

Karta przedmiotu

Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I-III	Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim: Educational project in an early childhood and elementary (1-3 grade) school education	
<i>Grupy szczegółowych efektów kształcenia:</i>	
Typ przedmiotu/modułu:	obowiązkowy X obieralny
Rok: III	Semestr: szósty
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	
Ćwiczenia	Studia stacjonarne 30
Liczba punktów ECTS:	2

Cel przedmiotu

C1	Wyposażenie studenta w wiedzę na temat metody projektów.
C2	Przygotowanie do pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, teorii wychowania i dydaktyki
2	Umiejętność pracy w zespole

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Opisuje etapy projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Planuje realizację projektu edukacyjnego, koordynuje oraz wspiera samodzielność jego uczestników
EKU2	Aktywnie współpracuje w zespole i z innymi nauczycielami realizując zadania projektu edukacyjnego
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Jest przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, podejmuje trud jego realizacji

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Geneza metody projektów i jej podstawy teoretyczne	2
ĆW2	Metoda projektu w pracy z małymi dziećmi	2
ĆW3	Etapy pracy metodą projektu edukacyjnego	4

ĆW4	Uczeń i nauczyciel w projekcie edukacyjnym. Kierowanie projektem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	2
ĆW5	Wieloaspektowe walory edukacyjne metody projektu edukacyjnego	2
ĆW6	Projektowanie projektów edukacyjnych	4
ĆW7	Praktyczna realizacja projektów edukacyjnych w placówkach	8
ĆW8	Ewaluacja projektów edukacyjnych	2
ĆW9	Prezentacja, ocena i dokumentowanie projektu	2
ĆW10	Panel wymiany doświadczeń. Bariery realizacji projektów. Samoocena działań własnych na rzecz realizowanego projektu.	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	metoda projektu edukacyjnego
M2	metody aktywizujące (dyskusja panelowa, mapa mentalna, burza mózgów i inne)
M3	dyskusja
M4	pogadanka
SD1	prezentacje multimedialne
SD2	dokumentacja projektów wraz efektami materialnymi np. w formie albumów, książek, fotografii itp
SD3	opisy zrealizowanych projektów

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	kryteria oceniania
F2	informacja zwrotna
F3	ocena koleżeńska
F5	samoocena
Ocenianie podsumowujące	
P1	frekwencja i aktywność na zajęciach
P2	praca pisemna/esej
P3	dokumentacja projektu

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, zapoznanie literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych, realizacja projektu: – łączna liczba godzin w semestrze	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Szymański M., O metodzie projektów. Warszawa 2010.
2	Herm J. H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Warszawa 2003.
3	Gołębniak B.D., Uczenie metodą projektów. Warszawa 2002.
4	Chafas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.
5	Potocka B. Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002
6	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu(PEK)	Stożenie, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W16	+++	S_W12	+++	N_W10	+++	C1, C2	ĆW1-ĆW10	M1-M4 ŚD 1-ŚD3	F1-F4 P1-P3
EKU1	K_U09	++	S_U04	++	N_U08	++	C1, C2	ĆW3, ĆW6-ĆW8	M1-M4 ŚD 1-ŚD3	F1-F4 P1-P3
EKU2	K_U13	++	S_U13	++	N_U13	++	C2	ĆW6-ĆW9	M1 ŚD3	F4 P4
EKK1	K_K03	++	S_K02	++	N_K02	++	C1, C2	ĆW1-ĆW10	M1-M4 ŚD 1-ŚD3	F1-F4 P1-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie zna metodyki pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, nie potrafi zaplanować realizacji projektu edukacyjnego i własnego rozwoju, koordynować jego realizacji oraz wspierać samodzielność jego uczestników, nie jest przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, nie podejmuje trudu jego realizacji.
Na ocenę 3 (dst)	Student zna w niewielkim zakresie metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, podejmuje próby zaplanowania i realizacji projektu edukacyjnego oraz własnego rozwoju, koordynowania realizacji oraz wspierania samodzielności jego uczestników, wykazuje niewielkie przekonanie o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, podejmuje próby jego realizacji.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student zna w podstawowym zakresie metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, w zakresie podstawowym potrafi zaplanować realizację projektu edukacyjnego i własny rozwój, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników, w zakresie podstawowym wykazuje przekonanie o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, w wymiarze podstawowym, podejmuje trud jego realizacji.
Na ocenę 4 (db)	Student zna metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej i właściwie ją interpretuje, potrafi zaplanować realizację projektu edukacyjnego, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników, jest przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, podejmuje trud jego realizacji.
Na ocenę 4+ (db+)	Student zna metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej i właściwie ją wykorzystuje, umiejętnie i kompetentnie potrafi zaplanować

	realizację projektu edukacyjnego, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników, jest całkowicie przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, chętnie podejmuje trud jego realizacji.
Na ocenę 5 (bdb)	Student zna metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, poszerza ją i właściwie wykorzystuje, umie właściwie, merytorycznie i oryginalnie zaplanować realizację projektu edukacyjnego i własny rozwój, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników, jest świadom efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, z zaangażowaniem podejmuje trud jego realizacji.

Prowadzący zajęcia:	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
Adres e-mail	evaskuna@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie