

## Karta przedmiotu

### Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)  
studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b> Metodyka edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim</b> Methodology of environmental education in kindergarten and classes I - III.			
<b>Typ przedmiotu/modułu</b> obowiązkowy		<b>X</b>	obieralny
<b>Rok:</b> III	<b>Semestr:</b> piąty		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład		15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		1	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przygotowanie metodyczne studenta do przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw dziecka w zakresie przyrody i ekologii w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem optymalnego rozwoju i bezpieczeństwa ucznia.
<b>C2</b>	Nabycie umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej w aspekcie potrzeb dziecka w przedszkolu i w kl. I-III oraz ich refleksyjna samoocena.
<b>C3</b>	Wdrażanie studentów do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz podejmowanie próby egzemplifikacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu przyrody, w tym umiejętność ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń.
<b>2</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, teorii wychowania i dydaktyki

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Ma podstawową wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
<b>EKW2</b>	Posiada wiedzę jak zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Cele, zadania i treści edukacji przyrodniczej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej	2
<b>W2</b>	Proces nabywania umiejętności praktycznych przez dzieci w przedszkolu i uczniów kl. I-III	2
<b>W3</b>	Kształtowanie pojęć przyrodniczych w przedszkolu i w kl. I-III	3
<b>W4</b>	Specyfika metod poznania środowiska społeczno-przyrodniczego, zasady i formy pracy nauczyciela z dzieckiem w przedszkolu i kl. I-III. Praca badawcza dziecka.	2
<b>W5</b>	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie edukacji przyrodniczej. Organizacja zajęć.	3
<b>W6</b>	Zagadnienia geograficzne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - sposoby ich realizacji	2
<b>W7</b>	Problematyka ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju w przedszkolu i w kl. I-III	1
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład informacyjny
<b>M2</b>	Wykład problemowy
<b>M3</b>	Wykład konwersatoryjny
<b>M4</b>	Opis
<b>SD1</b>	Zestaw komputerowy
<b>SD2</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD3</b>	Podręczniki, teksty drukowane

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Definiowanie celów, prezentacja zasad, opis form, charakterystyka metod i środków dydaktycznych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i z dzieckiem w kl. I-III szkoły podstawowej
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Frekwencja na zajęciach
<b>P2</b>	Aktywność na zajęciach
<b>P3</b>	Kwerenda literatury
<b>P4</b>	Egzamin pisemny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji	2
Przygotowanie się do zajęć, praca własna studenta	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
1.	Arciszewska E., Dylak S., Nauczanie przyrody, Warszawa 2005.
2.	Budniak A., Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Impuls, Kraków 2009
3.	Stawiński W.(red.), Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego, WSP, Kraków, 1994.
4.	Parlak M., Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego, Kielce 2005.
5.	Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.) Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu Kraków 2014.
6.	Gutowska H.(red), Środowisko społeczno-przyrodnicze w klasach I-III. Książka przedmiotowo-metodyczna. WSiP. Warszawa, 1989.
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
7.	Cichy D. (red.) Edukacja środowiskowa-programy, metody, efekty, Warszawa 2002.
8.	Chauvel D.P., Środowisko w wychowaniu przedszkolnym. Warszawa 2000.
9.	Dymara B., Michałowski S., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Kraków 2000.
10.	Helm J. H., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
11.	Maciejewska K, Konkursy, wycieczki, własne badania, Edukacja i Dialog 2002, nr 6.
12.	Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Lublin 2009.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W15	+++	SW_W09	+++	N_W08	+++	C1- C3	W1-W7	M1-M4, SD1-SD3	F1, P1-P4
<b>EKW2</b>	K_W16	+++	SW_W12	+++	N_W10	+++	C1- C3	W1-W7	M1-M4, SD1-SD3	F1, P1-P4
<b>EKK1</b>	K_K01	++	SW_K01	++	N_K01	++	C1- C3	W1-W7	M1-M4, SD1-SD3	F1, P1-P4

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie posiada minimalnej podstawowej wiedzy o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętnościach praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Nie ma elementarnej wiedzy o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie

	metodyki edukacji przyrodniczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, nie rozumie potrzeby stałego samokształcenia w tym zakresie. Nie przygotowuje się do zajęć, nie projektuje i nie wykonuje działań pedagogicznych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 3 (dst)	Posiada minimalną podstawową wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętnościach praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Ma minimalną, elementarną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom podczas zajęć. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Wykazuje się podstawową wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętnościach praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Ma elementarną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Nabywa wiedzę na temat projektowania narzędzi ewaluacji postępów dziecka w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonania ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. W stopniu podstawowym przygotowuje się do zajęć, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 4 (db)	Ma wymaganą wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętnościach praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Ma wymaganą wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Posiada wiedzę na wymaganym poziomie o zaprojektowaniu i zaprezentowaniu zajęć w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Na wymaganym poziomie przygotowuje się do zajęć, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 4+ (db+)	Posiada pogłębioną wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętnościach praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Ma pogłębioną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Potrafi ciekawie zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać pogłębionej analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 5 (bdb)	Posiada znacznie pogłębioną wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętnościach praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej. Ma znacznie pogłębioną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Potrafi szczegółowo projektować, oryginalne narzędzia ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonać ich szczegółowej prezentacji i wnikliwej oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Z pełną odpowiedzialnością, szczegółowo przygotowuje się do zajęć, szczegółowo projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.

<b>Autor programu:</b>	mgr Ewa Staropiętka-Kuna, dr Augustyn Okoński
<b>Adres e-mail:</b>	kuna@pwsz.chelm.pl, gutekodn@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

### Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/ profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b> Metodyka edukacji przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim</b> Methodology of environmental education in kindergarten and classes I - III.			
<b>Typ przedmiotu/modułu</b> obowiązkowy		<b>X</b>	obieralny
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: piąty</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>			
		<b>Studia stacjonarne</b>	
Ćwiczenia		45	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		3	

#### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Przygotowanie metodyczne studenta do przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw dziecka w zakresie edukacji przyrodniczej, społecznej i ekologii w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem optymalnego rozwoju i bezpieczeństwa dziecka.
<b>C2</b>	Wdrażanie studentów do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz podejmowanie próby egzemplifikacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie edukacji przyrodniczej, ekologicznej i społecznej

#### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu przyrody, w tym umiejętność ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń.
<b>2</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, teorii wychowania i dydaktyki

#### Efekty kształcenia

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Posiada elementarną wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i klasach I-III w zakresie przyrody i środowiska
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, społecznej w przedszkolu i klasach I-III oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu i klasach I-III, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Poznanie przyrody przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III. Kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy zjawisk przyrodniczych.	4
<b>ĆW2</b>	Cele, zadania, treści przyrodniczo-społeczne i ekologiczne w przedszkolu i klasach I-III.	4
<b>ĆW3</b>	Metody, formy i zasady pracy z dzieckiem w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i klasach I-III	6
<b>ĆW4</b>	Środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania w edukacji przyrodniczej i ekologicznej i społecznej.	4
<b>ĆW5</b>	Metoda projektowania sytuacji edukacyjnych i jej elementy. Organizowanie edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku.	4
<b>ĆW6</b>	Rola nauczyciela w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. Organizacja przestrzeni sali i otoczenia na potrzeby pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i klasach I-III w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych	4
<b>ĆW7</b>	Praca badawcza dziecka. Doświadczenie i eksperyment w przedszkolu i klasach I-III. Rozwijanie kompetencji dziecka w zakresie rozumienia i poszanowania przyrody.	6
<b>ĆW8</b>	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu i klasach I-III. Organizacja zajęć. Ewaluacja osiągnięć dziecka.	4
<b>ĆW9</b>	Nowoczesne technologie w edukacji przyrodniczej, pakiety edukacyjne, podręczniki.	3
<b>ĆW10</b>	Projektowanie i prezentacja zajęć zintegrowanych z przyrody, edukacji ekologicznej i społecznej oraz ich samoocena	6
	Suma godzin:	45

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Analiza tekstu z dyskusją
<b>M2</b>	Gry symulacyjne
<b>M3</b>	Dyskusja
<b>M4</b>	Opis
<b>SD1</b>	Specjalistyczne wyposażenie pracowni
<b>SD2</b>	Podręczniki, teksty drukowane
<b>SD3</b>	Nagrania dźwiękowe
<b>SD4</b>	Film

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Projektowanie i aranżowanie zajęć poprzez formułowanie celów, dobór metod, form oraz środków dydaktycznych z uwzględnieniem bezpieczeństwa dziecka oraz samoocena pracy studenta
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Frekwencja na zajęciach.
<b>P2</b>	Aktywność na zajęciach
<b>P3</b>	Średnia ważona ocen cząstkowych
<b>P4</b>	Zespołowe opracowanie zestawu doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych, powiązanych tematycznie dla dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z literaturą przedmiotu, wykonanie prac zaliczeniowych, wykonanie pomocy dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	43
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	3

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>Literatura podstawowa:</b>	
1.	Arciszewska E., Dylak S., Nauczanie przyrody, Warszawa 2005.
2.	Budniak A., Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Impuls, Kraków 2009.
3.	Stawiński W.(red.), Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego, WSP, Kraków, 1994.
4.	Parlak M., Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego, Kielce 2005.
5.	Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.) Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu. Kraków 2014.
6.	Gutowska H.(red), Środowisko społeczno-przyrodnicze w klasach I-III. Książka przedmiotowo-metodyczna. WSiP. Warszawa, 1989.
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
7.	Cichy D. (red.) Edukacja środowiskowa-programy, metody, efekty, Warszawa 2002.
8.	Chauvel D.P., Środowisko w wychowaniu przedszkolnym. Warszawa 2000.
9.	Dymara B., Michałowski S., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Kraków 2000.
10.	Helm J. H., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
11.	Maciejewska K, Konkursy, wycieczki, własne badania, Edukacja i Dialog 2002, nr 6.
12.	Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Lublin 2009.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów <b>nauczycielskich</b>	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W16	++	S_W12	++	N_W10	++	C1, C2	ĆW1- ĆW10	M1-M4 SD1-SD4	F1, P1-P4
<b>EKU1</b>	K_U09	+++	S_U04	+++	N_U07	+++	C1, C2	ĆW1- ĆW10	M1-M4 SD1-SD4	F1, P1-P4
<b>EKK1</b>	K_K01	++	S_K01	++	N_K01	++	C1, C2	ĆW1- ĆW10	M1-M4 SD1-SD4	F1, P1-P4

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie posiada elementarnej wiedzy z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu i klasach I-III, nie potrafi zaprojektować i zaprezentować zajęć o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, społecznej w przedszkolu i klasach I-III oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu i klasach I-III, nie rozumie potrzeby stałego samokształcenia w tym zakresie
Na ocenę 3 (dst)	Student ma minimalną, elementarną wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu i kl I-III, podejmuje próby zaprojektowania i zaprezentowania zajęć o tematyce przyrodniczej, ekologicznej i społecznej w przedszkolu i w klasach I-III oraz dokonania analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, ma niewielką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu i klasach I-III, dostrzega potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Ma elementarną wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu i klasach I-III, posiada podstawową umiejętność zaprojektowania i zaprezentowania zajęć o tematyce przyrodniczej, ekologicznej i społecznej w przedszkolu i klasach I-III oraz dokonania analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, posiada w stopniu podstawowym świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu i klasach I-III, rozumie w stopniu podstawowym potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.
Na ocenę 4 (db)	Ma wymaganą wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu i klasach I-III, potrafi na wymaganym poziomie zaprojektować i zaprezentować zajęcia o tematyce przyrodniczej, ekologicznej i społecznej w przedszkolu i klasach I-III oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, ma wymaganą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu i klasach I-III, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie na wymaganym poziomie
Na ocenę 4+ (db+)	Ma pogłębioną wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu i klasach I-III, potrafi ciekawie zaprojektować i zaprezentować zajęcia o tematyce przyrodniczej, ekologicznej społecznej w przedszkolu i klasach I-III oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu i klasach I-III, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.



Na ocenę 5 (bdb)	Ma znacznie pogłębioną wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu i klasach I-III, potrafi ciekawie i oryginalnie zaprojektować i zaprezentować zajęcia o tematyce przyrodniczej, ekologicznej i społecznej w przedszkolu i klasach I-III oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu i klasach I-III, rozumie potrzebę stałego, szerokiego samokształcenia w tym zakresie.
---------------------	---

<b>Autor programu:</b>	mgr Ewa Staropiętka-Kuna, dr Augustyn Okoński
<b>Adres e-mail:</b>	kuna@pwsz.chelm.pl, gutekodn@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie