

Karta przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot: Teoria i metodyka zabawy		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Theory and methodology of educational entertainment activities			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	<input checked="" type="checkbox"/> obieralny
Rok: II	Semestr: czwarty		
Rodzaje zajęć		Liczba godzin:	
Wykład		15	
Liczba punktów ECTS:		1	

Cel przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z zabawą w aspekcie współczesnej pedagogiki i psychologii, jej znaczeniem dla rozwoju dziecka, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Teoretyczne i metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zabaw z dziećmi w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem wiedzy o rodzajach i znaczeniu więzi społecznych, rządzących nimi prawidłowościach na etapie edukacji elementarnej.
C3	Kształtowanie postawy świadomego i twórczego nauczyciela inspirującego dziecko do twórczego działania posługującego się zasadami i normami etycznymi

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Znajomość procesów rozwoju psychicznego, fizycznego i społecznego dziecka w edukacji elementarnej.
2	Elementy wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, teorii wychowania oraz komunikacji społecznej

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Potrafi podać definicje, genezę i znaczenie zabawy w aspekcie wybranych teorii psychopedagogicznych.
EKW2	Rozumie znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	W zakresie umiejętności:
EKW1	Potrafi krytycznie analizować zabawy i cele zabaw m in w aspekcie więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach na etapie edukacji elementarnej.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Poszukuje w zabawie kreatywnych rozwiązań inspirujących dziecko do twórczego działania posługując się zasadami i normami etycznymi.

Treści programowe przedmiotu

	Forma zajęć - wykład	
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Zabawa- wybrane teorie zabaw, geneza, cechy, funkcje	4
W2	Zabawa, jako podstawowa forma działalności dziecka. Prawidłowości rozwojowe w zabawach	4

	dzieci.	
W3	Rodzaje zabaw i ich charakterystyczne cechy	2
W4	Przestrzeń i warunki zabawy	1
W5	Metodyka projektowania i prowadzenia zabaw dla dzieci w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3
W6	Rola nauczyciela w animowaniu zabaw dla dzieci	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne		
M1	wykład	
M2	pokaz z objaśnieniem	
M3	metoda przypadków.	
M4	dyskusja	
ŚD1	prezentacje multimedialne	
ŚD2	opisy przypadków	
ŚD3	film	

Sposoby oceniania		
Ocenianie kształtujące		
F1	kryteria oceniania	
F2	informacja zwrotna	
Ocenianie podsumowujące		
P1	obecność na zajęciach	
P2	Egzamin pisemny	

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta, przygotowanie do zajęć i egzaminu, – łączna liczba godzin w semestrze	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewska J., Zróznicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Lublin 2013.
2	Waloszek D. Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
3	Artykuły w czasopismach pedagogicznych

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	+	S_W03	+	N_W03	+	C1	ĆW1	M1-M2 M4 ŚD1, ŚD3	F1,F3 P1-P3
EKW2	K_W15	++	S_W10	++	N_W09	++	C2	ĆW2	M1-M4 ŚD1, ŚD2	F1,F2 P1-P3
EKW3	K_W06	+	S_W06	+	-	-	C2, C3	ĆW3	M1-M4 ŚD1-ŚD3	F1-F4 P1-P3
EKK1	K_K06	+	S_K03	+	-	-	C1	ĆW5	M1-M4 ŚD1, ŚD2	F1-F4 P2-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi podać definicji, genezy i znaczenia zabawy w aspekcie wybranych teorii psychopedagogicznych. Nie rozumie znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nie potrafi krytycznie analizować zabaw i ich celów m. in. w aspekcie więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach na etapie edukacji elementarnej. Nie poszukuje w zabawie kreatywnych rozwiązań inspirujących dziecko do twórczego działania posługując się zasadami i normami etycznymi
Na ocenę 3 (dst)	Student w niewielkim zakresie podejmuje próby podania definicji, genezy i znaczenia zabawy w aspekcie wybranych teorii psychopedagogicznych oraz zrozumienia znaczenia zabawy dla rozwoju dziecka, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podejmuje próby, w niewielkim zakresie krytycznej analizy zabaw i ich celów m. in. w aspekcie więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach na etapie edukacji elementarnej. Podejmuje próby poszukiwania w zabawie kreatywnych rozwiązań inspirujących dziecko do twórczego działania posługując się zasadami i normami etycznymi w niewielkim zakresie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student podaje definicję, genezę i znaczenia zabawy w aspekcie wybranej teorii psychopedagogicznej rozumie znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na dostatecznym poziomie. Podejmuje próby krytycznej analizy zabaw i ich celów m. in. w aspekcie więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach na etapie edukacji elementarnej. Podejmuje próby poszukiwania w zabawie kreatywnych rozwiązań inspirujących dziecko do twórczego działania posługując się zasadami i normami etycznymi.
Na ocenę 4 (db)	Student podaje definicję, genezę i znaczenia zabawy w aspekcie 2-3 wybranych teorii psychopedagogicznej, na dobrym poziomie rozumie znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na dostatecznym poziomie. Poddaje krytycznej analizie zabawy i ich cele m. in. w aspekcie więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach na etapie edukacji elementarnej. Poszukuje w zabawie kreatywnych rozwiązań inspirujących dziecko do twórczego działania posługując się zasadami i normami etycznymi.

Na ocenę 4+ (db+)	Student podaje pełne definicje, genezę i znaczenia zabawy w aspekcie teorii psychopedagogicznych, w znacznym stopniu rozumie znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dokonuje krytycznej analizy zabaw i ich celów m. in. w aspekcie więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach na etapie edukacji elementarnej. Poszukuje w zabawie kreatywnych rozwiązań inspirujących dziecko do twórczego działania posługując się zasadami i normami etycznymi.
Na ocenę 5 (bdb)	Student podaje pełne definicje, genezę i znaczenia zabawy w aspekcie teorii psychopedagogicznych, dokonuje ich porównania, rozumie znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi podać przykłady. Dokonuje oryginalnej, krytycznej analizy zabaw i ich celów m. in. w aspekcie więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach na etapie edukacji elementarnej. Poszukuje w zabawie, oryginalnych, kreatywnych rozwiązań inspirujących dziecko do twórczego działania posługując się zasadami i normami etycznymi, podaje autorskie przykłady.

Prowadzący zajęcia:	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
Adres e-mail	evaskuna@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

Karta przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot: Teoria i metodyka zabawy		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Theory and methodology of educational entertainment activities			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	<input checked="" type="checkbox"/> obieralny
Rok: II	Semestr: czwarty		
Rodzaje zajęć		Liczba godzin:	
Ćwiczenia		15	
Liczba punktów ECTS:		1	

Cel przedmiotu	
C1	Przygotowanie metodyczne studenta do prowadzenia zabaw z dziećmi w edukacji elementarnej w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych
C3	Kształtowanie postawy świadomego i twórczego nauczyciela wspierającego dziecko w rozwoju.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość procesów rozwoju psychicznego, fizycznego i społecznego dziecka w edukacji elementarnej.
2	Elementy wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, teorii wychowania oraz komunikacji społecznej

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki zabawy w edukacji elementarnej.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Potrafi projektować, przedstawić i przeprowadzić różnego typu zabawy z dziećmi w edukacji elementarnej, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
EKU2	Przewiduje, formułuje i prezentuje wnioski diagnostyczne z obserwowanych zabaw, dostrzega dylematy etyczne.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Jest świadomy konieczności zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Elementy charakterystyczne dla poszczególnych zabaw w przedszkolu –przykłady. Analiza zabaw.	4
ĆW2	Metodyka prowadzenia zabaw w edukacji elementarnej. Rola środków dydaktycznych. Zasady bezpieczeństwa.	4
ĆW3	Zasady projektowania różnego typu zabaw dla dzieci, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	3

ĆW4	Prezentacja i obserwacja koleżeńska zabaw Prezentacja wniosków. Analiza działań w aspekcie etycznym.	3
ĆW5	Postawa nauczyciela w animowaniu zabaw dla dzieci – samoocena.	1
Suma godzin:		15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	pokaz z objaśnieniem
M2	metoda przypadków.
M3	dyskusja
ŚD1	prezentacje multimedialne
ŚD2	opisy przypadków
ŚD3	przykładowe scenariusze zabaw

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	kryteria oceniania
F2	informacja zwrotna
F3	samoocena studenta
Ocenianie podsumowujące	
P1	obecność na zajęciach
P2	scenariusz zajęć
P3	karta obserwacji

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta, przygotowanie do zajęć wykonanie prac zaliczeniowych, – łączna liczba godzin w semestrze	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewska J., Zróznicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Lublin 2013.
2	Waloszek D. Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
3	Artykuły w czasopismach pedagogicznych

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu(PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W12	+	S_W08	+	N_W06	+	C1-C2	ĆW1- ĆW4	M1-M3 ŚD1- ŚD3	F1-F3 P1-P3
EKU1	K_U03	+	S_U06	+++	N_U02	++	C1-C2	ĆW3	M1-M3 ŚD1- ŚD2	F1-F3 P1-P3
EKU2	K_U12	+	S_U11	++	N_U12	+	C1-C2	ĆW4	M1-M3 ŚD1- ŚD3	F1-F3 P1-P3
EKK1	K_K03	+	S_K04	+	N_K07	+	C1	ĆW3- ĆW5	M1-M3 ŚD1- ŚD2	F1-F3 P1-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu metodyki zabawy w edukacji elementarnej. Nie potrafi projektować, przedstawić i przeprowadzić różnego typu zabawy z dziećmi w edukacji elementarnej, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nie przewiduje, nie formułuje i nie prezentuje wniosków diagnostycznych z obserwowanych zabaw, nie dostrzega dylematów etycznych. Nie jest świadomy konieczności zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Na ocenę 3 (dst)	Student w niewielkim zakresie posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki zabawy w edukacji elementarnej. Podejmuje próby projektowania, przedstawiania i przeprowadzania różnego typu zabaw z dziećmi w edukacji elementarnej, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podejmuje próby przewidywania, formułowania i prezentowania wniosków diagnostycznych z obserwowanych zabaw, nie dostrzega dylematów etycznych. W niewielkim zakresie jest świadomy konieczności zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student w niewielkim zakresie posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki zabawy w edukacji elementarnej. W niewielkim zakresie projektuje, przedstawiania i przeprowadzania różnego typu zabawy z dziećmi w edukacji elementarnej, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W niewielkim zakresie przewiduje, formułuje i prezentuje wnioski diagnostyczne z obserwowanych zabaw, dostrzega dylematy etyczne. Jest świadomy konieczności zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Na ocenę 4 (db)	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki zabawy w edukacji elementarnej. Projektuje, przedstawiania i przeprowadzania różnego typu zabawy z dziećmi w edukacji elementarnej, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przewiduje, formułuje i prezentuje wnioski diagnostyczne z obserwowanych zabaw, dostrzega dylematy etyczne. Jest w pełni świadomy konieczności zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Na ocenę 4+ (db+)	Student posiada wiedzę z zakresu metodyki zabawy w edukacji elementarnej. Samodzielnie projektuje, przedstawiania i przeprowadzania różnego typu zabawy z dziećmi w edukacji elementarnej, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjny Bez wspomagania wykładowcy przewiduje, formułuje i prezentuje wnioski diagnostyczne z obserwowanych zabaw, dostrzega dylematy etyczne. Jest w pełni świadomy konieczności zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podejmuje samodzielne próby działań w tym zakresie.
Na ocenę 5 (bdb)	Student posiada szeroką wiedzę z zakresu metodyki zabawy w edukacji elementarnej. Samodzielnie, oryginalnie projektuje, przedstawiania i przeprowadzania różnego typu zabawy z dziećmi w edukacji elementarnej, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Samodzielnie, z dużą wiedzą przewiduje, formułuje i prezentuje wnioski diagnostyczne z obserwowanych zabaw, wyraźnie dostrzega i nazywa dylematy etyczne. Potrafi w pełni świadomie i oryginalnie, zindywidualizować działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podejmuje samodzielne działania w tym zakresie.

Prowadzący zajęcia:	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
Adres e-mail	evaskuna@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie