

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Pojęcia i systemy pedagogiczne		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Terms and systems pedagogical			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
Rok: I		obieralny	
Semestr: drugi			
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne		
Wykład	15		
Liczba punktów ECTS:	2		

Cel przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć opisujących naukę i rzeczywistość pedagogiczną
C2	Dostarczenie wiedzy na temat systemów pedagogicznych
C3	Wyposażenie studentów w umiejętność interpretacji istoty doktryn pedagogicznych, dociekania ich społeczno-kulturowych i filozoficznych podstaw systemów pedagogicznych.
C4	Kształtowanie umiejętności analizy pojęć: wiedza pedagogiczne, wychowanie, edukacja w zależności od przynależności do różnych systemów pedagogicznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu filozofii.
2	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki ogólnej

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, kulturowych i historycznych uwarunkowań
EKW2	Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.
EKW3	Student zna elementarną terminologię pedagogiczną i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student zna poziom swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się, dokonuje samooceny.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykłady	

	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Naukowy status pedagogiki: tożsamość pedagogiki, przedmiot i zakres pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie innych nauk, związek pedagogiki z innymi naukami.	2
W2	Wychowanie jako podstawowe pojęcie pedagogiczne – różne kategorie pojęciowe	2
W3	Mapa kategoryjna pojęć: doktryny i systemy pedagogiczne. – Najważniejsze kierunki pedagogiczne i systemy wychowania.	3
W4	Pedagogika pozytywistyczna - Doktryna, orientacje i program badawczy pedagogiki pozytywistycznej. - Herbartowski system nauczania wychowującego.	2
W5	Pedagogika personalistyczna – Podstawowe pojęcia, kategorie i kryteria badawcze pedagogiki personalistycznej. – Orientacje i odmiany pedagogiki personalistycznej: metafizyczna (W. Stern); etyczna (I. Kant, N. Hartmann); społeczno-moralna (E. Mounier, E. Maritain, religijna (M. Scheler , R. Guardini), filozoficzna (M. Buber, G. Marcel); teologiczna (K. Rahner), egzystencjalna(M. Heidegger, E. Levinas, J. Tischner).	2
W6	Charakterystyka współczesnych systemów wychowania: <ul style="list-style-type: none"> • System wychowania liberalnego • System chrześcijański wychowania • System socjalistyczny • Egzystencjalizm 	4
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Wykład z prezentacją multimedialną
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Audycja

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin – test pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	15
Przygotowanie się do egzaminu	20
Studiowanie literatury	10
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa

1	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1993 ISBN 838552861X
2	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011 ISBN 8301140550 8301141182
3	Pedagogika: podręcznik akademicki. T. 2, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006 ISBN 8301141336 8301141182
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006. ISBN 8374890215
5	Surma B., Pedagogika Montessori - podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce: system pedagogiczny Marii Montessori w placówkach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w Polsce i we Włoszech, "Palatum", Łódź 2008. ISBN 9788392727606

Literatura uzupełniająca

1	Kwieciński Z., Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa 2000; ISBN 8387925314
2	Matyjas B., Ratajek Z., Trafiałek E., Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej. Zarys problematyki, WŚ, Kielce 1997; ISBN 8390609223
3	Melosik Z., Edukacja i przemiany kultury współczesnej. (Czyli czy teoria ponowoczesna jest pedagogice potrzebna), w: Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa 2000; ISBN 8387925314

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	+++			N_W03	+	C1	W1, W2	M1, M2, SD1	P1,F1
EKW2	K_W 11	+++					C2, C3	W4 – W6	M1, M2, SD1, SD2	P1,F1

EKW3	K_W01	++					C1, C4	W3	M1, M2, SD1	P1,F1
EKU1	K_U06	++					C2, C3	W3 – W6	M1, M2, SD1, SD2	P1,F1
EKK1	K_K01	++			N_K01	++	C1 – C4	W1 – W6	M1, M2, SD1, SD2	P1,F1

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie zna terminologii używanej w pedagogice.</p> <p>Student nie potrafi wykazać się elementarną wiedzą na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: edukacja i wychowanie</p> <p>Student nie posiada wiedzy na temat współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych.</p> <p>Student nie potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych. Student nie zna poziomu swojej wiedzy, nie rozumie potrzeby ciągłego doksztalcania się, nie dokonuje samooceny.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student wymienia terminologię używaną w pedagogice.</p> <p>Student wykazuje się znajomością elementarnej wiedzy na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: edukacja i wychowanie.</p> <p>Student posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych.</p> <p>Student potrafi na poziomie elementarnym wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych. Student ma ogólną orientację w zakresie poziomu swojej wiedzy na temat pojęć i systemów pedagogicznych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student posiada ogólną wiedzę na temat terminologii używanej w pedagogice.</p> <p>Student wykazuje się ogólną znajomością elementarnej wiedzy na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: edukacja i wychowanie.</p> <p>Student posiada ogólną orientację na temat współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych.</p> <p>Student potrafi w sposób ogólny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych.</p> <p>Student jest świadomy poziomu swojej wiedzy w zakresie pojęć i systemów pedagogicznych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student posiada ogólną wiedzę na temat terminologii używanej w pedagogice.</p> <p>Student wykazuje się ogólną znajomością wiedzy na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: nauka, edukacja i wychowanie</p> <p>Student posiada ogólną orientację na temat współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych.</p> <p>Student potrafi wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych.</p> <p>Student zna poziom swojej wiedzy w kwestii pojęć i systemów pedagogicznych, podejmuje próby samooceny.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student posiada zadowalającą wiedzę na temat terminologii używanej w pedagogice.</p> <p>Student wykazuje się ponad przeciętną znajomością wiedzy na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: nauka, edukacja i wychowanie</p> <p>Student posiada szczegółową orientację na temat współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych.</p> <p>Student potrafi w sposób spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych.</p> <p>Student zna poziom swojej wiedzy, w mniejszym lub większym stopniu rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się, dokonuje samooceny.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat terminologii używanej w pedagogice.</p> <p>Student wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiedzy na temat struktury nauk pedagogicznych, pojęć: nauki pedagogiczne, nauki o wychowaniu, edukacja i wychowanie</p> <p>Student posiada bardzo dobrą wiedzę w zakresie współczesnych systemów i nurtów pedagogicznych. Potrafi krytycznie do nich stosunkować się.</p> <p>Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych systemów pedagogicznych. Student zna poziom swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się, dokonuje samooceny.</p>

Autor programu:	Dr Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl

**Jednostka
organizacyjna:**

Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Pojęcia i systemy pedagogiczne		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Terms and systems pedagogical			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
Rok: I		obieralny	
Semestr: drugi			
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Ćwiczenia	15		
Liczba punktów ECTS:	2		

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi systemami pedagogicznymi w kontekście historycznym i współczesnym.
C2	Ukazanie znaczenia systemów pedagogicznych dla współczesnej refleksji o wychowaniu.
C3	Kształtowanie umiejętności analizy pojęć: wiedza pedagogiczne, wychowanie, edukacja w zależności od przynależności do różnych systemów pedagogicznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz filozofii.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student ma spójną i uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych paradygmatów preferowanych w poszczególnych systemach pedagogicznych, rozumie je i umie wyjaśniać występujące pomiędzy nimi różnice.
EKW2	Student zna główne pojęcia pedagogiczne, umie we właściwy sposób posługiwać się nimi, rozumie ich źródła.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów wychowania
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się, dokonuje, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin

ĆW1	Podstawy organizacyjne i zasady chrześcijańskiej pedagogiki personalno-egzystencjalnej	1
ĆW2	Założenia systemu pedagogiki społeczno-personalistycznej	2
ĆW3	Podstawy organizacyjne i zasady pedagogiki Janusza Korczaka	2
ĆW4	Koncepcja wychowania wyzwającego w poglądach J. J. Rousseau	2
ĆW5	Pedagogika niedyrektywna Carla Rogersa – prekursora koncepcji wychowania niekierowanego	2
ĆW6	Cele i założenia pedagogiki Celestyna Freineta	2
ĆW7	Koncepcja szczęśliwej szkoły Aleksandra Sutherlanda Neilla	2
ĆW8	Opracowanie projektu autorskiej koncepcji kształcenia z wykorzystaniem elementów wybranych systemów pedagogicznych	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład problemowy
M2	Analiza tekstów z dyskusją
M3	Dyskusja panelowa
M4	Film
SD1	Teksty drukowane
SD2	Audycja
SD3	Prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Przygotowanie do zajęć
F2	Samocena
F3	Praca w grupie
F4	Udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Prezentacja wybranego systemu pedagogicznego
P2	Kolokwium ustne

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) –	10

łącna liczba godzin w semestrze	
Przygotowanie się do ćwiczeń – łącna liczba godzin w semestrze	20
Praca własna studenta – prezentacja multimedialna, praca z tekstem	15
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa

1	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych, WAM, Kraków 2005 ISBN 9788375051469
2	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1993 ISBN 838552861X
3	Kupisiewicz Cz., Kupisiewicz M., Słownik pedagogiczny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. ISBN 9788301156350
4	Hessen S., O sprzeczności i jedności wychowania: zagadnienia pedagogiki personalistycznej, "Żak", Warszawa 1997 ISBN 9788386770465
5	Okoń W., Nowy Słownik Pedagogiczny, Wyd. Akad. Żak, Warszawa 2007 ISBN 9788389501783
6	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011 ISBN 8301140550 8301141182

Literatura uzupełniająca

1	Kwieciński Z., Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa 2000; ISBN 8387925314
2	Matyjas B., Ratajek Z., Trafiałek E., Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej. Zarys problematyki, WŚ, Kielce 1997; ISBN 8390609223
3	Melosik Z., Edukacja i przemiany kultury współczesnej. (Czyli czy teoria ponowoczesna jest pedagogice potrzebna), w: Alternatywy myślenia o/dla edukacji, IBE, Warszawa 2000; ISBN 8387925314

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształceni a	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W 11	++					C1, C2	CW1 – CW8	M1, - M4, SD1-SD3	P1,P2, F1-F4
EKW2	K_W01	++					C1, C2, C3	CW1 – CW8	M1, M2, SD1, SD3	P1, P2,F1-F4
EKU1	K_U08	++				++	C1, C2,	CW1 – CW8	M1, - M4, SD1-SD3	P1, P2, F3, F4

EKK1	K_K01	++			N_K 01	++	C1, C2, C3	CW1 – CW8	M1, - M3, SD1, SD3	P1, P2, F2- F4
-------------	-------	----	--	--	-----------	----	------------	--------------	-----------------------	-------------------

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie posiada elementarnej wiedzy na temat podstawowych paradygmatów preferowanych w poszczególnych systemach pedagogicznych.</p> <p>Student nie ma elementarnej wiedzy o terminologii pedagogicznej.</p> <p>Student nie potrafi zaprezentować własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów wychowania.</p> <p>Student nie jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się, nie doskonali umiejętności, nie wyznacza kierunków własnego rozwoju.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student posiada elementarną, lecz wybiórczą wiedzę na temat podstawowych paradygmatów preferowanych w poszczególnych systemach pedagogicznych.</p> <p>Student zna wybrane pojęcia pedagogiczne.</p> <p>Student posiada na poziomie elementarnym umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w odniesieniu do wybranych systemów wychowania.</p> <p>Student ma ogólną orientację w kwestii poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pojęć i systemów pedagogicznych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student posiada ogólną wiedzę na temat podstawowych paradygmatów preferowanych w poszczególnych systemach pedagogicznych, jednak nie potrafi wyjaśnić występujących pomiędzy nimi różnic.</p> <p>Student zna elementarną terminologię pedagogiczną.</p> <p>Student posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w kontekście wybranych systemów wychowania.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pojęć i systemów pedagogicznych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student ma spójną wiedzę na temat podstawowych paradygmatów preferowanych w poszczególnych systemach pedagogicznych, podejmuje próby wyjaśnienia występujących pomiędzy nimi różnic.</p> <p>Student zna podstawową terminologię pedagogiczną, umie w mniejszym lub większym stopniu posługiwać się kategoriami i pojęciami pedagogicznymi.</p> <p>Student posiada na zadowalającym poziomie umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w odniesieniu do wybranych systemów wychowania.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pojęć i systemów pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Student ma spójną i uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych paradygmatów preferowanych w poszczególnych systemach pedagogicznych, rozumie je i w zadowalający sposób umie wyjaśniać występujące pomiędzy nimi różnice.</p> <p>Student zna na poziomie zadowalającym terminologię pedagogiczną, umie we właściwy sposób posługiwać się większością kategorii i pojęć pedagogicznych.</p> <p>Student posiada znaczną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów wychowania.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pojęć i systemów pedagogicznych, podejmuje próby doskonalenia swoich umiejętności w tym aspekcie.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Student ma rozległą wiedzę na temat podstawowych paradygmatów preferowanych w poszczególnych systemach pedagogicznych, rozumie je i wyczerpująco umie wyjaśniać występujące pomiędzy nimi różnice.</p> <p>Student ma wyczerpującą wiedzę na temat terminologii pedagogicznej, umie we właściwy sposób posługiwać się kategoriami i pojęciami pedagogicznymi.</p> <p>Student posiada umiejętność sprawnego prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych systemów wychowania.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju.</p>

Autor programu:	Dr Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl
Jednostka	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

organizacyjna:	
-----------------------	--