

## Karta przedmiotu

### Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia-profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b> Współpraca z rodzicami i środowiskiem w przedszkolu i kl. I-III	<b>Kod przedmiotu:</b>
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Collaboration with family and child's environment in an early childhood and elementary (1-3 grade) school education	
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:	
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>	obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/> obieralny <input type="checkbox"/>
<b>Rok:</b> III	<b>Semestr:</b> szósty
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	
	<b>Studia stacjonarne</b>
Ćwiczenia	15
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Poznanie istoty pojęcia współpracy środowisk edukacyjnych,
<b>C2</b>	Nabywanie wiedzy o różnych rozwiązaniach teoretycznych i praktycznych z zakresu współpracy placówki z rodziną
<b>C3</b>	Zainspirowanie przyszłych pedagogów do twórczej pracy w przedszkolu oraz bycia krytycznym w zawodzie.

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Rozumienie zjawisk pedagogicznych, pedagogiki przedszkolnej, teorii kształcenia małego dziecka
<b>2</b>	Znajomość języka pedagogiki.
<b>3</b>	Wiedza na temat myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów

### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Ma elementarną wiedzę w zakresie diagnozy potrzeb edukacyjnych
<b>EKW2</b>	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat funkcji rodziny
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych potrzeb rodziny wychowanka i zaprojektować pracę wychowawczą
<b>EKU2</b>	Potrafi indywidualizować zadania i przeprowadzić promocję przedszkola w środowisku lokalnym
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań dążący do współdziałania wielu podmiotów edukacyjnych

### Treści programowe przedmiotu

<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Znaczenie współdziałania środowisk wychowawczych w edukacji dziecka. Diagnoza środowiska wychowawczego dziecka	2

<b>ĆW2</b>	Rodzaje rodzin. Funkcje rodziny. Współpraca przedszkola i szkoły a rodzaje rodzin	2
<b>ĆW3</b>	Diagnoza potrzeb wsparcia rodziny przez nauczyciela Projektowanie współuczestnictwa rodziców w procesie edukacji przedszkolnej.	4
<b>ĆW4</b>	Promocja przedszkola i szkoły w środowisku lokalnym	4
<b>ĆW5</b>	Wymiar etyczny współpracy nauczyciela z rodziną	2
<b>ĆW6</b>	Kontakty indywidualne nauczyciela z rodzicem	1
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	metody aktywizujące ( metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, inscenizacja, drama i in).
<b>M2</b>	pokaz z objaśnieniem
<b>M3</b>	studium indywidualnych przypadków.
<b>M4</b>	pogadanka
<b>ŚD1</b>	prezentacje multimedialne
<b>ŚD2</b>	opisy przypadków
<b>ŚD3</b>	narzędzia diagnostyczne

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	kryteria oceniania
<b>F2</b>	informacja zwrotna
<b>F3</b>	samoocena
<b>F4</b>	ocena koleżeńska
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	scenariusz spotkania z rodzicami
<b>P2</b>	analiza literatury
<b>P3</b>	przygotowanie eseju

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta, przygotowanie do zajęć, opracowanie prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Andrzejewska J., Przedszkole miejscem spotkania dzieci i seniorów, „Wychowanie Przedszkolu” nr 4 2006 Andrzejewska J., Współdziałanie przedszkola i rodzin zmieniającej się rzeczywistości społecznej, (w:) B. Grzeszkiewicz, Współczesność przyszłość

	edukacji elementarnej, Szczecin 2006
2	Andrzejewska J.: Dostrzec rodziców, "Wychowanie w Przedszkolu" 1995, nr 1.
3	Chaber-Dądela A.: Jak nawiązać i rozwijać współpracę z rodzicami, Nowa Szkoła 2001, nr3.
4	Jaskowiak E.: Współpraca nauczycieli i rodziców w przedszkolu, Wychowanie Na Co Dzień 2000, nr12.
5	Twardowski A., Kształcenie dialogowej kompetencji komunikacyjnej u uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, Kalisz – Poznań 2002
6	Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005
7	Bulera M., Żuchelkowska K., Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, Toruń 2006

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W09	+	S_W07	+	N_W04	+	C1	ĆW1	M1-M2 M4 ŚD1, ŚD3	F1,F3 P1-P3
<b>EKW2</b>	K_W10	+++			N_W05	++	C2	ĆW2	M1-M4 ŚD1, ŚD2	F1,F2 P1-P3
<b>EKU1</b>	K_U02	+	S_U01	+	N_U01	+	C2, C3	ĆW3	M1-M4 ŚD1-ŚD3	F1-F4 P1-P3
<b>EKU2</b>	K_U10	++	S_U05	++	N_U03	++	C3	ĆW6 ĆW4	M1-M4 ŚD1, ŚD2	F1-F4 P2, P3
<b>EKK1</b>	K_K03	+	S_K02	+	N_K02	+	C1	ĆW5	M1-M4 ŚD1, ŚD2	F1-F4 P2-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi opisać sposobów diagnozy środowiska Nie potrafi opisać funkcji rodziny Nie potrafi opisać potrzeb rodziny Nie potrafi opisać promocji przedszkola/szkoły Nie rozumie sensu współpracy środowisk edukacyjnych.
Na ocenę 3 (dst)	Student potrafi wymienić sposoby diagnozy środowiska. Potrafi wymienić funkcje. Potrafi wymienić potrzeby. Potrafi wymienić elementy promocji placówki. Próbuje dostrzec sens współpracy środowisk edukacyjnych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Potrafi opisać sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać funkcje. Potrafi opisać potrzeby rodziny. Potrafi przeprowadzić promocję w jednym obszarze. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych.
Na ocenę 4 (db)	Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane funkcje. Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane potrzeby Potrafi przeprowadzić promocję w kilku obszarach. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych i podejmuje zadania.
Na ocenę 4+ (db+)	Potrafi opisać i scharakteryzować wszystkie sposoby diagnozy środowiska Potrafi opisać i scharakteryzować wszystkie funkcje Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane potrzeby. Potrafi przeprowadzić promocję w wielu obszarach. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych i jest zaangażowany.
Na ocenę	Potrafi opisać i krytycznie przeanalizować sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać i krytycznie

5 (bdb)	scharakteryzować wybrane funkcje. Potrafi opisać i krytycznie scharakteryzować wybrane potrzeby Potrafi przeprowadzić promocję placówki Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych i inspiruje innych do działań.
---------	---

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	
<b>Autor programu:</b>	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
<b>Adres e-mail:</b>	evaskuna@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki