

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Współczesne koncepcje w edukacji małego dziecka		Kod przedmiotu:	
The modern concept of the Early Childhood Education			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	x
Rok: III		Semestr: szósty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
wykłady	15		
Liczba punktów ECTS:		1	

Cel przedmiotu	
C1	Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy ze współczesnymi trendami i koncepcjami w pedagogice wczesnoszkolnej, łączenie podejścia tradycyjnego z najnowszymi, współczesnymi, krytycznymi orientacjami i tendencjami
C2	Zdobycie podstawowej wiedzy psychologiczno – pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji i wychowania.
C3	Organizowanie warunków do kształtowania się u kandydatów na nauczycieli umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły. Przygotowanie słuchaczy do realizowania zadań zawodowych – dydaktycznych i wychowawczych, wynikających z roli nauczyciela w klasach I-III.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych
3	Kompetentne (rzeczowe i merytoryczne) wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	zna podstawową terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych i wychowawczych).
EKW2	posiada podstawową wiedzę o kierunkach koncepcji, teorii wychowania i nauczania, projektowaniu działań edukacyjnych, zgodnych z tymi koncepcjami oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.
EKW3	rozumie podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania –

	uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna przeobrażenia paradygmatyczne
EKU2	Posiada podstawowe umiejętności, pozwalające na możliwość wykorzystania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w klasach I-III.
EKU3	Potrafi ocenić przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych.
EKK2	Jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami, współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej.
EKK3	Wykazuje aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.

Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Aktualny stan edukacji wczesnoszkolnej w Polsce. Przeobrażenia paradygmatyczne	3
W2	Współczesne trendy w pedagogice wczesnoszkolnej.	3
W3	Innowacje pedagogiczne a unowocześnienie procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji wczesnoszkolnej.	3
W4	Edukacja wczesnoszkolna szansą dziecka potencjalnie zdolnego	2
W5	Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera w edukacji wczesnoszkolnej.	2
W6	Współczesny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej.	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład informacyjny
M2	Wykład problemowy
M3	Dyskusja – panele dyskusyjne
M4	Metody oglądowe – pokaz z objaśnieniami
M5	Metody aktywizujące – giełda pomysłów, mapa pojęć, metaplan
SD1	Laptop
SD2	Rzutnik
SD3	Prezentacje

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Poprawne rozumowanie podstawowych teorii, koncepcji i współczesnych tendencji dotyczących procesu nauczania i wychowania dziecka w młodszym wieku szkolnym.

F2	Znajomość paradygmatów i przeobrażeń w pedagogice wczesnoszkolnej.
F3	Wykorzystanie innowacyjnych koncepcji w projektowaniu działań edukacyjnych.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Frekwencja na wykładach.
P2	Aktywność na wykładach.
P3	Aktywność w panelach dyskusyjnych.
P4	Kwerenda literatury.
P5	Ocena z egzaminu pisemnego.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do ćwiczeń łączna liczba godzin w semestrze	8
Praca własna studenta	5
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	<p>Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych pod red. M. Kotarby-Kańczugowskiej, Warszawa 2009.</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania pod red. D. Klus – Stańskiej i M. Szczepskiej – Pustkowskiej, Warszawa 2009.</p> <p>Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 1. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik, A. Gajdzicy, Cieszyn 2010.</p> <p>Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 2. Wychowanie i kształcenie w praktyce pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik, M. Zalewskiej-Bujak, Cieszyn 2010.</p> <p>Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 3. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, Bielsko - Biała 2010.</p> <p>Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka pod red. I. Adamek i J. Bałachowicz, Kraków 2013.</p> <p>Pedagogika alternatywna : postulaty, projekty i kontynuacje. T. 2. Innowacje edukacyjne i reformy pedagogiczne pod red. B. Śliwerskiego, Kraków 2007.</p> <p>Uczeń zdolny w rodzinie i w szkole pod red. W. Błażejewskiego, Cz. Lewickiego, E. Szala, Jarosław 2011.</p> <p>Uczeń zdolny : jak go rozpoznać i jak z nim pracować pod red. W. Limont. – Gdańsk 2005.</p> <p>Założenie a rzeczywiste funkcje nauczyciela w procesie edukacji wczesnoszkolnej pod red. A. Górniok-Naglik, Katowice 2003.</p>

2	<p>Banach Cz., Z polską edukacją w XXI wiek – wyzwania, zadania, Jelenia Góra 2000.</p> <p>Bates J., Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane, Warszawa 2005.</p> <p>Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Poznań 2000.</p> <p>Filipiak E., Smolińska – Rębas H., Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej, Bydgoszcz 2000.</p> <p>Guz., Metoda Montessori w przedszkolu i w szkole, Lublin 2007.</p> <p>Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.</p> <p>Karbowniczek J., Zmiany w edukacji wczesnoszkolnej po wprowadzeniu reformy systemu oświaty, Częstochowa 2008.</p> <p>Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011.</p> <p>Kopaczyńska I., Wymiary edukacji zintegrowanej.</p> <p>Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, Warszawa 1986.</p> <p>Nakoneczna D., Uczniowie zdolni i ich nauczyciele, Warszawa 1998.</p> <p>Schulz R., Studia z innowatyki pedagogicznej, Toruń 1996.</p> <p>Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych pod red. W. Limont, Kraków 2004.</p> <p>Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1993</p>
----------	--

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++	S_W01	++			C2 C3	W1-W6	M1 M2 M3 SD1 SD2 SD3	F1 F2 P1 P2 P3 P4 P5
EKW2	K_W09	++	S_W07	++	N_W04	++	C1 C2	W1 W2 W3	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P3 P4 P5
EKW3	K_W12	++	S_W08	++	N_W06	++	C1 C2 C3	W1 W2 W5	M1M2M3M4 SD1SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P4 P5
EKU1	K_U02	++	S_U01	++	N_U01	++	C1	W1 W2 W3	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1F2F3 P1 P2 P3 P4 P5
EKU2	K_U05	++	S_U08	++	N_U18	++	C1C3	W2W3W5	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P4 P5
EKU3	K_U09	++	S_U03	++	N_U08	++	C1C2 C3	W2 W3 W5 W4 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P4 P5
EKK1	K_U09	++	S_K02	++	N_U07	++	C1 C2 C3	W2 W3 W4 W5 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P4 P5

EKK2	K_K07	++	S_K04	++			C3	W2 W3 W5 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F3 P1 P2 P4 P5
EKK3	K_K1	++	S_K01	++	N_K01	++	C3	W1 W2 W3 W4 W5 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F3 P1 P2 P4 P5

Formy oceny – szczegóły

<p>Na ocenę 2 (ndst)</p>	<p>Nie zna podstawowej terminologii związanej z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Nie posiada podstawowej wiedzy o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Nie rozumie podstawowych teorii i współczesnych koncepcji dotyczących nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, nie zna przeobrażeń paradygmatycznych. Nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na możliwość wykorzystania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Nie potrafi wcale ocenić przydatności współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Brak świadomości konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Nie jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Nie wykazuje aktywności i zaangażowania w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.</p>
<p>Na ocenę 3 (dst)</p>	<p>W stopniu minimalnym zna podstawową terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Posiada minimalną wiedzę o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Próbuje i stara się zrozumieć podstawowe teorie i współczesne koncepcji dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Minimalnie posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, słabo zna przeobrażenia paradygmatyczne. Posiada minimalne umiejętności w zakresie wykorzystywania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Minimalnie ocenia przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Mała świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Wykazuje się minimalnymi zdolnościami w zakresie komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Wykazuje niewielką aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.</p>
<p>Na ocenę 3+ (dst+)</p>	<p>Zna podstawową terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Wykazuje się podstawową wiedzą o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Zna podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna przeobrażenia paradygmatyczne. Wykazuje podstawowe umiejętności pozwalające na możliwość wykorzystywania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. W stopniu umiarkowanym potrafi ocenić przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Potrafi komunikować się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Wykazuje aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.</p>
<p>Na ocenę 4 (db)</p>	<p>Zna wymaganą terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Posiada wymaganą wiedzę o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Posiada wymaganą wiedzę o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Rozumie i właściwie interpretuje podstawowe teorie i współczesne koncepcji dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Posługuje się wymaganą wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki</p>

	wczesnoszkolnej dotyczącej współczesnych tendencji i koncepcji, zna przeobrażenia paradygmatyczne. Posiada wymagane umiejętności pozwalające na możliwość wykorzystywania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Dokona oceny przydatności współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Wykazuje świadomość prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Wykazuje zdolność do komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Stara się aktywnie zaangażować się w podejmowanie innowacyjnych zadań edukacyjnych.
Na ocenę 4+ (db+)	Potrafi poszerzyć terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Potrafi poszerzyć wiedzę na temat kierunków i koncepcji w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Zna i wykorzystuje podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Stara się poszerzyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna szerzej przeobrażenia paradygmatyczne. Umiejętnie oraz kompetentnie wykorzystuje i realizuje innowacyjne koncepcje pedagogiczne w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Dokona szerokiej oceny przydatności współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Świadomie i mądrze prowadzi zindywidualizowane działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Umiejętnie komunikuje się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Aktywnie angażuje się i podejmuje innowacyjne zadania edukacyjne.
Na ocenę 5 (bdb)	Doskonale posługuje się terminologią związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych) korzystając z literatury polskiej i zagranicznej. Posiada znacznie wzbogaconą wiedzę na temat kierunków i koncepcji w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Systematycznie wzbogaca wiedzę na temat teorii i współczesnych koncepcji dotyczących nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Dysponuje bardzo rozległą wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, doskonale zna przeobrażenia paradygmatyczne. Umie w merytorycznie właściwy sposób wykorzystać i realizować innowacyjne koncepcje pedagogiczne w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Wnikliwie i szczegółowo ocenia przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Świadomie rzetelnie i kompetentnie prowadzi zindywidualizowane działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych stosując zasadę indywidualizacji w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Wykazuje pełną zdolność w komunikowaniu się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Bardzo aktywnie i z pełnym zaangażowaniem podejmuje innowacyjne zadania edukacyjne.

Autor programu:	dr hab. Jolanta Karbowniczek
Adres e-mail:	jkarbow@poczta.onet.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki