

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Metodyka zintegrowanych zajęć dydaktyczno – wychowawczych w klasach I-III.		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Teaching and learning integrated education methods in the elementary (1-3 grade) school classroom with the pedagogy aspect			
Typ przedmiotu/modułu: obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/> obieralny <input type="checkbox"/>			
Rok: III		Semestr: piąty	
Rodzaj zajęć i liczba godzin		Studia stacjonarne	
Wykłady		15	
Liczba punktów ECTS:		1	

Cel przedmiotu

C1	Zapoznanie studenta z projektowaniem edukacji zintegrowanej (konstruowanie zbioru celów operacyjnych, kompetencji, komponowanie twórczych scenariuszy zajęć zintegrowanych, fragmentów autorskich programów nauczania, planów pracy edukacyjnej).
C2	Rozwijanie umiejętności prawidłowego organizowania pracy dydaktyczno – wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej poprzez stosowanie właściwych celów, metod, form, środków w projektowaniu i organizacji zajęć.
C3	Wyposażenie studentów w wiedzę i praktyczne umiejętności pozwalające na samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć zintegrowanych w klasach I- III oraz poddawanie ich efektów stosownej refleksji pedagogicznej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Posiada wiedzę o projektowaniu edukacyjnym i metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej
EKW2	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobierać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej
EKU2	Inspiruje do działań praktycznych, projektuje i podejmuje profesjonalne działania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne, potrafi pracować w zespole
EKU3	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych

	z etapem edukacji wczesnoszkolnej
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w warunkach przemian na początku XXI wieku	4
W2	Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III. Budowa scenariusza zajęć zintegrowanych w klasach I-III.	5
W3	Programy edukacji wczesnoszkolnej	3
W4	Innowacje pedagogiczne a unowocześnianie procesu edukacyjnego w edukacji małego dziecka	3
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład informacyjny
M2	Wykład problemowy
M3	Dyskusja – panele dyskusyjne
M4	Metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan)
SD1	Sprzęt multimedialny
SD2	Prezentacje
SD3	Pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez studentów podczas prowadzenia zajęć

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Umiejętność dobierania strategii efektywnego realizowania działań praktycznych na etapie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.
F2	Poprawne rozumowanie i wdrażanie do praktyki edukacyjnej planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III
F3	Merytoryczne projektowanie sytuacji dydaktycznych z zastosowaniem celów, treści, metod, form, środków dydaktycznych
Ocenianie podsumowujące	
P1	Frekwencja na wykładach
P2	Aktywność na wykładach
P3	Ocena końcowa z egzaminu pisemnego (prace)

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć łączna liczba godzin w semestrze	5
Praca własna studenta	8
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa	
1.	Podręczniki do kształcenia zintegrowanego MEN
2.	Programy edukacji wczesnoszkolnej – oferty wydawnictw
3.	Przewodniki metodyczne dla nauczycieli klas I-III – oferty wydawnictw.
4.	Czasopisma pedagogiczne: „Życie Szkoły”, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” i inne.
5.	Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej, red. E. Miterka, E. Staropiętka-Kuna, Chełm 2013.
6.	Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych pod red. M. Kotarby-Kańczugowskiej, Warszawa 2009.
7.	Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka pod red. I. Adamek i J. Bałachowicz, Kraków 2013.
Literatura uzupełniająca	
8.	Andrukowicz W., Edukacja integralna, Kraków 2001
9.	Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole pod red. H. Moroza, Kraków 2001.
10.	Janicka – Panek T., Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego, Warszawa 2002.
11.	Czaja-Chudyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka? ,Warszawa 2009
12.	Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym, cz. I Kielce 2003, cz. II., Kielce 2005.
13.	Klus – Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2014.
14.	Klus – Stańska D., Bronk D., Molenda A. (red.), Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2011.
15.	Klus – Stańska D., Szatan E., Bronk D., Wczesna edukacja między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno – badawczych, Gdańsk 2013.
16.	Klus – Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków 2006.
17.	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
18.	Laska E., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożek w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożek w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożek w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W12	++	S_W08	++	NW06	++	C1,C2,C3	W1 W2	M1,M2 SD 1, SD2, SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P3
EKW2	K_W16	++	S_W101	++	NU10	++	C1, C2, C3	W1 W2	M1 M2 M4 SD1 SD2 SD3	F1, F2,P1,P2

EKU1	K_U03	++	S_U01	++	NU03	++	C1 C2 C3	W2 W3 W4	M1 M2 M3 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P3
EKU2	K_U13	++	S_U12	++	NU08	++	C1 C2	W1 W2 W3	M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P3
EKU3	K_U09	+++	S_U03	+++	NU09	+++	C1,C2 C3	W1 W2 W3 W4	M1 M2 SD1 SD2 SD3	F2 F3 P1 P2
EKK1	K_K08,	++	S_K03	++	NK06	++	C1, C2, C3	ĆW3, ĆW4, ĆW6, ĆW8	M1, M2, SD2, SD3	F2,P2,

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Nie posiada podstawowej wiedzy o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Nie potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacji dydaktycznych oraz dobrać strategii realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Nie przygotowuje się do zajęć, nie projektuje oraz nie wykonuje zadań, za które jest odpowiedzialny
Na ocenę 3 (dst)	Posiada nieuporządkowaną elementarną wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Rzadko potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Rzadko przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje pobieżnie i chaotycznie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi pobieżnie diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz rzadko właściwie dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Mało efektywnie przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje w sposób odtwórczy.
Na ocenę 4 (db)	Posiada dostateczną wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi mało wnikliwie, ale trafnie diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz właściwie, ale odtwórczo dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Raczej efektywnie przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje mało kreatywnie.
Na ocenę 4+ (db+)	Posiada dobrą wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi wnikliwie i trafnie diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne , strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej dobrać wykazując się czasami własną inwencją twórczą i kreatywnością. Efektywnie przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje raczej kreatywnie.
Na ocenę 5 (bdb)	Posiada bardzo dobrą wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi bardzo szczegółowo i trafnie diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne; strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej dobrać wykazując się zawsze własną inwencją twórczą i kreatywnością. Systematycznie i efektywnie przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje bardzo kreatywnie.

Autor programu:	dr hab. Jolanta Karbowniczek
Adres e-mail:	jkarbow@poczta.onet.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki

Karta przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Metodyka zintegrowanych zajęć dydaktyczno – wychowawczych w klasach I-III.		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Teaching and learning integrated education methods in the elementary (1-3 grade) school classroom with the pedagogy aspect			
Typ przedmiotu/modułu: obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/> obieralny <input type="checkbox"/>			
Rok: III		Semestr: piąty	
Rodzaj zajęć i liczba godzin		Studia stacjonarne	
Ćwiczenia		30	
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studenta z projektowaniem edukacji zintegrowanej (konstruowanie zbioru celów operacyjnych, kompetencji, komponowanie twórczych scenariuszy zajęć zintegrowanych, fragmentów autorskich programów nauczania, planów pracy edukacyjnej).
C2	Rozwijanie umiejętności prawidłowego organizowania pracy dydaktyczno – wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej poprzez stosowanie właściwych celów, metod, form, środków w projektowaniu i organizacji zajęć.
C3	Wyposażenie studentów w wiedzę i praktyczne umiejętności pozwalające na samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć zintegrowanych w klasach I- III oraz poddawanie ich efektów stosownej refleksji pedagogicznej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Posiada wiedzę o projektowaniu edukacyjnym i metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej
EKU2	Inspiruje do działań praktycznych, projektuje i podejmuje profesjonalne działania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne, potrafi pracować w zespole
EKU3	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z etapem edukacji wczesnoszkolnej
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w warunkach przemian na początku XXI wieku	2
ĆW 2	Integracja treści dydaktycznych i wychowawczych w edukacji wczesnoszkolnej	2
ĆW 3	Twórczy i kompetentny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej	2
ĆW4	Planowanie kierunkowe, wynikowe i metodyczne pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III. Projektowanie planów, scenariuszy zajęć zintegrowanych w klasach I-III	10
ĆW 5	Projektowanie kart pracy i środków dydaktycznych	4
ĆW 6	Jak dobrze uczyć, żeby skutecznie nauczyć – nauka przez zabawę i pracę	2
ĆW7	Programy edukacji wczesnoszkolnej	4
ĆW8	Innowacje pedagogiczne a unowocześnianie procesu edukacyjnego w edukacji małego dziecka. Projektowanie autorskiego programu dla klas I – III.	4
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Analiza tekstów z dyskusją
M2	Ćwiczenia laboratoryjne
M3	Dyskusja panelowa
M4	Metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan)
SD1	Sprzęt multimedialny
SD2	Prezentacje
SD3	Pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez studentów podczas prowadzenia zajęć

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Poprawność merytoryczna i metodyczna scenariuszy zajęć zintegrowanych, fragmentów planów i programów autorskich
F2	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Frekwencja na zajęciach
P2	Kolokwium podsumowujące

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do ćwiczeń łączna liczba godzin w semestrze	13
Praca własna studenta	15
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

Literatura podstawowa

1. Edukacja małego dziecka. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy, red. naukowa Ewa Ogrodzka – Mazur, Urszula Szuścik, Anna Gajdzica, T. 1, Cieszyn 2010
2. Edukacja małego dziecka. Wychowanie i kształcenie w praktyce, red. naukowa Ewa Ogrodzka – Mazur, Urszula Szuścik, Małgorzata Zalewska - Bujak, T. 2, Cieszyn 2010
3. Edukacja małego dziecka. Nowe konteksty, poglądy, doświadczenia, red. naukowa Ewa Ogrodzka – Mazur, Urszula Szuścik, Anna Gajdzica, T. 3, Bielsko - Biała 2010
4. Karbowniczek J., Trudności w nauce a programy edukacji wczesnoszkolnej, Kielce 2002.
5. Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka –Pustkowska, Warszawa 2009.
6. Podręczniki do kształcenia zintegrowanego MEN
7. Programy edukacji wczesnoszkolnej – oferty wydawnictw
8. Przewodniki metodyczne dla nauczycieli klas I-III – oferty wydawnictw.
9. Czasopisma pedagogiczne: „ Życie Szkoły”, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” i inne.

Literatura uzupełniająca

10. Andrukowicz W., Edukacja integralna, Kraków 2001
11. Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole pod red. H. Moroza, Kraków 2001.
12. Janicka – Panek T., Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego, Warszawa 2002.
13. Czaja-Chudyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka? ,Warszawa 2009
14. Integracja pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym pod red. H. Sowińskiej, Poznań 1996.
15. Janicka – Panek T., Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego, Warszawa 2002.
16. Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym, cz. I Kielce 2003, cz. II., Kielce 2005.
17. Klus – Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2014.
18. Klus – Stańska D., Bronk D., Molenda A. (red.), Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2011.
19. Klus – Stańska D., Szatan E., Bronk D., Wczesna edukacja między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno – badawczych, Gdańsk 2013.
20. Klus – Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków 2006.
21. Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
22. Laska E., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005.
23. Ochenduszek J., Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela, Bydgoszcz 1998
24. Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów? Poznań 2000.
25. Wczesna edukacja dziecka. Stan obecny, perspektywy, potrzeby pod red. J. Bałachowicz, A. Kowalskiej, Warszawa 2006.
26. Zintegrowana edukacja w klasach I-III pod red. E. Misiornej i E. Ziętkiewicz, Poznań 1999.

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W12	++	S_W08	++	NW06	++	C1,C2,C3	ĆW1,ĆW2, ĆW3, ĆW7	M1,M2,M3 SD 1, SD2,	F2 ,P1,P2
EKU1	K_U02	++	S_U01	++	NU01	++	C1, C2, C3	ĆW4, ĆW5, ĆW7	M2,M4,M5 SD3	F1, F2,P1,P2
EKU2	K_U13,	+++	S_U12	+++	NU09	+++	C1,C2	ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW8	M2, M3, M4, SD3	F2,P1,P2
EKU3	K_U09	++	S_U03	++	NU07	++	C1,C2,C3	ĆW2, ĆW4, ĆW5, ĆW6, ĆW8	M2, M3, M4, SD3	F1, F2,P1
EKK1	K_K08,	++	S_K03	++	NK06	++	C1, C2, C3	ĆW3, ĆW4, ĆW6, ĆW8	M1, M2, SD2, SD3	F2,P2,

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie posiada podstawowej wiedzy o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Nie potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacji dydaktycznych oraz dobrać strategii realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Nie przygotowuje się do zajęć, nie projektuje oraz nie wykonuje zadań, za które jest odpowiedzialny</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Posiada nieuporządkowaną elementarną wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Rzadko potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Rzadko przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje w chaotycznie.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Posiada elementarną wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi pobieżnie diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz rzadko właściwie dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Mało efektywnie przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje w sposób odtwórczy.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Posiada dostateczną wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi mało wnikliwie, ale trafnie diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz właściwie, ale odtwórczo dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Raczej efektywnie przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje mało kreatywnie.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Posiada dobrą wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi wnikliwie i trafnie diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne , strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej dobrać wykazując się czasami własną inwencją twórczą i kreatywnością. Efektywnie przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje raczej kreatywnie.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Posiada bardzo dobrą wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej , o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III oraz metodyce wykonywania typowych zadań w obszarze edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi bardzo szczegółowo i trafnie diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne; strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej dobrać wykazując się zawsze własną inwencją twórczą i kreatywnością. Systematycznie i efektywnie przygotowuje się do zajęć. Zadania, za które jest odpowiedzialny projektuje i wykonuje bardzo kreatywnie.</p>

Autor programu:	dr Iwona Oleksa
Adres e-mail:	iwona.oleksa@onet.eu
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki