

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

## Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b> Metodyka matematyki w przedszkolu i klasach I-III		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodic of mathematics in the preschool and early school education			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<b>obowiązkowy</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>obieralny</b> <input type="checkbox"/>
<b>Rok:</b> III		<b>Semestr:</b> piąty	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład	-	Ćwiczenia	60
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		3	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przygotowanie studenta do kompetentnego kształtowania umiejętności matematycznych u dzieci na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
<b>C2</b>	Ukształtowanie umiejętności projektowania, realizacji oraz ewaluacji procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
<b>C3</b>	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego próby implementacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie metodyki i organizacji kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu podstaw matematyki.
<b>2</b>	Umiejętność wykorzystania aktywności matematycznych.
<b>3</b>	Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	wskazuje uwarunkowania właściwego doboru metod, form pracy, i środków dydaktycznych we wczesnej edukacji matematycznej dziecka, z uwzględnieniem wykorzystania środków i narzędzi ICT;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	aranżuje wybraną sytuację dydaktyczno-wychowawczą posługując się językiem matematycznym, aktywizującymi metodami kształcenia oraz nowoczesnymi środkami i narzędziami ICT;
<b>EKU2</b>	projektuje narzędzia kontroli pracy dzieci; sporządza pomoc dydaktyczną dla dziecka na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Specyficzne trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci.	4
<b>ĆW2</b>	Czynnościowe nauczanie matematyki.	4
<b>ĆW3</b>	Matematyka w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przedszkolu, cele kształcenia matematyki, zasady, metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej.	4
<b>ĆW4</b>	Cele zintegrowanego kształcenia matematyki, zasady, metody i formy pracy. Metody aktywizujące w procesie zintegrowanego kształcenia matematyki.	6
<b>ĆW5</b>	Sytuacja dydaktyczno-wychowawcza w kształceniu matematyki w przedszkolu, zabawy i metody aktywizująco-twórcze w zakresie matematyki na zajęciach w przedszkolu.	4
<b>ĆW6</b>	Środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania na etapie matematyki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	4
<b>ĆW7</b>	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami w wieku przedszkolnym, w zakresie rozwijania kompetencji matematycznych.	6
<b>ĆW8</b>	Nowoczesne technologie w procesie wczesnoszkolnego kształcenia matematyki.	8
<b>ĆW9</b>	Ewaluacja osiągnięć matematycznych dzieci.	4
<b>ĆW10</b>	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z zakresu matematyki w przedszkolu.	8
<b>ĆW11</b>	Projektowanie zajęć zintegrowanych z zakresu matematyki.	8
	Suma godzin:	60

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	pokaz z objaśnieniami;
<b>M2</b>	metody i techniki aktywizujące (gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna, plakat i in.);
<b>M3</b>	film dydaktyczny;
<b>M4</b>	metoda ćwiczeń
<b>M5</b>	analiza zdarzeń krytycznych
<b>SD1</b>	tablica interaktywna;
<b>SD2</b>	laptop;
<b>SD3</b>	projektor multimedialny;
<b>SD4</b>	stolik interaktywny;
<b>SD5</b>	zestawy do testowania;
<b>SD6</b>	teksty drukowane i elektroniczne;
<b>SD7</b>	aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjno – terapeutyczne;
<b>SD8</b>	liczmany, klocki, kostki wielościenne, figury płaskie i przestrzenne, plansze, zestawy edukacyjne PUS, Paleta, LOGICO, liczby w kolorach, układanki logiczne i in.

<b>Sposoby oceniania</b>	
<b>Ocenianie kształtujące</b>	
<b>F1</b>	kryteria oceniania;
<b>F2</b>	informacja zwrotna;
<b>F3</b>	ocena koleżeńska;
<b>F4</b>	samoocena;
<b>Ocenianie podsumowujące</b>	
<b>P1</b>	frekwencja i aktywność na zajęciach;
<b>P2</b>	prace pisemne;
<b>P3</b>	kwerenda literatury;
<b>P4</b>	średnia ważona ocen cząstkowych;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą – zajęcia	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą – konsultacje	2
Przygotowanie do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	28
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. „Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką”, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011;
<b>2</b>	Nowik J., „Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej”, Nowik Sp.j., Opole 2011;
<b>3</b>	Badura-Strzelczyk G., „Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori”, Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2008;
<b>4</b>	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. „Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli”, WSiP, Warszawa 1997;
<b>5</b>	Wybrane programy nauczania oraz podręczniki i ćwiczenia z etapu wychowania przedszkolnego;
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>6</b>	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., „Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole” Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
<b>7</b>	Mirowska M. „Zabawy edukacyjne. Matematyka” Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze s.c., Poznań 2010;
<b>8</b>	Skura M., Lisicki M., „Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków. Zbiór zabaw i kart pracy” Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa 2012;
<b>9</b>	Miesięcznik „Bliżej Przedszkola”, Kwartalnik „Edukacja elementarna w teorii i praktyce”;

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów definiowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauzezyeiskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W16	++	S_W12	++	N_W10	++	C1, C3	ĆW1 – ĆW6	M1 – M5, SD1 – SD8,	F1 - F4, P1 – P4
<b>EKU1</b>	K_U04	++	S_U07	++	N_U04	++	C1, C3, C4	ĆW3 - ĆW6	M1 – M5, SD1 – SD8,	F1 - F4, P1 – P4
<b>EKU2</b>	K_U09	+	S_U04	++	N_U07	+	C1, C3, C4	ĆW6 – ĆW11	M1 – M5, SD1 – SD8,	F1 - F4, P1 – P4
<b>EKK1</b>	K_K03	++	S_K02	++	N_K07	+++	C1, C4	ĆW1 – ĆW11	M1 – M5, SD1 – SD8,	F2, F4, P1 – P4

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować uwarunkowań dzieci w wieku przedszkolnym do uczenia się matematyki, zaprojektować realizację jednostki procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego, nie potrafi zaprojektować narzędzia kontroli aktywności ani wykonać pomocy dydaktycznej dla dziecka w wieku przedszkolnym, nie podejmuje wysiłków w zakresie realizacji powierzonych zadań.
Na ocenę 3 (dst)	Student charakteryzuje trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci, ustala i prezentuje kryteria wymagane w analizie i ocenie aktywności dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, podejmuje wysiłek w zakresie realizacji powierzonych zadań .
Na ocenę 3+ (dst+)	Student w sposób ogólny charakteryzuje koncepcje kształcenia matematycznego podejmuje próby projektowania narzędzi do analizy i oceny aktywności dzieci, sporządza pomoc dydaktyczną dla dziecka, podejmuje wysiłek w zakresie realizacji powierzonych zadań.
Na ocenę 4 (db)	Student szczególowo charakteryzuje uwarunkowania dzieci do uczenia się matematyki oraz trudności związane z tym procesem, aranżuje wybraną sytuację dydaktyczno-wychowawczą w zakresie pracy z dzieckiem, posługując się językiem matematycznym, aktywizującymi metodami kształcenia oraz nowoczesnymi środkami i narzędziami ICT.
Na ocenę 4+ (db+)	Student charakteryzuje koncepcje oraz definiuje cele, wymienia zasady i opisuje formy kształcenia matematycznego w zakresie pracy z dzieckiem w przedszkolu, projektuje indywidualne narzędzia kontroli aktywności dzieci oraz przeprowadza ich walidację, sporządza pomoc dydaktyczną dla dziecka uwzględniając jego specyficzne potrzeby, wytrwale dąży do realizacji powierzonych mu zadań.
Na ocenę 5 (bdb)	Student projektuje i aranżuje wybraną sytuację dydaktyczno-wychowawczą w procesie kształcenia, posługując się językiem matematycznym, aktywizującymi metodami kształcenia oraz nowoczesnymi środkami i narzędziami ICT, stosuje indywidualne podejście do projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sporządza pomoc dydaktyczną dla dziecka na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, wytrwale dąży do realizacji powierzonych mu zadań, zarówno indywidualnie jak i zespołowo.

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	mgr Elżbieta Miterka
<b>Adres e-mail:</b>	emiterka@pwsz.chelm.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

## Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b> Metodyka matematyki w przedszkolu i klasach I-III		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodic of mathematics in the preschool and early school education			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>
<b>Rok:</b> III		<b>Semestr:</b> piąty	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład	15	Ćwiczenia	-
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		1	

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Przygotowanie studenta do kompetentnego przekazywania wiedzy matematycznej dzieciom na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, jako ważny element wspomagania wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka.
<b>C2</b>	Zapoznanie studentów z koncepcjami kształcenia matematycznego ze szczególnym uwzględnieniem współczesnej dydaktyki matematyki w zakresie pracy z dzieckiem.
<b>C3</b>	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną z zakresu efektywnych, nowatorskich koncepcji metodyki i organizacji kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Wiedza z zakresu podstaw matematyki.
<b>2</b>	Ciekawość poznawcza.

### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	charakteryzuje psychologiczne uwarunkowania dzieci do uczenia się matematyki oraz specyficzne trudności związane z procesem uczenia się matematyki;
<b>EKW2</b>	prezentuje koncepcje nauczania matematyki, opisuje teorie doboru treści kształcenia w odniesieniu do matematyki na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, wymienia cele kształcenia matematycznego, opisuje zasady, formy pracy, charakteryzuje metody i środki dydaktyczne;
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	projektuje realizację jednostki procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, prawidłowo formułując cele, odpowiednio dobierając treści, metody, formy i środki dydaktyczne oraz wymagania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Psychologiczne uwarunkowania dzieci w młodszym wieku szkolnym do uczenia się matematyki.	2
<b>W2</b>	Koncepcje nauczania matematyki.	2
<b>W3</b>	Teorie doboru treści kształcenia w odniesieniu do matematyki w kształceniu zintegrowanym.	2
<b>W4</b>	Proces kształcenia matematycznego na etapie edukacji wczesnoszkolnej.	2
<b>W5</b>	Sytuacja dydaktyczna w zintegrowanym kształceniu matematyki.	2
<b>W6</b>	Zadanie w matematyce wczesnoszkolnej.	2
<b>W7</b>	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami w młodszym wieku szkolnym w zakresie rozwijania aktywności matematycznych.	3
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	wykład konwersatoryjny;
<b>M2</b>	wykład problemowy;
<b>M3</b>	analiza tekstów z dyskusją;
<b>M4</b>	pokaz z objaśnieniami;
<b>M5</b>	metody i techniki aktywizujące (dyskusja dydaktyczna, plakat, burza mózgów i in.);
<b>M6</b>	film dydaktyczny;
<b>SD1</b>	tablica interaktywna;
<b>SD2</b>	laptop;
<b>SD3</b>	projektor multimedialny;
<b>SD4</b>	teksty elektroniczne i drukowane;
<b>SD5</b>	podręczniki;
<b>SD6</b>	aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjno – terapeutyczne;

<b>Sposoby oceniania</b>	
<b>Ocenianie kształtujące</b>	
<b>F1</b>	kryteria oceniania;
<b>F2</b>	informacja zwrotna;
<b>F3</b>	ocena koleżeńska;
<b>F4</b>	samoocena;
<b>Ocenianie podsumowujące</b>	
<b>P1</b>	frekwencja i aktywność na zajęciach;
<b>P2</b>	kwerenda literatury;
<b>P3</b>	prace pisemne;
<b>P4</b>	średnia ważona ocen cząstkowych

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą – zajęcia	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą – konsultacje	2
Przygotowanie do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	Siwek H., „Czynnościowe nauczanie matematyki”, WSiP, Warszawa 1998;
2	Nowik J., „Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej”, Nowik Sp.j., Opole 2011;
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., (red.) „Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji”, Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
4	Klim-Klimaszewska A., „Pedagogika przedszkolna”, Instytut Wydawniczy ERICA Warszawa 2011;
5	Wybrane programy nauczania i wychowania oraz podręczniki i ćwiczenia dla I etapu edukacyjnego;
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
6	Stucki E., „Nauczanie matematyki w klasach niższych” cz. I i II, Wydawnictwo Uczelniane WSP w Bydgoszczy, Bydgoszcz 1998;
7	Wojciechowska K., „Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym”, Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2007;
8	Fechner-Sędzicka I., Ochmańska B., Odrobina W., „Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela”, Agencja Reklamowo-Wydawnicza A. Grzegorzczak, Warszawa 2012;
9	Stryczniewicz B., „Jak pokonać trudności z matematyka w szkole podstawowej”, Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2005;
10	Semadeni Z., „Matematyka współczesna w nauczaniu dzieci” PWN, Warszawa 1977;

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W15	++ +	S_W09	++	N_W09	++	C1, C4	W1, W4,	M1 - M5, SD1 - SD5,	F1 - F4, P1 - P4
<b>EKW2</b>	K_W16	+++	S_W12	++	N_W10	++	C2, C4	W2, W3,	M1 - M5, SD1 - SD6,	F1 - F4, P1 - P4
<b>EKU1</b>	K_U10	+	S_U05	+	N_U03	++	C1, C3, C4	W5, W6, W7,	M1 - M6, SD1 - SD6	F1 - F4, P1 - P4
<b>EKK1</b>	K_K01	++	S_K01	+++	N_K01	+++	C1, C4	W1 - W7,	M1 - M6, SD1 - SD6,	F3, F4, P1 - P4

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować uwarunkowań dzieci w młodszym wieku szkolnym do uczenia się matematyki, zaprojektować realizację jednostki procesu kształcenia matematycznego na etapie edukacji wczesnoszkolnej, nie podejmuje wysiłków w zakresie prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Na ocenę 3 (dst)	Student charakteryzuje trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci, prezentuje koncepcje nauczania matematyki, formułuje cele, dobiera treści, metody, formy i środki dydaktyczne, podejmuje wysiłek w zakresie prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student w sposób ogólny charakteryzuje koncepcje kształcenia matematycznego podejmuje próby projektowania jednostki procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, podejmuje wysiłek w zakresie prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Na ocenę 4 (db)	Student szczegółowo charakteryzuje uwarunkowania dzieci w młodszym wieku szkolnym do uczenia się matematyki oraz trudności związane z tym procesem, charakteryzuje koncepcje kształcenia matematycznego, definiuje cele, wymienia zasady, opisuje formy, prawidłowo dobiera metody oraz środki dydaktyczne w zakresie pracy z dzieckiem, podejmuje wysiłek w zakresie prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Na ocenę 4+ (db+)	Student charakteryzuje koncepcje oraz definiuje cele, wymienia zasady i opisuje formy kształcenia matematycznego w zakresie pracy z dzieckiem, indywidualnie projektuje jednostki procesu kształcenia matematycznego, dobierając treści, metody, formy i środki dydaktyczne oraz wymagania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
Na ocenę 5 (bdb)	Student projektuje i aranżuje wybraną sytuację dydaktyczno-wychowawczą w procesie kształcenia zintegrowanego, posługując się językiem matematycznym, aktywizującymi metodami kształcenia oraz nowoczesnymi środkami i narzędziami ICT, stosuje indywidualne podejście do projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej.

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	mgr Elżbieta Miterka
<b>Adres e-mail:</b>	emiterka@pwsz.chelm.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki