

Karta przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

Przedmiot: Pedagogika przedszkolna		Kod przedmiotu:			
Przedmiot w języku angielskim: The pedagogy of early childhood education					
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	<input checked="" type="checkbox"/>	obieralny	<input type="checkbox"/>
Rok: II		Semestr: czwarty			
Rodzaj zajęć:		Liczba godzin:			
wykład		30			
Liczba punktów ECTS:		2			

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie przedmiotu, funkcji języka pedagogiki przedszkolnej , współczesnych systemów edukacji przedszkolnej
C2	Nabycie wiedzy o różnych rozwiązaniach teoretycznych i praktycznych z zakresu pedagogiki małego dziecka
C3	Zainspirowanie przyszłych pedagogów do twórczej pracy w przedszkolu oraz bycia krytycznym w zawodzie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Rozumienie zjawisk pedagogicznych
2	Znajomość języka pedagogiki.
3	Wiedza na temat myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Opisuje cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej; charakteryzuje jej przedmiot badawczy; zna współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne;
EKW2	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat: rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna podstawowe teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; rozumie uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej,
EKW3	Zna organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola
EKW4	Opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; zna podstawy oceny wspierającej ucznia, zna zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych, elementów aranżacji przestrzeni przedszkola w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia;
EKU2	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
EKU3	Potrafi samodzielnie zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej proponowanych w Polsce i różnych krajach UE

	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły;
EKK2	Poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Pedagogika przedszkolna a system nauk o człowieku	2
W2	Przedmiot, język, cele i zadania pedagogiki przedszkolnej.	2
W3	Obraz rozwoju dziecka we wczesnym dzieciństwie w różnych teoriach i perspektywach edukacyjnych	6
W4	Rozwój jako nadrzędna wartość wczesnej edukacji. Uwarunkowania procesu uczenia się (teorie, zasady, metody, formy, środki) .	4
W5	Funkcjonowanie dziecka różnych formach edukacji przedszkolnej. Aktywność dzieci w przedszkolu (zabawa, nauka, praca, uroczystości, spacer , wycieczki)	6
W6	Edukacja małego dziecka we współczesnym świecie- krytyczna analiza koncepcji, modeli i rozwiązań edukacyjnych.	2
W7	Nauczyciel małego dziecka (kompetencje, podstawy prawne, bezpieczeństwo dzieci).	4
W8	Gotowość szkolna dzieci i edukacja ku bezpieczeństwu dziecka	2
W9	Przestrzeń edukacyjna dziecka. Analiza wybranych elementów przestrzeni.	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Dyskusja, wykład problemowy
M2	Gry symulacyjne
M3	Analiza zdarzeń krytycznych i przypadków
M4	Mapy myśli
M5	Opis, film
SD1	Teksty (podręczniki, teksty z czasopism, teksty elektroniczne, strony internetowe)
SD2	Środki multimedialne
SD3	Prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Rozwiązywanie problemów
F2	Gry symulacyjne
F3	Panel dyskusyjny
F4	Przygotowanie do zajęć
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin
P2	Przygotowanie referatu
P3	Przygotowanie scenariusza zajęć

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji	2
Projekt zabawy i scenariusze zajęć, innych form pracy z dzieckiem- analiza literatury	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Klim-Klimaszewska Anna, Pedagogika przedszkolna, Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa, 2010
2	Grzeszkiewicz B. , Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej , Szczecin 2006.
3	Karbowniczek, Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011
4	Andrzejewska J. (red.), <i>Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci</i> . UMCS Lublin 2009
5	Andrzejewska , Wierucka „Program wychowania w przedszkolu”
6	„Podstawa programowa”
7	„Wychowanie w Przedszkolu”, Przedszkolne ABC- wybrane artykuły np. Andrzejewsk <i>Kompetencje poznawcze pięciolatek</i> , „Wychowanie w Przedszkolu” 2011, nr 9 s. 5- 11.
4	Piwowarski R. Dziecko. Nauczyciele. Rodzice. Białystok 2003.
1	Twardowski A., Strategie nauczania wspierające rozwój psychiczny w okresie dzieciństwa. (w:) Guz S.(red.), <i>Rozwój i edukacja dziecka. szanse i zagrożenia</i> . Lublin 2005.
2	Guz S., Sokołowska - Dzioba, Pielecki A., (red.), <i>Wielowymiarowość aktywności i aktywizacji</i> , Warszawa 2008.
3	Waloszek D. (red.) <i>Edukacja dzieci sześciolatek w Polsce</i> . Zielona Góra 2005
4	Krauze-Sikorska Hanna, Kinga Kuszak, <i>Aktywna edukacja w przedszkolu i szkole</i> , WSPiA, Poznań, 2010.
5	Wybrane strony internetowe związane z aranżacją przestrzeni edukacyjnej dziecka w przedszkolu
6	Andrzejewska J., <i>Nauczyciel przedszkola- kreator bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej</i> , Komorowska, P. Mazur (red.), <i>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy te praktyki pedagogicznej</i> , Chełm 2014
7	Andrzejewska, <i>Zróżnicowanie modeli edukacyjny w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dziecka</i> , Lublin 2013

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02	+++	S_W02	+			C1,C2	W1,2	M5, M4 SD1 SD2	F3 F4 P1
EKW2	K_W05	++	S_W05	++	N_W01	++	C2	W3, W4	M1 M3M5 M4 SD1 SD2 SD3	F2 F3 F4P1
EKW3	K_W14	++	S_W11	++	N_W07	++	C3	W5;	M4 M5 SD1	F3P1
EKW4	K_W16	+++	S_W12	+	N_W10	++	C3 C2	W4,	M1 M3 SD1 SD2 SD3	F2 F3 F4P1 P3
EKU1	K_U09	+	S_U04	+	N_U07	++	C2	W4 W5 W6	M1 M3 SD1 SD3	F2 F1 F3 F4P1 P3
EKU2	K_U06	+	S_U01	++	N_U01	+++	C1	W4 W5 W6	M1 M3 M2 SD1 SD2	F3P1 P3 P4
EKU3	K_U04	++	S_U07	++	N_U04	++	C1 C2	W3, W8, W9	M1 M3 M4 M2 SD1 SD2 SD3	F1 F3P1 P2 P3
EKK1	K_K01	+	S_K01	++	N_K01	+++	C3	W7 W1 W9	M1 M3 SD1	F4P3
EKK2	K_K03	+	S_K02	+++	N_K02	+++	C3	W9 W6	M1 M3 SD1 SD3	F4 P4 P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie zna cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; nie potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; nie zna współczesne systemy edukacyjne i strategię edukacyjne.</p> <p>Nie potrafi opisać rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych;</p> <p>Nie zna podstawowych teorii ucznia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; nie opisuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia;</p> <p>Nie zna wybranych metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Nie zna organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, Nie rozróżnia modeli przedszkola i szkoły</p> <p>Nie opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; nie zna podstaw oceny wspierającej ucznia,</p>

	<p>Nie zna zasad tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka Nie wymienia treści, metody, formy i środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia Nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Nie potrafi zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE Nie poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
<p>Na ocenę 3 (dst)</p>	<p>Potrafi wymienić cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi wymienić jej przedmiot badawczy; Wymienia współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne; Potrafi wymienić etapy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; Potrafi wymienić teorie ucznia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; wymienia uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; wymienia metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej Wymienia organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, wymienia modele przedszkola i szkoły Wymienia elementy procesu planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; wymienia elementy oceny wspierającej ucznia, wymienia zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka Wymienia treści, metody, formy i środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia Czasami potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Próbuje zdobywać wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE Sporadycznie ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; sporadycznie ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły; Sporadycznie poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
<p>Na ocenę 3+ (dst+)</p>	<p>Potrafi opisać cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; zna współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne Potrafi opisać rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna podstawowe teorie ucznia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; opisuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna wybrane metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. Zna organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, rozróżnia modele przedszkola i szkoły Opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; zna podstawy oceny wspierającej ucznia, zna zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka Przy pomocy nauczyciela analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia; Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej</p>

	<p>dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjny</p> <p>Potrafi czasami zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE</p> <p>Czasami ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny;</p> <p>Czasami ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły</p> <p>Czasami poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
<p>Na ocenę 4 (db)</p>	<p>Potrafi scharakteryzować wybrane cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; zna wybrane współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne;</p> <p>Potrafi scharakteryzować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna kilka teorii uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; charakteryzuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna kilka metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Zna i opisuje organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, rozróżnia i opisuje modele przedszkola i szkół</p> <p>Charakteryzuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; zna i rozumie podstawy oceny wspierającej ucznia, zna i rozumie zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój</p> <p>Analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia;</p> <p>Prawidłowo wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE,</p> <p>Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły;</p> <p>Często poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
<p>Na ocenę 4+ (db+)</p>	<p>Potrafi opisać i scharakteryzować cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; zna wszystkie współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne; Potrafi przeanalizować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna wszystkie teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; charakteryzuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna wszystkie metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Zna, opisuje i analizuje organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, rozróżnia, opisuje i analizuje modele przedszkola i szkoły</p> <p>Analizuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; analizuje podstawy oceny wspierającej ucznia, analizuje zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój</p> <p>Prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia</p> <p>Potrafi w różnych kontekstach prawidłowo wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z</p>

	wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych samodzielnie i z wielu źródeł zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE Rozumie i ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; rozumie i ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły; Zawsze poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Potrafi opisać i krytycznie przeanalizować cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi analizować jej przedmiot badawczy; zna i rozumie wszystkie współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne;</p> <p>Potrafi krytycznie przeanalizować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych;</p> <p>zna i krytycznie analizuje wszystkie teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; charakteryzuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna i analizuje metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej</p> <p>Krytycznie analizuje organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, potrafi podać kulturowe i cywilizacyjne uwarunkowania modeli przedszkola i szkoły Krytycznie analizuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; krytycznie analizuje podstawy oceny wspierającej ucznia,</p> <p>Krytycznie analizuje zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój</p> <p>Umie dobrać treści, metody, formy i środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia Biegle wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Biegle potrafi samodzielnie i z wielu źródeł zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE Rozumie i zawsze ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; zawsze ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły Krytycznie poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>

Autor programu:	dr hab. Jolanta Andrzejewska prof. PWSZ
Adres e-mail:	ajolka1@tlen.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot: Pedagogika przedszkolna		Kod przedmiotu:	
Przedmiot w języku angielskim: The pedagogy of early childhood education			
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	obowiązkowy
Rok: II		Semestr: czwarty	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:			
		Studia stacjonarne	
Wykład		Ćwiczenia	30
Liczba punktów ECTS:		2	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie przedmiotu, funkcji języka pedagogiki przedszkolnej , współczesnych systemów edukacji przedszkolnej
C2	Nabycie wiedzy o różnych rozwiązaniach teoretycznych i praktycznych z zakresu pedagogiki małego dziecka
C3	Zainspirowanie przyszłych pedagogów do twórczej pracy w przedszkolu oraz bycia krytycznym w zawodzie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Rozumienie zjawisk pedagogicznych
2	Znajomość języka pedagogiki.
3	Wiedza na temat myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów

Efekty kształcenia	
W zakresie wiedzy:	
EKW1	Opisuje cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej; charakteryzuje jej przedmiot badawczy; zna współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne;
EKW2	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat: rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna podstawowe teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; rozumie uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej,
EKW3	Zna organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola
EKW4	Opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; zna podstawy oceny wspierającej ucznia, zna zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka.
W zakresie umiejętności:	
EKU1	Prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych, elementów aranżacji przestrzeni przedszkola w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia;
EKU2	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
EKU3	Potrafi samodzielnie zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu

	pedagogiki przedszkolnej proponowanych w Polsce i różnych krajach UE
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły;
EKK2	Poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Miejsce pedagogiki małego dziecka w systemie nauk o człowieku. Rola współczesnego nauczyciela przedszkola.	2
ĆW2	Współczesne systemy edukacji przedszkolnej. Nowe rozwiązania organizacyjno- prawne (podstawa programowa, programy wychowania w przedszkolu)	4
ĆW3	Potrzeby dziecka w przedszkolu a dobór metod i form organizacyjnych oraz aranżacja przestrzeni edukacyjnej.	4
ĆW4	Diagnoza dziecka i praktyka edukacyjna. Edukacja dla bezpieczeństwa dziecka	2
ĆW5	Strategie nauczania i uczenia się wychowanka (zabawy, praca, zajęcia, metoda projektów)	8
ĆW6	Środowiskowe i kulturowe uwarunkowania procesu uczenia się. Planowanie pracy nauczyciela i ucznia	4
ĆW7	Dziecko w środowisku rówieśników Kompetencje społeczne małego dziecka	2
ĆW8	Problem adaptacji dziecka do nowych wymagań.	2
ĆW9	Przyczyny trudności wychowanków w przedszkolu i szkole. Diagnozowanie dojrzałości szkolnej.	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Dyskusja
M2	Gry symulacyjne
M3	Analiza zdarzeń krytycznych i przypadków
M4	Mapy myśli
M5	Opis
SD1	Teksty (podręczniki, teksty z czasopism, teksty elektroniczne, strony internetowe)
SD2	Środki multimedialne
SD3	Prezentacja multimedialna

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Analiza i projektowanie scenariuszy zajęć
F2	Gry symulacyjne
F3	Panel dyskusyjny
F4	Przygotowanie do zajęć
Ocenianie podsumowujące	
P1	Kolokwium
P2	Przygotowanie referatu
P3	Przygotowanie scenariuszy wybranych zajęć

P4	Przygotowanie pomocy dydaktycznych
-----------	------------------------------------

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą - zajęcia	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą - konsultacje	2
Przygotowanie do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa	
1	Klim-Klimaszewska Anna, Pedagogika przedszkolna, Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa, 2010
2	Grzeszkiewicz B., Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej, Szczecin 2006.
3	Karbowniczek, Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011
4	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych przedszkola a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Lublin 2013
5	Andrzejewska, Wierucka „Program wychowania w przedszkolu”
6	„Podstawa programowa”
7	„Wychowanie w Przedszkolu”, Przedszkolne ABC- wybrane artykuły
8	Piwowski R. Dziecko. Nauczyciele. Rodzice. Białystok 2003.
Literatura uzupełniająca	
1	Twardowski A., Strategie nauczania wspierające rozwój psychiczny w okresie dzieciństwa. (w:) Guz S.(red.), Rozwój i edukacja dziecka. szanse i zagrożenia. Lublin 2005.
2	Guz S., Sokołowska - Dzioba, Pielecki A., (red.), Wielowymiarowość aktywności i aktywizacji, Warszawa 2008.
3	Waloszek D. (red.) Edukacja dzieci sześciolletnich w Polsce. Zielona Góra 2005
4	Krauze-Sikorska Hanna, Kinga Kuszak, Aktywna edukacja w przedszkolu i szkole, WSPiA, Poznań, 2010.
5	Wybrane strony internetowe związane z aranżacją przestrzeni edukacyjnej dziecka w przedszkolu

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02	+++	S_W02	++			C1,C2	ĆW1,2	M5, M4 SD1 SD2	F3 F4 P1
EKW2	K_W05	++	S_W05	++	N_W01	++	C2	ĆW7 4,3,6 7	9M1 M3M5 M4 SD1 SD2 SD3	F2 F3 F4P1

EKW3	K_W14	++	S_W11	++	N_W07	++	C3	ĆW2,4	M4 M5 SD1	F3P1
EKW4	K_W16	+++	S_W12	+	N_W10	++	C3 C2	ĆW2,3,,5,	M1 M3 SD1 SD2 SD3	F2 F3 F4P1 P3
EKU1	K_U09	+	S_U04	+	N_U07	++	C2	ĆW2,3,5	M1 M3 SD1 SD3	F2 F3 F4P1 P3
EKU2	K_U06	+	S_U01	++	N_U01	+++	C1	ĆW3,5,7	M1 M3 M2 SD1 SD2	F3P1 P3 P4
EKU3	K_U04	++	S_-U07	++	N_U04	++	C1 C2	ĆW1,2,3,4	M1 M3 M4 M2 SD1 SD2 SD3	F1 F3P1 P2 P3
EKK1	K_K01	+	S_K01	++	N_K01	+++	C3	ĆW1,4,8,9	M1 M3 SD1	F4P3
EKK2	K_K03	+	S_K02	+++	N_K02	+++	C3	ĆW1,2,3,5 4	M1 M3 SD1 SD3	F4 P4 P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie zna cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; nie potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; nie zna współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne.</p> <p>Nie potrafi opisać rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych;</p> <p>Nie zna podstawowych teorii uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; nie opisuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia;</p> <p>Nie zna wybranych metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Nie zna organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, Nie rozróżnia modeli przedszkola i szkoły</p> <p>Nie opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; nie zna podstaw oceny wspierającej ucznia,</p> <p>Nie zna zasad tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka</p> <p>Nie wymienia treści, metody, formy i środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia</p> <p>Nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Nie potrafi zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE</p> <p>Nie poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Potrafi wymienić cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi wymienić jej przedmiot badawczy;</p> <p>Wymienia współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne;</p> <p>Potrafi wymienić etapy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych;</p> <p>Potrafi wymienić teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; wymienia uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; wymienia metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Wymienia organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, wymienia modele przedszkola i szkoły</p> <p>Wymienia elementy procesu planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; wymienia elementy oceny wspierającej ucznia, wymienia zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka</p> <p>Wymienia treści, metody, formy i środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia</p> <p>Czasami potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Próbuje zdobywać wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE</p>

	<p>Sporadycznie ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; sporadycznie ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły;</p> <p>Sporadycznie poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
<p>Na ocenę 3+ (dst+)</p>	<p>Potrafi opisać cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; zna współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne Potrafi opisać rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna podstawowe teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; opisuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna wybrane metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.</p> <p>Zna organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, rozróżnia modele przedszkola i szkoły Opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; zna podstawy oceny wspierającej ucznia, zna zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka</p> <p>Przy pomocy nauczyciela analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia;</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjny</p> <p>Potrafi czasami zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE</p> <p>Czasami ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny;</p> <p>Czasami ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły</p> <p>Czasami poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
<p>Na ocenę 4 (db)</p>	<p>Potrafi scharakteryzować wybrane cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; zna wybrane współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne;</p> <p>Potrafi scharakteryzować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna kilka teorii uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; charakteryzuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna kilka metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Zna i opisuje organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, rozróżnia i opisuje modele przedszkola i szkół</p> <p>Charakteryzuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; zna i rozumie podstawy oceny wspierającej ucznia, zna i rozumie zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój Analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia;</p> <p>Prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE,</p> <p>Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły;</p> <p>Często poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>

<p>Na ocenę 4+ (db+)</p>	<p>Potrafi opisać i scharakteryzować cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; zna wszystkie współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne; Potrafi przeanalizować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna wszystkie teorie ucznia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; charakteryzuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna wszystkie metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej Zna, opisuje i analizuje organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, rozróżnia, opisuje i analizuje modele przedszkola i szkoły Analizuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; analizuje podstawy oceny wspierającej ucznia, analizuje zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój Prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia Potrafi w różnych kontekstach prawidłowo wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych samodzielnie i z wielu źródeł zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE Rozumie i ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; rozumie i ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły; Zawsze poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
<p>Na ocenę 5 (bdb)</p>	<p>Potrafi opisać i krytycznie przeanalizować cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi analizować jej przedmiot badawczy; zna i rozumie wszystkie współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne; Potrafi krytycznie przeanalizować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna i krytycznie analizuje wszystkie teorie ucznia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; charakteryzuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna i analizuje metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej Krytycznie analizuje organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, potrafi podać kulturowe i cywilizacyjne uwarunkowania modeli przedszkola i szkoły Krytycznie analizuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; krytycznie analizuje podstawy oceny wspierającej ucznia, Krytycznie analizuje zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój Umie dobrać treści, metody, formy i środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia Biegle wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Biegle potrafi samodzielnie i z wielu źródeł zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE Rozumie i zawsze ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; zawsze ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły Krytycznie poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>

Autor programu:	dr hab. Jolanta Andrzejewska prof. PWSZ
Adres e-mail:	ajolka1@tlen.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie