

## Karta przedmiotu

Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b> Wychowanie zdrowotne i prorodzinne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Health education and pro-family education of the children in pre-school and early-school ages.			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		obowiązkowy	X
			obieralny
<b>Rok:</b> II	<b>Semestr:</b> czwarty		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin</b>		<b>Studia niestacjonarne</b>	
Ćwiczenia		15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		1	

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych podstaw i kompetencji wychowania zdrowotnego i prorodzinnego;
<b>C2</b>	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań i zagrożeń zdrowia współczesnego człowieka
<b>C3</b>	Kreowanie zachowań prozdrowotnych i prorodzinnych w pracy opiekuńczo wychowawczej i życiu codziennym oraz umiejętności organizacji procesu wychowania zdrowotnego

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania.
----------	--

### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Definiuje pojęcie zdrowia i wychowania zdrowotnego oraz prorodzinnego; charakteryzuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia, wypadki i urazy, dobrostan psychiczny i optymizm, umiejętności życiowe. Zna aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Prawidłowo formułuje cele wychowania zdrowotnego i prorodzinnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; adekwatnie dobiera metody i formy realizacji celów projektując scenariusze zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumienia potrzebę doksztalcania się w tym zakresie

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Zdrowie i higiena Styl życia i zachowania zdrowotne.. Warunki środowiskowe i społeczne wpływające na poziom życia. Czynniki warunkujące zdrowie i zachowania zdrowotne. Choroby cywilizacyjne.	2
<b>ĆW2</b>	Substancje psychoaktywne. Najczęściej zażywane środki odurzające w Polsce. Środki dopingujące w sporcie, sterydy. Dopalacze, napoje energetyzujące.	2
<b>ĆW3</b>	Edukacja prorodzinna i seksualna. Model polskiej rodziny; relacje w rodzinie. Wpływ zachowań rodziców na dzieci. Człowiek istota płciowa. Etyka seksualności.	2
<b>ĆW4</b>	Żywnienie, a zdrowie; czynniki wpływające na sposób żywienia w różnych okresach życia. Zasady nowoczesnej edukacji żywieniowej. Zaburzenia odżywiania; problemy zdrowotne.	2
<b>ĆW5</b>	Zdrowie psychiczne i psychospołeczne; podstawowe czynniki wpływające na zdrowie, podstawowe umiejętności osobiste i społeczne, sposoby radzenia sobie ze zmianami. Wpływ stresu na zdrowie i sposoby radzenia sobie z nim. Czynniki wpływające na pogorszenie stanu zdrowia psychicznego.	2
<b>ĆW6</b>	Ergonomiczne aspekty siedzącej pracy ucznia. Elementy higieny osobistej. Wady postawy – profilaktyka.	1
<b>ĆW7</b>	Wybrane zagadnienia z metodyki edukacji zdrowotnej. Opracowanie i prezentacje tematyczne z zakresu edukacji zdrowotnej i prorodzinnej. Projektowanie scenariuszy.	4
	Suma godzin:	<b>15</b>

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład,
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>M3</b>	Praca z tekstem
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Przykładowe scenariusze zajęć

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Aktywność na zajęciach
<b>F2</b>	Informacja zwrotna
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Referat
<b>P2</b>	Scenariusz z zakresu realizowanych treści

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Studiowanie literatury. Przygotowanie do zajęć. Opracowanie referatu i scenariusza zajęć.	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

### Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Grabowiec A., Bogucki J., Bochniarz A.: Zdrowa szkoła - zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008.
2	Kulik T.B., Wolny B., Pacian A. (red.): Edukacja zdrowotna w naukach medycznych, społecznych. Cz.1. Zagrożenia zdrowia – profilaktyka – wychowanie zdrowotne, Stalowa Wola – Lublin 2008.
3	Leszczyński Z.: Wychowanie prozdrowotne dzieci i młodzieży, Siedlce 1999.
4	Ozimek E. (red.): Zdrowie – dobro wspólne, Poznań 2006
5	Skulicz D.: Zdrowie w edukacji elementarnej, Kraków 2004.
6	Wolny B.: Edukacja zdrowotna w szkole, Stalowa Wola 2008.
7	Wrona -Wolny W., Makowska B. Wypisy z wychowania zdrowotnego, Kraków 2000.
8	Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna, Podręcznik akademicki. Warszawa 2008.

### Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu(PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	nauczycielskichOdniesienie danego efektu do efektów	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W05 K_W06	+++	S_W05, 06	+++	N_W01	++	C1- C3	ĆW1- ĆW7	M1-M3 SD1	F1,F2 P1
<b>EKU1</b>	K_U03	++	S_U03	++	N_U03	++	C1- C3	ĆW1, ĆW7	M1-M3 SD1-SD2	F1,F2 P1,P2
<b>EKK1</b>	K_K01	++	S_K01	++	N_K01	+	C1- C3	ĆW1- ĆW7	M1-M3 SD1	F1,F2 P1

### Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie potrafi wymienić podstawowych pojęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; nie opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; nie opisuje wybranych aspektów zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwa i ryzyka dla zdrowia. Nie potrafi wymienić aktualnych założeń w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Nie potrafi sformułować celów, wymienić metod i form pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Nie potrafi formułować celów wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; nieprawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Nie potrafi poprawnie skonstruować scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; nie zna schematu formalnego scenariusza Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.; wymienia modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić podstawowe założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Nie potrafi sformułować celów, potrafi wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego i prorodzinnego z nieadekwatnym uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera podstawowe metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma słabą świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i wskazać w nich rolę wychowawcy – nauczyciela. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego i prorodzinnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić i ogólnie</p>

	opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i ogólnie opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę dokształcania się w tym zakresie
Na ocenę 4+ (db+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.; opisuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela; wymienić lokalne programy prozdrowotne. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego i prorodzinnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i szczegółowo opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę dokształcania się w tym zakresie i planuje konkretne działania w tym kierunku
Na ocenę 5 (bdb)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.; opisuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela; wymienić i scharakteryzować lokalne programy prozdrowotne. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi poprawnie skonstruować scenariusz zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę dokształcania się w tym zakresie i planuje konkretne działania w tym kierunku.

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie