

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

Przedmiot: Pedagogika wczesnoszkolna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of Early School			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	obieralny
Rok: II		Semestr: czwarty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Wykład	30		
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu

C1	Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie z podstawami pedagogiki wczesnoszkolnej, łączenie podejścia tradycyjnego z najnowszymi, współczesnymi, krytycznymi orientacjami i tendencjami.
C2	Wywołanie krytycznej refleksji w związku z podejmowaniem decyzji w planowaniu i realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji wczesnoszkolnej.;
C3	Pomoc studentom w odkrywaniu i uświadamianiu sobie własnej wizji pedagogicznej funkcjonującej koncepcji nauczania zintegrowanego oraz indywidualnych przeświadczeń i preferencji pedagogiczno – edukacyjnych
C4	Przekazanie studentom określonej wiedzy teoretycznej z pedagogiki wczesnoszkolnej, którą powinni wykorzystać w praktyce

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych

Efekty kształcenia

W zakresie wiedzy:	
EKW1	Posługuje się właściwą terminologią oraz wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej.
EKW2	Ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach, doktrynach, paradygmatach rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej, jej nurtach i koncepcjach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Posiada umiejętności obserwowania, zdobywania, samodzielnego wyszukiwania i przetwarzania informacji, wykorzystuje i interpretuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej.
EKU2	Racjonalnie diagnozuje oraz ocenia złożone sytuacje edukacyjne, dobiera metody i środki pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań edukacyjnych.

	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i zdobytych umiejętności.
EKK2	Ma świadomość podejmowania indywidualnych działań, wykazuje aktywność, odznacza się rozważą, dojrzałością, zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.

Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiki - pojęcia, cele, zadania, funkcje, przedmiot badań, rys historyczny nauczania początkowego.	6
W2	Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Zasady, metody, formy i środki dydaktyczne w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym.	6
W3	Przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Dojrzałość szkolna. Wyjaśnienia terminologiczne. Historia badań nad dojrzałością szkolną. Komponenty dojrzałości szkolnej. Model dziecka gotowego do szkoły. Diagnoza gotowości szkolnej. Uspołecznienie dziecka. Dziecko w grupie rówieśniczej.	4
W4	Praca wychowawcza z dziećmi w szkole	4
W5	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci w młodszym wieku szkolnym a ich funkcjonowanie w grupie społecznej. Zaburzenia zachowania.	4
W6	Bezpieczeństwo dzieci w szkole.	2
W7	Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.	2
W8	Wielostronne kształcenie w świetle badań empirycznych.	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład informacyjny
M2	Wykład problemowy
M3	Dyskusja – panele dyskusyjne
M4	Metody oglądowe – pokaz z objaśnieniami
M5	Metody aktywizujące – giełda pomysłów, mapa pojęć, metaplan
SD1	Laptop
SD2	Rzutnik
SD3	Prezentacje

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Rozumienie pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny nauk pedagogicznych, jej pojęć, celów, zadań, funkcji, przedmiotu badań oraz rysu historycznego.
F2	Znajomość nowych doktryn, koncepcji, paradygmatów w pedagogice wczesnoszkolnej oraz zasad, metod, form i środków dydaktycznych stosowanych w pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela w klasach I-III oraz istoty kształcenia wielostronnego.
F3	Umiejętność diagnozowania gotowości szkolnej dziecka
F4	Ocena stopnia prowadzenia pracy wychowawczej z dziećmi, zadbanie o ich bezpieczeństwo, diagnoza, prognoza i terapia uczniów z dysharmoniami rozwojowymi

	oraz z zaburzeniami w zachowaniu
F5	Znajomość form współpracy nauczyciela z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym
Ocenianie podsumowujące	
P1	Frekwencja na wykładach
P2	Aktywność na wykładach
P3	Kwerenda literatury
P4	Ocena z egzaminu pisemnego

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	4
Przygotowanie się do ćwiczeń łączna liczba godzin w semestrze	26
Praca własna studenta	15
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa	
1.	<i>Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , red. nauk. D. Klus-Stańska, M. Szczepka-Pustkowska, Warszawa 2009.
2.	Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole pod red. S. Guz i J. Andrzejewskiej, Lublin 2005.
3.	Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T. 1. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik, A. Gajdzicy, Cieszyn 2010
4.	Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T. 2. Wychowanie i kształcenie w praktyce pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik, M. Zalewskiej-Bujak, Cieszyn 2010.
5.	Edukacja małego dziecka: praca zbiorowa. T. 3. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia / pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, Bielsko Biała 2010.
6.	Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka pod red. I. Adamek i J. Bałachowicz, Kraków 2013.
7.	Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej pod red. B. Grzeszkiewicz, Szczecin 2006.
8.	Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka</i> . - Wyd. 13. zm - Kraków 2012.
9.	<i>Czasopismo: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce</i> , red. nacz. Jolanta Karbowniczek.
Literatura uzupełniająca	
10.	Adamek I., <i>Podstawy edukacji wczesnoszkolnej</i> , Kraków 1997.
11.	Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie: przewodnik po metodach aktywizujących</i> , Kielce 2000.
12.	Budajczak M., <i>Edukacja domowa</i> , Gdańsk 2004.

13.	Bytniewska E., Katalog innowacji pedagogicznych, Łódź 2006.
14.	Dylematy wczesnej edukacji dziecka pod red. D. Klus – Stańskiej i M. Suświłło, Olsztyn 1998.
15.	Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole pod red. H. Moroza, Kraków 2001.
16.	Karbowniczek J. Zmiany w edukacji wczesnoszkolnej po wprowadzeniu reformy oświaty, Częstochowa 2008.
17.	Karbowniczek J., Trudności w nauce a programy edukacji wczesnoszkolnej, Kielce 2004.
18.	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011
19.	Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2011.
20.	Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów, Poznań 2000
21.	Szempruch J. Nauczyciel w zmieniającej się szkole, Rzeszów 2000.
22.	Schulz R., Studia z innowatyki, Toruń 1996.
23.	Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1995.

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++	S_W01	++			C3 C4	W1 W3 W4 W5 W7 W8	M1 M2 M4 M5 SD1 SD2 SD3	F1 F3F4 P3 P4
EKW2	K_W03	++	S_W03	++			C1, C2, C3, C4	W2 W4 W8	M1 M2 M3 M5 SD1 SD2 SD3	F2 P3 P4
EKU1	K_U04	++	S_U07	++	N_U04	++	C1 C2	W3 W4 W5 W6 W7 W8	M1 M2 M3 M4 M5 SD1 SD2 SD3	F3 F4 F5 P1 P2 P3 P4
EKU2	K_U03	++	S_U02	++	N_U02	++	C2 C3	W2 W3 W4 W5	M1 M2 M3 M4 M5 SD1 SD2 SD3	F2 F3 F4 P1 P2 P3 P4
EKK1	K_K01	+++	S_K01	+++	N_K01	+++	C3 C4	W1 W2 W3 W4 W5 W6 W7 W8	M1 M2 M3 M4 M5 DS1 SD2 SD3	F1 F2 F3 F4 F5 P1 P2 P3 P4
EKK2	K_K03	++	S_K02	++	N_K02	++	C2 C4	W2 W3 W4 W5 W6 W7W8	M1 M3 M4 M5 SD1 SD2 SD3	F2 F3 F4 F5 P1 P2 P3 P4

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi posługiwać się właściwą terminologią oraz wiedzą z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, nie posiada pogłębionej wiedzy o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej, jej nurtach i koncepcjach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej, nie posiada pogłębionych umiejętności obserwowania wyszukiwania i przetwarzania informacji, nie umie wykorzystać i zinterpretować wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, nie potrafi racjonalnie diagnozować oraz oceniać złożonych sytuacji edukacyjnych, nie umie dobierać metod i środków pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań edukacyjnych. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i zdobytych umiejętności i nie podejmuje zadania zawodowe i osobiste, jest bierny, nie odznacza się rozważą, dojrzałością, nie angażuje się, nie planuje i nie realizuje indywidualnych działań pedagogicznych.
Na ocenę 3 (dst)	Próbuje posługiwać się właściwą terminologią oraz wiedzą z zakresu pedagogiki, posiada minimalną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej, jej nurtach i koncepcjach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej. Próbuje nabyć pogłębionych umiejętności obserwowania wyszukiwania i przetwarzania informacji, stara się wykorzystać i zinterpretować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Podejmuje próby racjonalnego diagnozowania oraz oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, stara się dobierać metody i środki pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań edukacyjnych. Wykazuje małą świadomość poziomu swojej wiedzy i zdobytych umiejętności. Próbuje podejmować zadania zawodowe i osobiste, stara się być aktywny i oznaczać się rozważą, dojrzałością, zaczyna angażować się w planowanie i realizowanie działań pedagogicznych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna właściwą terminologię oraz posiada wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Wykazuje się podstawową wiedzą o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej, jej nurtach i koncepcjach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej. Nabywa pogłębionych umiejętności obserwowania wyszukiwania i przetwarzania informacji, wykorzystuje i interpretuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Nabywa umiejętności racjonalnego diagnozowania oraz oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, dobiera metody i środki pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań edukacyjnych. Świadomy jest poziomu swojej wiedzy i zdobytych umiejętności. W stopniu podstawowym podejmuje zadania zawodowe i osobiste, stara się być aktywny i oznaczać się rozważą, dojrzałością, potrafi angażować się w planowanie i realizowanie indywidualnych działań pedagogicznych
Na ocenę 4 (db)	Zna wymaganą terminologię oraz posiada wymaganą wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Posiada wymaganą wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej, jej nurtach i koncepcjach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej. Posługuje się pogłębionymi umiejętnościami obserwowania wyszukiwania i przetwarzania informacji, umie wykorzystać i zinterpretować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Racjonalnie diagnozuje oraz ocenia złożone sytuacje edukacyjne, umie dobierać metody i środki pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań edukacyjnych. Wykazuje świadomość poziomu swojej wiedzy i zdobytych umiejętności. Wykazuje się gotowością do podejmowania zadań zawodowych i osobistych, jest aktywny, odznacza się rozważą, dojrzałością, angażuje się w planowanie i realizowanie indywidualnych działań pedagogicznych.
Na ocenę 4+ (db+)	Potrafi poszerzyć terminologię i wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Posiada pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej, jej nurtach i koncepcjach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej. Umiejętnie pogłębia, obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje oraz wykorzystuje i interpretuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Dokonuje szerszej racjonalnej diagnozy oraz wykazuje się umiejętnością obiektywnego oceniania złożonych sytuacji oraz dobierania skutecznych metod i środków pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań edukacyjnych. Prezentuje wysoką świadomość poziomu swojej wiedzy i zdobytych umiejętności. Jest gotowy do podejmowania zadań zawodowych i osobistych, aktywny, odznacza się rozważą, dojrzałością, angażuje się w planowanie i realizowanie indywidualnych działań pedagogicznych.
Na ocenę 5 (bdb)	Doskonale posługuje się poszerzoną terminologią korzystając z nowoczesnej literatury oraz systematycznie pogłębia wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Posiada znacznie pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej, jej nurtach i koncepcjach oraz o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej. Skutecznie i bardzo umiejętnie pogłębia, obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje oraz kompetentnie wykorzystuje i interpretuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Bardzo wnikliwie, skutecznie i racjonalnie diagnozuje, potrafi rzetelnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne, prawidłowo pod względem merytorycznym i efektywnie dobiera metody i środki pracy w celu właściwego wykonania pojawiających się nowych zadań edukacyjnych. Prezentuje bardzo wysoką świadomość poziomu swojej wiedzy i zdobytych umiejętności. Wykazuje pełną gotowość do podejmowania zadań zawodowych i osobistych, jest bardzo aktywny, odznacza się dużą rozważą, dojrzałością, systematycznie angażuje się w planowanie i realizowanie indywidualnych działań pedagogicznych.

Autor programu:	dr hab. Jolanta Karbowiczek
Adres e-mail:	jkarbow@poczta.onet.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki