

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Metodyka edukacji polonistycznej w kl. I - III	Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim: Polish language and literature education in early school	
Typ przedmiotu/modułu:	obowiązkowy
Rok: III	Semestr: piaty
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	
	Studia stacjonarne
Wykład	15
Liczba punktów ECTS:	1

Cel przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z wiedzą merytoryczną, dotyczącą edukacji polonistycznej, zgodnie z zakresem treści programowych, prawidłowe stosowanie poznanych strategii i toków metodycznego postępowania w pracy z uczniami klas I-III.
C2	Kształcenie umiejętności wykorzystania technik efektywnego uczenia się przez kandydata oraz planowania i organizowania własnej pracy metodycznej z zakresu edukacji polonistycznej z zespołem uczniowskim.
C3	Dostrzeganie, określanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych, zdolność do przewidywania skutków wszelkich działań własnych.
C4	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi usprawniających przekaz informacji.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki wczesnoszkolnej
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych
3	Kompetentne (rzeczowe i merytoryczne) wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EKW1	Posiada podstawową wiedzę dotyczącego obszaru – edukacja polonistyczna w klasach I-III z metodyką, zna cele, funkcje i treści edukacji polonistycznej.
EKW2	Posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Posługuje się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, nabył umiejętności metodycznych w zakresie nauki czytania i pisania, zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego

	postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych.
EKU2	Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Potrafi współpracować w zespole pełniąc różne role: doskonali umiejętności, przyjmuje polecenia i wyznacza zadania innym, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włącza się w dyskusję, podsuwa propozycje rozwiązań.

Forma zajęć -wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Wiodąca i integrująca rola edukacji polonistycznej w procesie nauczania i wychowania w klasach I-III. Charakterystyka edukacji polonistycznej jako jednego z obszarów. Cele kształcenia i wychowania. Źródła treści do nauczania edukacji polonistycznej. Funkcje języka polskiego.	1
W2	Edukacja polonistyczna i jej miejsce w podstawie programowej.	1
W3	Rola inscenizacji w procesie dydaktycznym. Rodzaje i przykłady inscenizacji. Tok metodycznego postępowania przy opracowaniu inscenizacji. Improwizacje w klasach I-III – ich istota i znaczenie	2
W4,5	Nauka tekstów na pamięć. Cele nauki tekstów na pamięć. Metody nauki tekstów na pamięć. Oznaczenia recytacyjne. Cechy dobrej recytacji. Tok metodycznego postępowania przy nauce tekstów na pamięć.	2
W6	Nauka czytania w klasach I-III. Cele, elementy, cechy czytania.	2
W7	Nauka pisania w klasach I-III	1
W8,9	Metodyka kształcenia kompetencji komunikacyjnych i językowych. Podstawowe formy wypowiedzi ustnych.	2
W10,11	Praca z tekstem literackim (czytanka lub lektura) – etapy, przykłady form pracy.	1
W12,13	Metody i formy pracy w nauczaniu gramatyki i ortografii. Treści nauczania. Ćwiczenia syntaktyczne. Cele i zadania nauki ortografii w edukacji wczesnoszkolnej. Zasady nauczania ortografii , rodzaje ćwiczeń ortograficznych.	2
W14	Sposoby organizacji ćwiczeń stylistycznych i słownikowo-frazeologicznych w klasach I-III.	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład, pogadanka, pokaz
M2	Analiza elementarzy, podręczników, programów
M3	Heureza
SD1	Laptop, rzutnik, prezentacje
SD2	Klocki Ročławskiego

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Obecność i aktywność na wykładzie
F2	Systematyczna lektura literatury przedmiotu
F3	Przykładowy zeszyt ze wzorem kaligrafii – ćwiczenia w pisaniu
Ocenianie podsumowujące	
P1	Ocena bieżąca przygotowania do zajęć oraz systematyczności w prowadzeniu zeszytu - ćwiczeń kaligraficznych
P2	Prezentacje
P3	Egzamin pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć łączna liczba godzin w semestrze	8
Praca własna studenta	5
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa	
1	Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, red. M. Kujawa, M. Kujawa, Warszawa 2009
2	Fabisiak-Majcher A., Ławczys E., Moje sylabki cz. 1: Samogłoski, wyrażenia dźwiękonaśladowcze, sylaby otwarte ze spółgłoskami: p, m, b, l, f, w, t, d, wyrazy do czytania globalnego, samogłoska + sylaba otwarta, wyrazy dwusylabowe z sylab otwartych, zdania i proste teksty, ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną, Kraków 2008.
3	Podręczniki dla klas I-III - 2014
4	Programy edukacji wczesnoszkolnej - 2014
5	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2010.
6	Przewodniki metodyczne dla nauczycieli
7	Kucharska B., Kształtowanie kompetencji fonologicznych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej, "Edukacja Elementarna w Edukacji i Praktyce" 2012, nr 4.
Literatura uzupełniająca	
1	Lenartowska K., Świętek W., Inspirowanie wypowiedzi pisemnych w klasach I-III, Warszawa 1989.
2	Lenartowska K., Świętek W., Lektura w klasach I–III, Warszawa 1989.
3	Lenartowska K., Świętek W., (2006), Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006.
4	Plenkiewicz M.L., Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2003.
5	Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym, Warszawa 1996.

6	Węglińska M., Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych, Kraków 1997.
7	Węglińska M., Opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych. Warszawa 1989.
8	Zakrzewska B., I ty będziesz dobrze czytać, Warszawa 2000.
9	Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, modele ćwiczeń, Warszawa 1999.
10	Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką. Encyklopedia języka polskiego, red. S. Urbańczyk, Wrocław 1991.

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02	++	S_W02	++			C1 C2 C3 C4	W6 W8- 14	M1- 3SD1-2	F1 F2 F3 P1 P2 P3
EKW2	K_W16	+++	S_W12	+++	N_W10	+++	C1 C2 C3 C4	W8-14	M2- 3SD1	F1 F2 F3 P1 P2 P3
EKU1	K_U02	++	S_U01	++	N_U01	++	C1C2 C3 C4	W2-14	M1- 3SD1-2	F1 F2 F3 P1 P2 P3 P4
EKU2	K_U09	+++	S_U04	+++	N_U08	+++	C1 C2 C3 C4	W1W8- 14	M1- 3SD1	F1 F2 F3 P1 P2 P3 P4
EKK1	K_K1	++	S_K01	++	N_K01	++	C1 C2 C2 C3	W1-14	M1-2 SD1	F1 F2 F3 P1P3

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Nie posiada podstawowej wiedzy dotyczącej obszaru – edukacja polonistyczna z metodyką, nie zna celów, funkcji i treści edukacji polonistycznej. Nie posiada wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Wcale nie posługuje się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, nie nabył umiejętności metodycznych w zakresie nauki czytania i pisania, nie zna toków metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposobów wprowadzenia litery pisanej, i innych toków metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Nie umie dobrać i wykorzystać dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; nie umie wykorzystać nowoczesnych technologii(ICT). Nie potrafi współpracować w zespole nie pełni żadnych ról: nie przyjmuje poleceń i nie wyznacza zadań innym, nie posiada elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz nie angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, nie włącza się w dyskusję, nie podsuwa żadnych propozycji rozwiązań.
Na ocenę 3 (dst)	Próbuje posługiwać się właściwą terminologią oraz wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej, w minimalnym stopniu zna cele, funkcje i treści programowe. Próbuje posługiwać się właściwą terminologią oraz wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej, w minimalnym stopniu zna cele, funkcje i treści programowe. Próbuje nabyć wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, umiejętności metodycznych w zakresie nauki czytania i pisania, w minimalnym stopniu zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Podejmuje próby doboru i wykorzystania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; próbuje wykorzystać nowoczesne technologie (ICT). Podejmuje minimalną współpracę w zespole, próbuje podejmować role, przyjmować polecenia, wyznaczać zadania innym, posiada elementarne

	umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz zaczyna angażować się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, próbuje podsuwać propozycje i rozwiązania.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna właściwą terminologię oraz posiada wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej, cele, funkcje i treści kształcenia. Wykazuje się podstawową wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Nabywa wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisania, poznał toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Nabywa umiejętności doboru i wykorzystania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie(ICT). Podejmuje współpracę w zespole, próbuje podejmować rolę, przyjmuje polecenia, wyznacza zadania innym, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz zaczyna angażować się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, próbuje podsuwać propozycje i rozwiązania.
Na ocenę 4 (db)	Zna wymaganą terminologię oraz posiada wymaganą wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej, dobiera właściwe cele, zna funkcje oraz treści kształcenia. Posiada wymaganą wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, nabył umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisania, zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej, zna sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Racjonalnie dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie(ICT). Współpracuje w zespole, podejmuje rolę, przyjmuje polecenia, wyznacza zadania innym, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, podsuwa propozycje i rozwiązania.
Na ocenę 4+ (db+)	Potrafi poszerzyć terminologię i wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej, określa bez problemu cele edukacyjne, zna funkcje oraz treści kształcenia. Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Pogłębia wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej oraz umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisania, zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. W szerszym zakresie dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie(ICT). Aktywnie współpracuje w zespole, podejmuje rolę, przyjmuje polecenia, wyznacza zadania innym, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, podsuwa propozycje i rozwiązania.
Na ocenę 5 (bdb)	Doskonale posługuje się poszerzoną terminologią korzystając z nowoczesnej literatury oraz systematycznie pogłębia wiedzę z obszaru edukacja polonistyczna. Posiada znacznie pogłębioną wiedzę o o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Skutecznie i bardzo umiejętnie posługuje się poszerzoną i interdyscyplinarną wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej oraz poszerza umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisania, oraz zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Bardzo wnikliwie, skutecznie i racjonalnie dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie(ICT). Prezentuje wysoki poziom współpracy w zespole podejmuje rolę, przyjmuje polecenia, wyznacza zadania innym, posiada wysokie umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz aktywnie angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, podsuwa bardzo atrakcyjne propozycje i rozwiązania.

Autor programu:	dr hab. Jolanta Karbowniczek
Adres e-mail:	jkarbow@poczta.onet.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Metodyka edukacji polonistycznej w kl. I - III	Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim: Polish language and literature education in early school	
Typ przedmiotu/modułu:	obowiązkowy
Rok: III	Semestr: piaty
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	
	Studia stacjonarne
ĆWICZENIA	30
Liczba punktów ECTS:	2

Cel przedmiotu	
C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z wiedzą merytoryczną, dotyczącą edukacji polonistycznej, zgodnie z zakresem treści programowych, prawidłowe stosowanie poznanych strategii i toków metodycznego postępowania w pracy z uczniami klas I-III.
C2	Kształcenie umiejętności wykorzystania technik efektywnego uczenia się przez kandydata oraz planowania i organizowania własnej pracy metodycznej z zakresu edukacji polonistycznej z zespołem uczniowskim.
C3	Dostrzeganie, określanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych, zdolność do przewidywania skutków wszelkich działań własnych.
C4	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi usprawniających przekaz informacji.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki wczesnoszkolnej
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych
3	Kompetentne (rzeczowe i merytoryczne) wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Posiada podstawową wiedzę dotyczącego obszaru – edukacja polonistyczna w klasach I-III z metodyką, zna cele, funkcje i treści edukacji polonistycznej.
EKW2	Posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Posługuje się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, nabył umiejętności metodycznych w zakresie nauki czytania i pisania, zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych.

EKU2	Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Potrafi współpracować w zespole pełniąc różne role: doskonali umiejętności, przyjmuje polecenia i wyznacza zadania innym, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włącza się w dyskusję, podsuwa propozycje rozwiązań.

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Charakterystyka wybranych najnowszych programów nauczania. Propozycje zmian programowych - kierunki nowych poszukiwań alternatywnych w zakresie edukacji polonistycznej.	2
ĆW2	Początkowa nauka czytania i pisania. Charakterystyka metod stosowanych w polskim szkolnictwie.	1
ĆW3,4	Znaczenie elementarza w procesie nauki czytania i pisania – przykłady. Toki wprowadzenia litery.	2
ĆW5,6	Ćwiczenia w pisaniu i w czytaniu. Etapy nabywania umiejętności.	2
ĆW7,8	Metody i formy pracy stosowane w procesie kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej – przykłady	2
ĆW9,10	Kształcenie sprawności językowej uczniów klas I-III.	2
ĆW 11,12,13	Podstawowe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych: opowiadanie, opis, sprawozdanie, list (i inne użytkowe –ogłoszenie, zaproszenie, zawiadomienie, życzenia)	3
ĆW 14,15	Formy ćwiczeń stylistycznych i ich organizacja.	2
ĆW 15,16	Metodyka kształcenia literackiego w ramach polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Praca z tekstem literackim – etapy. Formy pracy z tekstem.	2
ĆW 18,19	Opracowanie tekstów czytanek.	1
ĆW 20,21	Utwory poetyckie – przykłady form pracy	2
ĆW 22,23	Opracowanie lektury w klasach I-III	2
ĆW 24,25	Zasady i metody pracy w nauczaniu gramatyki i ortografii	2
ĆW 26,27	Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne.	2
ĆW 28,29	Sposoby organizacji ćwiczeń stylistycznych i słownikowo-frazeologicznych w klasach I-III.	1
ĆW 30	Innowacje polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Dyskusja, pogadanka, pokaz
M2	Analiza elementarzy, podręczników, programów
M3	Praca z tekstem literackim
M4	Heureza
M5	Metody aktywizujące – giełda pomysłów, mapa pojęć, metaplan
SD1	Laptop, rzutnik, prezentacje
SD2	Klocki Ročławskiego

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Obecność i aktywność na ćwiczeniach
F2	Systematyczna lektura literatury przedmiotu
F3	Przykładowy zeszyt ze wzorem kaligrafii – ćwiczenia w pisaniu
Ocenianie podsumowujące	
P1	Ocena bieżąca przygotowania do zajęć oraz systematyczności w prowadzeniu zeszytu - ćwiczeń kaligraficznych
P2	Prezentacje
P3	Egzamin pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do kolokwίων, prac semestralnych, , studiowanie literatury	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa	
1	Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, red. M. Kujawa, M. Kujawa, Warszawa 2009
2	Fabisiak-Majcher A., Ławczys E., Moje sylabki cz. 1: Samogłoski, wyrażenia dźwiękonaśladowcze, sylaby otwarte ze spółgłoskami: p, m, b, l, f, w, t, d, wyrazy do czytania globalnego, samogłoska + sylaba otwarta, wyrazy dwusylabowe z sylab otwartych, zdania i proste teksty, ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną, Kraków 2008.
3	Podręczniki dla klas I-III - 2014
4	Programy edukacji wczesnoszkolnej - 2014
5	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2010.
6	Przewodniki metodyczne dla nauczycieli
7	Kucharska B., Kształtowanie kompetencji fonologicznych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej, "Edukacja Elementarna w Edukacji i Praktyce" 2012, nr 4.
Literatura uzupełniająca	
1	Kuźmiuk J.: Kilka uwag o ćwiczeniach słownikowo-frazeologicznych w klasach początkowych. Życie Szkoły 1987 nr 4
2	Lenartowska K., Świętek W., Inspirowanie wypowiedzi pisemnych w klasach I-III, Warszawa 1989.
3	Lenartowska K., Świętek W., Lektura w klasach I –III, Warszawa 1989.
4	Lenartowska K., Świętek W., (2006), Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006.
5	Plenkiewicz M.L., Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2003.

6	Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym, Warszawa 1996.
7	Węglińska M., Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych, Kraków 1997.
8	Węglińska M., Opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych. Warszawa 1989.
9	Zakrzewska B., I ty będziesz dobrze czytać, Warszawa 2000.
10	Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, modele ćwiczeń, Warszawa 1999.
11	Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką. Encyklopedia języka polskiego, red. S. Urbańczyk, Wrocław 1991.

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02	++	S_W02	++			C1 C2 C3 C4	ĆW1-8, ĆW12-29	M1- 3SD1- 2	F1 F2 F3 P1 P2 P3
EKW2	K_W16	+++	S_W12	+++	N_W10	+++	C1 C2 C3 C4	ĆW9- ĆW14,18-30	M2-3SD1	F1 F2 F3 P1 P2 P3
EKU1	K_U02	++	S_U01	++	N_U01	++	C1C2 C3 C4	ĆW1-29	M1-3SD1-2	F1 F2 F3 P1 P2 P3 P4
EKU2	K_U09	+++	S_U04	+++	N_U08	+++	C1 C2 C3 C4	ĆW1-29	M1-3SD1	F1 F2 F3 P1 P2 P3 P4
EKK1	K_K1	++	S_K01	++	N_K01	++	C1 C2 C2 C3	ĆW1 i in.	M1-2 SD1	F1 F2 F3 P1P3

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Nie posiada podstawowej wiedzy dotyczącej obszaru – edukacja polonistyczna z metodyką, nie zna celów, funkcji i treści edukacji polonistycznej. Nie posiada wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Wcale nie posługuje się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, nie nabył umiejętności metodycznych w zakresie nauki czytania i pisania, nie zna toków metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposobów wprowadzenia litery pisanej, i innych toków metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Nie umie dobrać i wykorzystać dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; nie umie wykorzystać nowoczesnych technologii(ICT). Nie potrafi współpracować w zespole nie pełni żadnych ról: nie nabył umiejętności wykonywania poleceń i nie wyznacza zadań innym, nie posiada elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz nie angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, nie włącza się w dyskusję, nie podsuwa żadnych propozycji rozwiązań.
Na ocenę 3 (dst)	Próbuje posługiwać się właściwą terminologią oraz wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej, w minimalnym stopniu zna cele, funkcje i treści programowe. Próbuje posługiwać się właściwą terminologią oraz wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej, w minimalnym stopniu zna cele, funkcje i treści programowe. Próbuje nabyć wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, umiejętności metodycznych w zakresie nauki czytania i pisania, w minimalnym stopniu zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Podejmuje próby doboru i wykorzystania

	dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; próbuje wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT). Podejmuje minimalną współpracę w zespole , próbuje podejmować role, przyjmować polecenia, wyznaczać zadania innym, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz zaczyna angażować się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, próbuje podsuwać propozycje i rozwiązania.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna właściwą terminologię oraz posiada wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej, cele, funkcje i treści kształcenia. Wykazuje się podstawową wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Nabywa wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisania, poznał toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Nabywa umiejętności doboru i wykorzystania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie(ICT). Podejmuje współpracę w zespole , próbuje podejmować role, przyjmować polecenia, wyznaczać zadania innym, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz zaczyna angażować się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, próbuje podsuwać propozycje i rozwiązania.
Na ocenę 4 (db)	Zna wymaganą terminologię oraz posiada wymaganą wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej, dobiera właściwe cele, zna funkcje oraz treści kształcenia. Posiada wymaganą wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, nabył umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisania, zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej , zna sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Racjonalnie dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie(ICT). Współpracuje w zespole , podejmuje role, przyjmuje polecenia, wyznacza zadania innym, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, podsuwa propozycje i rozwiązania.
Na ocenę 4+ (db+)	Potrafi poszerzyć terminologię i wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej, określa bez problemu cele edukacyjne, zna funkcje oraz treści kształcenia. Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Pogłębia wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej oraz umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisania, zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. W szerszym zakresie dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie(ICT). Aktywnie współpracuje w zespole , podejmuje role, przyjmuje polecenia, wyznacza zadania innym, posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, podsuwa propozycje i rozwiązania.
Na ocenę 5 (bdb)	Doskonale posługuje się poszerzoną terminologią korzystając z nowoczesnej literatury oraz systematycznie pogłębia wiedzę z obszaru edukacja polonistyczna. Posiada znacznie pogłębioną wiedzę o o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej. Skutecznie i bardzo umiejętnie posługuje się poszerzoną i interdyscyplinarną wiedzą z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej oraz poszerza umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisania, oraz zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych. Bardzo wnikliwie, skutecznie i racjonalnie dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie(ICT). Prezentuje wysoki poziom współpracy w zespole podejmuje role, przyjmuje polecenia, wyznacza zadania innym, posiada wysokie umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz aktywnie angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włączanie się w dyskusję, podsuwa bardzo atrakcyjne propozycje i rozwiązania.

Autor programu:	dr hab. Jolanta Karbowniczek
Adres e-mail:	jkarbow@poczta.onet.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki