

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i kl. I-III.		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Work with a child with the special educational needs in early childhood and elementary education (grades 1-3).			
Typ przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	x	obowiązkowy
Rok: III	Semestr: piąty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Wykład		15	
Liczba punktów ECTS:	1		
Cel przedmiotu			
C1	Wprowadzenie we współczesny świat teorii i praktyk wychowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmujące metody, formy, sytuacje i treści oddziaływań wychowawczych na ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem jego indywidualnych trudnień i swoistych potrzeb		
C2	Stworzenie podstaw teoretycznych i metodycznych dla usprawniania, kompensacji i korektury pedagogicznej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz resocjalizacji.		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji			
1	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej		
2	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii rozwojowej		
Efekty kształcenia			
W zakresie wiedzy student:			
EKW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
EKW2	Definiuje podstawowe pojęcia związane z pracą z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: niepełnosprawność, wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie		
EKW3	Ma podstawową wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane.		
W zakresie umiejętności student:			
EKU1	Potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego.		
W zakresie kompetencji społecznych student:			
EKK1	Ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
W1	Różne aspekty terminologii z zakresu pojęć opieki i wychowania (przegląd definicji, proces opiekuńczo – wychowawczy, poznawanie wychowanków, zawód opiekuna)	1	
W2	Podstawowe pojęcia związane z pracą z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; niepełnosprawność - definicja, podział na grupy	1	
W3	Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta	1	

	diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie)	
W4	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
W5	Regulacje prawne dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
W6	Praca z uczniem z lekkim upośledzeniem umysłowym	1
W7	Praca z uczniem z umiarkowanym, znacznym i głębokim upośledzeniem umysłowym	1
W8	Praca z uczniem niewidomym i słabowidzącym (specyficzne cele edukacji i rewalidacji niewidomych)	1
W9	Praca z uczniem niesłyszącym i słabosłyszącym	1
W10	Praca opiekuńczo wychowawcza z uczniem niepełnosprawnym ruchowo i przewlekle chorym	1
W11	Praca z uczniem z trudnościami w uczeniu się	1
W12	Praca z uczniem z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwym i agresywnym	1
W13	Praca z uczniem niedostosowanym społecznie	1
W14	Praca z uczniem zdolnym	1
W15	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład połączony z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja powiązana z wykładem
SD1	Zestaw komputerowy

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Dyskusje na zajęciach
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin - Test zaliczeniowy

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Studiowanie literatury.	8
Przygotowanie do testu	5
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa	
1	Emos P. G., Andersen L. M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
2	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
3	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
4	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.

5	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
Literatura uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.
2	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.
3	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.
4	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
5	Wyczęsany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	+++	S_W03	+++	N_W03	+++	C1,C2	W1,W4, W5, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13, W14,	M1, M2,SD1	F1, F2, F3, P1
EKW2	K_W01	++	S_W01	++	N_W09	++	C1,C2	W2, W3, Ćw1, Ćw2, Ćw3, Ćw4	M1, M2,SD1	F1, F2, F3, P1
EKW3	K_W15	++	S-W10	++	N_W08	++	C1,C2	W15	M1, M2,SD1	F1, F2, F3, P1
EKU1	K_U05	+	S_U08	+	N_U05	+	C1,C2	W 3, W4, Ćw5, Ćw6, Ćw7	M1, M2,SD1	F1, F2, F3, P1
EKK1	K_K04	++	S_K01	++	N_K04	++	C1,C2	W15	M1, M2,SD1	F1, F2, F3, P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wyjaśnić na czym polega wychowania i kształcenia, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, nie zna poszczególnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć związanych z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; nie posiada podstawowej wiedzy na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; nie posiada elementarnych umiejętności badawczych, pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, narzędzi służących do tego celu; nie ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wyjaśnić na czym polega wychowanie i kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przynajmniej w jednym z aspektów: filozoficznym, społeczno-kulturowym bądź historycznym; zna wybrane kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potrafi pobieżnie wyjaśnić przynajmniej większość podstawowych pojęć związanych z pracą z

	<p>wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada elementarną i wybiórczą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić na czym polega wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przynajmniej w dwóch aspektach: filozoficznym, społeczno-kulturowym, historycznym, zna większość kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • potrafi pobieżnie wyjaśnić wszystkie podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada elementarną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • odczuwa potrzebę refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić i ogólnie scharakteryzować na czym polega wychowania i kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspektach: filozoficznym, społeczno-kulturowym i historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • potrafi wyjaśnić i ogólnie scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada dość rozległą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • posiada umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • wykazuje świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić i stosunkowo szczegółowo scharakteryzować na czym polega wychowanie i kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspektach: filozoficznym, społeczno-kulturowym i historycznym, zna i charakteryzuje poszczególne kategorie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • potrafi wyjaśnić i stosunkowo szczegółowo scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada obszerną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • w dobrym stopniu opanował umiejętności badawcze, pozwalający na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna narzędzia służące do tego celu; • przejawia pełną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić i wyczerpująco scharakteryzować na czym polega wychowania i kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna i dokonuje dokładnej charakterystyki poszczególnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada gruntowną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny

	<p>być przez nie przestrzegane;</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada ugruntowane umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz zna i trafnie dobiera narzędzia służące do tego celu; • ma głęboko zakorzenioną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
--	--

Autor programu:	dr Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i kl. I-III.		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Work with a child with the special educational needs in early childhood and elementary education (grades 1-3).			
Typ przedmiotu/modułu:	obowiązkowy	x	obowiązkowy
Rok: III	Semestr: piąty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	
Ćwiczenia	15		
Liczba punktów ECTS:	1		

Cel przedmiotu

C1	Wprowadzenie we współczesny świat teorii i praktyk wychowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwrażliwienie na wychowanka ze SPE
C2	Stworzenie podstaw metodycznych dla usprawniania, kompensacji i korektury pedagogicznej ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz resocjalizacji

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej
2	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii rozwojowej

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy student:	
EKW1	Zna elementarną terminologię używaną w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
EKW2	Ma podstawową wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane
W zakresie umiejętności student:	
EKU1	Posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zna narzędzia służące do tego celu
EKU2	Potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego
W zakresie kompetencji społecznych student:	
EKK1	Jest przekonany o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Przyczyny uszkodzeń, upośledzeń i zaburzeń rozwoju	2
ĆW2	Charakterystyka podstawowych zaburzeń poznawczych i ich konsekwencji dla edukacji i wychowania	2
ĆW3	Charakterystyka niepełnosprawności fizyczno-ruchowych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	2
ĆW4	Charakterystyka niepełnosprawności sensorycznych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	2
ĆW5	Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2
ĆW6	Współpraca z rodzicami ucznia ze SPE i specjalistami pracującymi z uczniem	1
ĆW7	Metody pracy pedagogiczno-terapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2
ĆW8	Sylwetka wychowawcy pracującego z uczniem ze SPE	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Dyskusja
M3	Film dydaktyczny
SD1	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna
SD2	Film
Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Dyskusje na zajęciach
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Prezentacja multimedialna przygotowana przez studenta
P2	Referat przygotowany przez studenta
Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Studiowanie literatury.	8
Przygotowanie do testu	5
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1
Literatura podstawowa	
1	Emos P. G., Andersen L. M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
2	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
3	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
4	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
5	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
Literatura uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.
2	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.
3	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.
4	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
5	Wyczesany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++	S_W01	++	N_W09	++	C1	ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW4	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1, P2,
EKW2	K_W15	++	S-W10	++	N_W08	++	C1	ĆW 8	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1
EKU1	K_U05	+	S_U08	+	N_U05	+	C2	ĆW5, ĆW6, ĆW7	M1, M2, M3, SD1, SD2	P 1, F1, F2, F3,
EKU2	K_U09	+	S_U03	+	N_U07	+	C2	ĆW5, ĆW6, ĆW7	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3
EKK1	K_K04	++	S_K01	++	N_K04	++	C2	ĆW1-ĆW8	M1, M2, M3, SD1, SD2	P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie zna elementarnej terminologii używanej w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; nie posiada podstawowej wiedzy na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; nie posiada elementarnych umiejętności badawczych, pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, nie zna narzędzi służących do tego celu; nie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; nie ma przekonania o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> zna wybiórczo terminologię używaną w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; posiada elementarną i wybiórczą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; w większości przypadków potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; jest przekonany o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> zna powierzchownie terminologię używaną w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; posiada elementarną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy

	<p>wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej pobieżnie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; • jest przekonany o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odczuwa potrzebę refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> • zna terminologię używaną w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada dość rozległą wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • przynajmniej w przeważającej mierze posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna elementarne narzędzia pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • w zadowalającym stopniu potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; • jest przekonany o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • zna i posługuje się terminologią używaną w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada obszerną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • w dobrym stopniu opanował umiejętności badawcze, pozwalający na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zna narzędzia służące do tego celu; • wykazuje się trafną ocenę przydatności znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; • przejawia pełną świadomość konieczności podejmowania działań pedagogicznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • zna i swobodnie posługuje się terminologią używaną w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • posiada gruntowną wiedzę na temat właściwości, które powinny cechować osoby pracujące z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zasad i norm etycznych, które winny być przez nie przestrzegane; • posiada gruntownie opanowane umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz zna narzędzia służące do tego celu; • gruntownie potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego; • ma głęboko zakorzenioną świadomość konieczności podejmowania działań pedagogicznych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.

Autor programu:	dr Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki