizować podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania oraz wskazuje specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania;</p> <p>W sposób dość powierzchowny wyraża przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, poszukuje innowacyjnych rozwiązań w procesie wychowania podnoszących jego efektywność, rozumie znaczenie prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p>Potrafi odpowiedzialnie przygotować się do aktywnego uczestnictwa w edukacji i wychowaniu instytucjonalnym, projektować i wykonywać działania w niewielkim stopniu korzystając w tym zakresie z pomocy wykładowcy.</p>

Na ocenę 4+ (db+)	<p>Potrafi definiować podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>W sposób usystematyzowany charakteryzuje społeczne uwarunkowania procesów wychowania i socjalizacji;</p> <p>W sposób usystematyzowany rozpoznaje i rozumie rzeczywistość polskiej szkoły;</p> <p>Potrafi w sposób usystematyzowany dokonać analizy procesów zachodzących w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym;</p> <p>Potrafi samodzielnie analizować podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania oraz wskazać specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania;</p> <p>Nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, poszukuje innowacyjnych rozwiązań w procesie wychowania podnoszących jego efektywność, ma świadomość znaczenia prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p>Potrafi odpowiedzialnie przygotować się do aktywnego uczestnictwa w edukacji i wychowaniu instytucjonalnym, projektować i wykonywać działania.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>W bardzo dobrym stopniu opanował podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych;</p> <p>Potrafi w sposób szczegółowy i wyczerpujący scharakteryzować społeczne uwarunkowania procesów wychowania i socjalizacji;</p> <p>Posiada szczegółową i wyczerpującą wiedzę dotyczącą rozpoznawania i rozumienia rzeczywistości polskiej szkoły;</p> <p>Potrafi w sposób klarowny i spójny dokonać analizy procesów zachodzących w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym;</p> <p>Potrafi samodzielnie analizować podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania oraz wskazać specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania;</p> <p>Nabył głębokie przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, samodzielnie proponuje innowacyjne rozwiązania w procesie wychowania podnoszących jego efektywność, ma świadomość znaczenia prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p>Potrafi odpowiedzialnie i z pełnym zaangażowaniem przygotować się do aktywnego uczestnictwa w edukacji i wychowaniu instytucjonalnym, projektować i wykonywać działania.</p>

<b>Autor programu:</b>	Renata Kartaszyńska
<b>Adres e-mail:</b>	rkartaszynska@op.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie – Katedra Pedagogiki

**Karta (sylabus) przedmiotu**  
**PEDAGOGIKA**  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: SOCJOLOGIA WYCHOWANIA</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
Przedmiot w języku angielskim: <i>SOCIOLOGY OF EDUCATION</i>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/>	obieralny <input type="checkbox"/>
Rok: I	Semestr: II		
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Rodzaj zajęć		Liczba godzin:	
Ćwiczenia		15	
Liczba punktów ECTS:		2	

**Cel przedmiotu**

<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z zakresem zainteresowań socjologii wychowania i jej funkcji wynikających ze zmian zachodzących w społeczeństwie.
<b>C2</b>	Stworzenie podstaw do krytycznej refleksji dotyczącej systemu edukacyjnego oraz przygotowanie studentów do włączenia się w proces dokonywania konstruktywnych zmian na różnych poziomach systemu.

**Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji**

<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu socjologii ogólnej.
----------	---

**Efekty kształcenia**

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Student wyjaśnia podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu socjologii wychowania.
<b>EKW2</b>	Student opisuje socjologiczne aspekty interakcji, procesu wychowawczego i socjalizacji.
<b>EKW 3</b>	Student wyjaśnia stan i kierunki przemian oświatowych w Polsce.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Student identyfikuje zjawiska i procesy zachodzące w środowisku wychowawczym zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym.
<b>EKU2</b>	Student posiada umiejętność dokonywania analizy kategorii pojęciowej z zakresu socjologii wychowania oraz charakteryzuje czynniki socjalizacji i wychowania.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Student ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne oraz docenia znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych.
<b>EKK2</b>	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Opis środowiska społecznego. Socjologiczne pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego, znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych.	2
<b>ĆW2</b>	Konflikty międzypokoleniowe, wewnątrz pokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych.	2
<b>ĆW 3</b>	Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie.	3
<b>ĆW 4</b>	Rola społeczna nauczyciela i studenta. Władza i przywództwo. Ukryty program. Konsekwencje funkcjonowania ukrytego programu w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli.	4
<b>ĆW 5</b>	Europejskie szanse życiowe, orientacje życiowe.	2
<b>ĆW 6</b>	Edukacja w warunkach społeczeństwa informacyjnego. Rola internetu i innych mediów w edukacji.	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat.
<b>SD1</b>	Podręczniki, teksty drukowane.
<b>SD2</b>	Zestaw komputerowy.
<b>SD3</b>	Prezentacja multimedialna.
<b>SD4</b>	Film.

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Obecność na zajęciach.
<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć.
<b>F3</b>	Ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, referaty, samoocena, scenariusze zajęć.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej.
<b>P2</b>	Kolokwium pisemne.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń, studiowanie literatury, przygotowanie projektu edukacyjnego, ... – łączna liczba godzin w semestrze	40
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

<b>Literatura podstawowa</b>	
1.	S. Kowalski, <i>Socjologia wychowania w zarysie</i> , PWN, Warszawa 1986.
2.	T. Szlendak, <i>Socjologia rodziny</i> , PWN, Warszawa 2010.
3.	M. Szymański, <i>Socjologia edukacji: zarys problematyki</i> , Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2002.
4.	K. Tillmann, <i>Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie</i> , PWN, Warszawa 2005.
5.	F. Znaniecki, <i>Socjologia wychowania</i> , t. I i II, PWN, Warszawa 2001.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1.	M. Karkowska, <i>Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna</i> , WSHE, Łódź 2009.
2.	M. Marody, A. Gliza-Poleszczuk, <i>Przemiany więzi społecznych</i> , Scholar, Warszawa 2004.
3.	M. Szymański, <i>Studia i szkice z socjologii edukacji</i> , Warszawa 2002.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W13	+					C1, C2	ĆW1-6	M1, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3, P1,P2
<b>EKW2</b>	K_W06	++					C1, C2	ĆW1-6	M1, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3, P1,P2
<b>EKW3</b>	K_W10	++			N_W05	++	C1, C2	ĆW1-6	M1, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3, P1,P2
<b>EKU1</b>	K_U02	++					C2,C3	ĆW1-6	M1, SD1, SD2, SD3, SD4	F1,F2,F3, P1,P2
<b>EKU2</b>	K_U03	++					C2,C3	ĆW1-6	M1, SD1, SD2, SD3, SD4	F1,F2,F3, P1,P2
<b>EKK1</b>	K_K02	++					C1, C2	ĆW1-6	M1, SD1, SD2, SD3	F1,F2,F3, P1,P2
<b>EKK2</b>	K_K07	+					C1, C2	ĆW1-6	M1, SD1, SD2, SD3, SD4	F1,F2,F3, P1,P2

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie potrafi wyjaśnić podstawowych kategorii pojęciowych z zakresu socjologii wychowania.</p> <p>Student nie potrafi opisać socjologicznych aspektów interakcji, procesu wychowawczego i socjalizacji.</p> <p>Student nie potrafi wyjaśnić stanu i kierunków przemian oświatowych w Polsce.</p> <p>Student nie posiada umiejętności identyfikacji zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym.</p> <p>Student nie posiada umiejętności dokonywania analizy kategorii pojęciowej z zakresu socjologii wychowania oraz nie potrafi charakteryzować czynników socjalizacji i wychowania.</p> <p>Student nie nabył przekonania o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, nie dokonuje refleksji na tematy etyczne oraz nie dowodzi znaczenia prawidłowego rozwoju więzi w środowisku społecznym</p> <p>Nie potrafi odpowiedzialnie przygotować się do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.</p>



Na ocenę 3 (dst)	<p>Student wybiórczo wyjaśnia podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu socjologii wychowania. Student w sposób wybiórczy opisuje socjologiczne aspekty interakcji, procesu wychowawczego i socjalizacji. Student odpowiednio ukierunkowany wyjaśnia stan i kierunki przemian oświatowych w Polsce. Przy wsparciu i pod kierunkiem wykładowcy potrafi identyfikować zjawiska i procesy zachodzące w środowisku wychowawczym zarówno na poziomie jednostkowym i społecznym. Przy wsparciu i pod kierunkiem wykładowcy student potrafi dokonać analizy kategorii pojęciowej z zakresu socjologii wychowania oraz dokonać charakterystyki czynników socjalizacji i wychowania. Student nabył przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, nie potrafi jednak samodzielnie zaproponować rozwiązań dotyczących etyki zawodu, ma trudności z określeniem znaczenia prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Potrafi odpowiedzialnie, korzystając z pomocy wykładowcy przygotować się do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student wyjaśnia podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu socjologii wychowania. Student posiada elementarną wiedzę z zakresu socjologicznych aspektów interakcji, procesu wychowawczego i socjalizacji. Student w sposób nieusystematyzowany wyjaśnia stan i kierunki przemian oświatowych w Polsce. Przy niewielkim wsparciu wykładowcy student identyfikuje zjawiska i procesy zachodzące w środowisku wychowawczym, zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym. Przy niewielkim wsparciu wykładowcy student umiejętnie dokonuje analizy kategorii pojęciowej z zakresu socjologii wychowania oraz charakteryzuje czynniki socjalizacji i wychowania. Student nabył przekonanie o wadze zachowania w sposób profesjonalny, pod kierunkiem wykładowcy dokonuje refleksji na tematy etyczne oraz wyjaśnia znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Potrafi odpowiedzialnie, korzystając z pomocy wykładowcy przygotować się do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student wyjaśnia podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu socjologii wychowania. Student opisuje socjologiczne aspekty interakcji, procesu wychowawczego i socjalizacji. Student w sposób dość powierzchowny wyjaśnia stan i kierunki przemian oświatowych w Polsce. Student potrafi identyfikować zjawiska i procesy zachodzące w środowisku wychowawczym, zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym. Student w sposób dość powierzchowny dokonuje analizy kategorii pojęciowej z zakresu socjologii wychowania oraz dokonuje charakterystyki czynników socjalizacji i wychowania. Student nabył przekonanie o wadze zachowania w sposób profesjonalny, dokonuje refleksji na tematy etyczne oraz wskazuje na znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Student potrafi odpowiedzialnie przygotować się do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student wyjaśnia podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu socjologii wychowania. Student opisuje socjologiczne aspekty interakcji, procesu wychowawczego i socjalizacji. Student w sposób usystematyzowany wyjaśnia stan i kierunki przemian oświatowych w Polsce. Student potrafi samodzielnie identyfikować zjawiska i procesy zachodzące w środowisku wychowawczym, zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym. Student potrafi samodzielnie i w sposób usystematyzowany dokonać analizy kategorii pojęciowej z zakresu socjologii wychowania oraz charakteryzuje czynniki socjalizacji i wychowania. Student nabył przekonanie o wadze zachowania w sposób profesjonalny, samodzielnie dokonuje refleksji na tematy etyczne oraz docenia znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Student potrafi odpowiedzialnie przygotować się do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student w bardzo dobrym stopniu wyjaśnia podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu socjologii wychowania. Student potrafi w sposób szczegółowy i wyczerpujący opisać socjologiczne aspekty interakcji, procesu wychowawczego i socjalizacji. Student posiada szczegółową i wyczerpującą wiedzę z zakresu stanu i kierunków przemian oświatowych w Polsce. Potrafi w sposób spójny identyfikować zjawiska i procesy zachodzące w środowisku wychowawczym, zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym. Student potrafi samodzielnie analizować kategorie pojęciowe z zakresu socjologii oraz szczegółowo charakteryzuje czynniki socjalizacji i wychowania. Student nabył głębokie przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, samodzielnie dokonuje refleksji na tematy etyczne oraz docenia znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Potrafi odpowiedzialnie i z pełnym zaangażowaniem przygotować się do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.</p>

<b>Autor programu:</b>	Renata Kartaszyńska
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie – Katedra Pedagogiki