

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot: Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły		Kod przedmiotu:		
Przedmiot w języku angielskim:				
Typ przedmiotu/modułu:		obowiązkowy	X	obieralny
Rok: II		Semestr: czwarty		
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne		
		-	Ćwiczenia	15
Liczba punktów ECTS:		1		

Cel przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z pojęciami, definicjami i twierdzeniami stanowiącymi mapę kategoryjną adaptacja w biegu życia, przystosowanie, trudności adaptacyjne
C2	Zaopatrzenie studenta w podstawowe umiejętności diagnozy trudności adaptacyjnych dziecka i projektowanie programów adaptacyjnych
C3	Uświadomienie znaczenia pracy dorosłych w procesie adaptacji dziecka do nowego

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Student zna teorie kryzysów rozwojowych E. Eriksona i zadań życiowych R. Havighursta
----------	--

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Ma podstawową wiedzę na temat adaptacji dziecka do przedszkola, przyczyn trudności adaptacyjnych, roli dorosłych w procesie adaptacji dziecka, samodzielności dziecka
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Potrafi dokonać diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych
EKU2	Potrafi zaprojektować działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma przekonanie o konieczności komunikowania się z wieloma podmiotami edukacji w celu przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym dzieci

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Mapa kategorialna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny	4
ĆW2	Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy.	2
ĆW3	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań	4
ĆW4	Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Projektowanie działań	2
ĆW5	Samodzielność dziecka a adaptacja	3
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	pogadanka
M2	dyskusja dydaktyczna na bazie analizy przypadków;
M3	metody i techniki aktywizujące (burza mózgów, gry dydaktyczne, mapa pojęć i in.);
SD1	zestaw komputerowy;
SD2	teksty drukowane;
SD3	teksty elektroniczne;

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	kryteria oceniania;
F2	informacja zwrotna;
F3	ocena koleżeńska;
F4	samoocena;
Ocenianie podsumowujące	
P1	frekwencja i aktywność na zajęciach;
P2	kolokwium;
P3	kwerenda literatury
P4	Prezentacja programu adaptacyjnego

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą – zajęcia	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą – konsultacje	2
Przygotowanie do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie pracy zaliczeniowej	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa	
1	Artykuły w czasopismach pedagogicznych z zakresu adaptacji dziecka.
2	Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych.
Literatura uzupełniająca	
1	red. R. Michalak, Adaptacja w biegu życia jednostki, Poznań 2010.
2	Narzędzia diagnostyczne adaptacji dziecka do placówki.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów definiowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	++	S_W03	++	N_W03	++	c 1	CW1- 5,	M1- 3 SD1-3	F1-4, P1-3
EKU1	K_U03	++	S_U02	++	N_U01	++	c2	CW 2	M1- 3 SD1-3	F1-4 P1-3
EKU2	K_U09	++	S_U04	++	N_U08	++	c2 ,	CW3,4	M1- 3 SD1-3	F1-4, P4
EKK1	K_K07	++	S-K04	++	N_K07	++	c3	CW1- 5,	M1- 3 SD1-3	F1-4 P1,

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie ma wiedzy temat adaptacji dziecka do przedszkola, przyczyn trudności adaptacyjnych, roli dorosłych w procesie adaptacji dziecka, samodzielności dziecka. Nie potrafi dokonać diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych. Nie potrafi zaprojektować działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Nie ma przekonana o konieczności komunikowania się z wieloma podmiotami edukacji w celu przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym dzieci
Na ocenę 3 (dst)	Ma znikomą wiedzę na temat adaptacji dziecka do przedszkola, przyczyn trudności adaptacyjnych, roli dorosłych w procesie adaptacji dziecka, samodzielności dziecka. Potrafi dokonać poprawnej diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych. Potrafi zaprojektować w nielicznych obszarach działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Ma słabe przekonanie o konieczności komunikowania się z wieloma podmiotami edukacji w celu przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym dzieci
Na ocenę 3+ (dst+)	Ma podstawową wiedzę na temat adaptacji dziecka do przedszkola, przyczyn trudności adaptacyjnych, roli dorosłych w procesie adaptacji dziecka, samodzielności dziecka. Potrafi dokonać prawidłowej diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych. Potrafi zaprojektować w wybranym zakresie działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Ma słabe przekonanie o konieczności komunikowania się z wieloma podmiotami edukacji w celu przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym dzieci
Na ocenę 4 (db)	Ma dobrą wiedzę na temat adaptacji dziecka do przedszkola, przyczyn trudności adaptacyjnych, roli dorosłych w procesie adaptacji dziecka, samodzielności dziecka. Potrafi dokonać wystarczającej diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych. Potrafi zaprojektować w wielu obszarach działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Ma dobre przekonanie o konieczności komunikowania się z wieloma podmiotami edukacji w celu przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym dzieci
Na ocenę 4+ (db+)	Ma bardzo dobrą wiedzę na temat adaptacji dziecka do przedszkola, przyczyn trudności adaptacyjnych, roli dorosłych w procesie adaptacji dziecka, samodzielności dziecka. Potrafi dokonać bardzo dobrej diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych. Potrafi zaprojektować w szerokim zakresie działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. Ma bardzo dobre przekonanie o konieczności komunikowania się z wieloma podmiotami edukacji w celu przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym dzieci
Na ocenę 5 (bdb)	Ma bardzo dobrą wiedzę na temat adaptacji dziecka do przedszkola, przyczyn trudności adaptacyjnych, roli dorosłych w procesie adaptacji dziecka, samodzielności dziecka i potrafi ją krytycznie analizować. Potrafi dokonać bardzo dobrej diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych i zaprezentować innym. Potrafi zaprojektować w szerokim zakresie działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły w określonych warunkach socjo- kulturowych. Ma bardzo dobre przekonanie o konieczności komunikowania się z wieloma podmiotami edukacji w celu przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym dzieci i zachęca innych do współpracy.

Prowadzący zajęcia:	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. PWSZ
Adres e-mail:	ajolka1@tlen.pl
Jednostka	Instytut Matematyki i Informatyki
Organizacyjna:	Katedra Pedagogiki