

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot: Metodyka zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu w zakresie edukacji językowej.</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Teaching and learning early childhood linguistic education methods covering the pedagogy aspect			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>obowiązkowy</b>
<b>Rok:</b> III	<b>Semestr:</b> piąty		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
ćwiczenia		30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2		

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Kształcenie kompetencji metajęzykowych jako podstawy metodyki edukacji językowej.
<b>C2</b>	Wdrożenie do czynnego udziału w procesie kształcenia sprawności językowych oraz kompetencji komunikacyjnych i kulturowych dziecka w wieku przedszkolnym.

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Wiedza na temat myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów z zakresu edukacji dziecka (w tym kształcenia językowego w okresie przedszkolnym).
<b>2</b>	Podstawy wiedzy o języku polskim (w zakresie fonetyki, fonologii, składni i morfologii).

### Efekty kształcenia

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat sposobów rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Dokonyje diagnozy rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz autodiagnozy sprawności metajęzykowych.
<b>EKU2</b>	Indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci w grupie przedszkolnej.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma świadomość znaczenia języka ojczystego dla zachowania ciągłości społecznej i dziedzictwa kulturowego.

### Treści programowe przedmiotu

#### Forma zajęć - wykłady

	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Podstawowe pojęcia i teorie z zakresu kształcenia językowego dziecka.	2
<b>ĆW2,3</b>	Diagnoza kompetencji językowych i komunikacyjnych dziecka. Diagnoza sprawności metajęzykowych i epijęzykowych nauczyciela.	4
<b>ĆW4</b>	Kształcenie sprawności językowych dziecka w wieku przedszkolnym. Ćwiczenia, gry i zabawy językowe.	2
<b>ĆW5</b>	Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych dziecka - ćwiczenia językowe i teatralno-muzyczne.	2
<b>ĆW6</b>	Stymulacja neurobiologiczna jako proces usprawniania językowego	2

	dziecka. Stymulowanie lewej półkuli mózgu - ćwiczenia.	
<b>ĆW7,8,9</b>	Wczesne metody czytania - zabawa w czytanie G. Domana, m. odimienna I. Majchrzak, m. symultaniczno-sekwencyjna J. Cieszyńskiej	6
<b>ĆW10,11</b>	Rozmowa – cele, organizacja. Pytania dziecka i nauczyciela – rodzaje i znaczenie.	4
<b>ĆW12</b>	Opowiadanie dzieci – struktura opowiadania a kompetencje językowe i kulturowe dziecka.	2
<b>ĆW13</b>	Rola folkloru dziecięcego w kształtowaniu sprawności językowych oraz kompetencji kulturowych dzieci.	2
<b>ĆW14</b>	Gry i zabawy teatralne oraz dramowe w procesie kształtowania sprawności językowych dziecka.	2
<b>ĆW15</b>	Kolokwium pisemne z zakresu metodyki kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym.	2
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Pogadanka.
<b>M2</b>	Heureza.
<b>M3</b>	Ćwiczenia, gry i zabawy językowe.
<b>M4</b>	Zabawy teatralne, dramowe, ruchowe i muzyczne.
<b>S1</b>	Projektor multimedialny i odtwarzacz MP3.
<b>S2</b>	Chusta animacyjna i in. elementy zabaw animacyjnych, teatralnych i dramowych.

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Przygotowanie i bieżąca aktywność na zajęciach.
<b>F2</b>	Lektura literatury przedmiotu.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Kolokwium pisemne.
<b>P2</b>	Przeprowadzenie diagnozy sprawności językowych dzieci (analiza przypadku).
<b>P3</b>	Prowadzenie zajęć z zakresu kształcenia sprawności językowych z elementami zabawy (zajęcia warsztatowe).

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie się do: - przeprowadzenia zajęć z zakresu kształcenia językowego dzieci, - dokonania diagnozy sprawności językowych dzieci - oraz autodiagnozy sprawności metajęzykowych łączna liczba godzin w semestrze	15
Praca własna studenta	10
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	Andrzejewska J., <i>Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci</i> , Lublin 2009.
2	Artykuły w czasopismach pedagogicznych i podstawa programowa wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.
3	Borawska – Kolbarczyk K., <i>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej jako współtwórca sukcesu językowego dziecka</i> , (w:) Rogalski E., <i>Refleksje nad współczesną pedagogiką w Polsce</i> , 2007
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania</i> , Warszawa 2005.
2	Guillamont F., <i>Nauka komunikowania się w grupie przedszkolnej</i> , Warszawa 2000.
3	Karwowska – Struczyk M., <i>Rozmowa dzieci w wieku przedszkolnym</i> , 1982.
4	Kielar - Turska M., <i>Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata</i> , Warszawa 1992.
5	Klim - Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2002.
6	Kucharska B., <i>Kształcenie kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Egzemplifikacje w praktyce</i> , [w:] <i>Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej</i> , red. E. Miterka, E. Staropiętka-Kuna, Chełm 2013.
7	Kucharska B., <i>Folklor dziecięcy i sposoby jego zastosowania w praktyce dydaktycznej z dziećmi</i> , „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, Kraków 2012 (2), nr 24, s. 83-93.
8	<i>Leksykon pedagoga wczesnoszkolnego</i> , red. J. Karbowniczek, Warszawa 2013.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W03	+	S_W03	+	N_W03	++	C1, C2	ĆW1, ĆW2-3, ĆW4-9, ĆW14	M1,M2,S1	F1,F2, P1
<b>EKU1</b>	K_U10	+++	S_U05	+	N_U037	+++	C1, C2	ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW6, ĆW7, ĆW8, ĆW9, ĆW 14-15	M1,M2, M3,M4, S1,S2	F1,F2, P1,P2, P3
<b>EKU2</b>	K_U09	+++	S_U04	+++	N_U09	+	C1,C2	ĆW5, ĆW6, ĆW7-9, ĆW 10-13, ĆW 15	M1,M2, M3,M4, S1,S2	F1,F2, P1,P2, P3
<b>EKK1</b>	K_K01	+	S_K01	++	N_K01	++	C1,C2	ĆW 1, ĆW2-3, ĆW6, ĆW7-9, ĆW13-14	M2,M4,S1, S2	F1,F2, P1,P2

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi wymienić sposobów rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>Nie wymienia procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej.</li> <li>Nie potrafi dokonać diagnozy ani autodiagnozy sprawności epi- i meatajęzycznych.</li> <li>Nie potrafi przeprowadzić zajęć z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik</li> </ol>

	teatralnych i in.
Na ocenę 3 (dst)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymienia sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>2. Wymienia procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości i zakłóceń).</li> <li>3. Z pomocą nauczyciela dokonuje diagnozy.</li> <li>4. Potrafi z pomocą przeprowadzić zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych i in.</li> </ol>
Na ocenę 3+ (dst+)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>2. Omawia procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości i zakłóceń).</li> <li>3. Dokonuje częściowej diagnozy.</li> <li>4. Potrafi częściowo przeprowadzić zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych i in.</li> </ol>
Na ocenę 4 (db)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje i charakteryzuje wybrane sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>2. Omawia i charakteryzuje wybrane procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości).</li> <li>3. Dokonuje diagnozy poziomu rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>4. Indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wybranych dzieci w grupie przedszkolnej.</li> <li>5. Przeprowadza zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych.</li> <li>6. Dostrzega znaczenie języka ojczystego dla zachowania ciągłości społecznej i dziedzictwa kulturowego.</li> </ol>
Na ocenę 4+ (db+)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuje i charakteryzuje wszystkie sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>2. Omawia wszystkie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości i zakłóceń).</li> <li>3. Dokonuje wyboru narzędzi i dokonuje diagnozy poziomu rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>4. Indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wszystkich dzieci w grupie przedszkolnej.</li> <li>5. Samodzielnie przeprowadza zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych i in.</li> <li>6. Dokonuje namysłu nad znaczeniem języka ojczystego dla zachowania ciągłości społecznej i dziedzictwa kulturowego.</li> </ol>
Na ocenę 5 (bdb)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia i krytycznie analizuje sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.</li> <li>2. Opisuje i krytycznie analizuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości i zakłóceń).</li> <li>3. Samodzielnie wybiera narzędzia i dokonuje diagnozy poziomu rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz przeprowadzić analizę.</li> <li>4. Krytycznie ocenia i indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci w grupie przedszkolnej.</li> <li>5. Innowacyjnie prowadzi zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych i in.</li> <li>6. Dostrzega znaczenie języka ojczystego dla zachowania ciągłości społecznej i dziedzictwa kulturowego oraz wykazuje motywację do dbania o kulturę.</li> </ol>

<b>Autor programu:</b>	dr Beata Kucharska
<b>Adres e-mail:</b>	bkucharska@pwsz.chelm.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki