

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b> Diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i kl. I-III.		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogical Diagnosis in an early childhood and elementary (1-3 grade) school education.			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<b>obowiązkowy</b>	<b>x</b>
<b>Rok:</b> II		<b>Semestr:</b> czwarty	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład	15		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		2	

### Cel przedmiotu

C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania
C2	Namysł krytyczny nad potencjalnymi błędami popełnianymi w procesie wnioskowania diagnostycznego
C3	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Metodyka pracy umysłowej
<b>2</b>	Pedagogika specjalna
<b>3</b>	Psychologia rozwojowa

### Efekty kształcenia

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych
<b>EKW2</b>	Ma podstawową wiedzę na temat etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty
<b>EKW3</b>	Zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia takie jak: diagnoza, kontakt diagnostyczny, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, testy, narzędzia diagnostyczne
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych badań
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej	2
<b>W2</b>	Cechy diagnostyczne przedmiotów (istniejące podziały cech, znaczenie różnych rodzajów cech dla stawiania diagnozy)	1
<b>W3</b>	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, dyspozycje podstawowe diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty	1
<b>W4</b>	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu	2
<b>W5</b>	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem	1
<b>W6</b>	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów)	1
<b>W7</b>	Diagnoza pedagogiczna dziecka (Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Jacek Kielin Profil Osiągnięć Ucznia, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka diagnoza środowiska wychowawczego)	1
<b>W8</b>	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne, Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana (w opracowaniu W. Kowalskiego), Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu — E. Littmanna i E. Kasielke)	1
<b>W9</b>	Koncepcja błędów wychowawczych i ich identyfikacji	1
<b>W10</b>	Diagnoza przemocy wobec dziecka w rodzinie	1
<b>W11</b>	Diagnoza dzieci z rodzin z problemem alkoholowym	1
<b>W12</b>	Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy (diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci, diagnoza przystosowania dziecka do warunków szkoły - Karta Mierzenia Postępu Uspołecznienia się Dziecka K. M. B. Bridges, w układzie J. Konopnickiego, Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej, Kwestionariusz Zachowania się Dziecka w Przedszkolu i Szkole (CBI) E. S. Schaefera i M. Aaronson, diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej)	1
<b>W13</b>	Diagnozowanie osiągnięć niepowodzeń szkolnych dziecka oraz diagnoza dysleksji	1
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1.</b>	Wykład połączony z prezentacją multimedialną
<b>M2</b>	Dyskusja powiązana z wykładem
<b>SD1</b>	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Dyskusja na zajęciach
<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F3</b>	Aktywność na zajęciach

Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Test zaliczeniowy

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Studiowanie literatury.	23
Przygotowanie do testu	20
Suma	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2</b>

Literatura podstawowa	
1	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
2	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej : przewodnik metodyczny</i> , Warszawa 2010.
3	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009.
4	Piszczek M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2007.
5	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
Literatura uzupełniająca	
1	Janowski A., <i>Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
2	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
3	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
4	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
5	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
6	Skałbani B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.
7	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W12	++	S_W08	++	N_W06	++	C1-C3	W1, W2	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1,
<b>EKW2</b>	K_W19	++	S_W12	+	N_W13	++	C1-C3	W3,W4,W5	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1
<b>EKW3</b>	K_W01	+++	S_W01	+++	N_W06	+++	C1-C3	W4, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13,	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1

<b>EKU1</b>	K_U05	++	S_U08	++	N_U05	++	C1- C3	W4, W6, W7, W8, W9, W10, W11, W12, W13,	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1
<b>EKK1</b>	K_K04	++	S_K03	++	N_K04	++	C3	W1-W13	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie posiada elementarnej wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice (problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych);</li> <li>nie posiada podstawowej wiedzy na temat etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty;</li> <li>nie zna elementarnej terminologii używanej w diagnostyce pedagogicznej, nie rozumie i nie wyjaśnia podstawowych pojęć takich jak: diagnoza, kontakt diagnostyczny, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, testy, narzędzia diagnostyczne;</li> <li>nie posiada elementarnych umiejętności badawczych pozwalających na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; nie potrafi sformułować wniosków, opracować i zaprezentować wyników oraz wskazywać kierunków dalszych badań;</li> <li>nie posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać się elementarną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice (problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych);</li> <li>posiada orientację przynajmniej w części problemów dotyczących etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty;</li> <li>zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, nie potrafi jednak wyjaśnić podstawowych pojęć takich jak: diagnoza, kontakt diagnostyczny, obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, testy, narzędzia diagnostyczne;</li> <li>posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; nie potrafi jednak sformułować wniosków, opracować i zaprezentować wyników oraz wskazywać kierunków dalszych badań;</li> <li>posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, nie potrafi jednak w dostatecznym stopniu docenić refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać się elementarną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i dokonać przynajmniej pobieżnej charakterystyki problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych;</li> <li>posiada orientację w znaczącej części problemów dotyczących etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty;</li> <li>zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, potrafi wyjaśnić przynajmniej część podstawowych pojęć jw.</li> <li>posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, ma jednak problemy z opracowaniem i zaprezentowaniem wyników oraz wskazywaniem kierunków dalszych badań;</li> <li>posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać się elementarną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i dokonać dość szczegółowej charakterystyki problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych;</li> <li>posiada orientację w zakresie wszystkich problemów dotyczących etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty;</li> <li>zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, potrafi wyjaśnić znaczącą część podstawowych pojęć jw.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki, ma jednak problemy ze wskazywaniem kierunków dalszych badań;</li> <li>• posiada częściowo ukształtowaną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykazać się dobrą znajomością w zakresie projektowania i prowadzenia badań w pedagogice i dokonać szczegółowej charakterystyki problemów badawczych, metod, technik i narzędzi badawczych;</li> <li>• dysponuje zadowalającą wiedzą w zakresie wszystkich problemów dotyczących etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty;</li> <li>• zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce pedagogicznej, potrafi w mniejszym lub większym stopniu wyjaśnić podstawowe pojęcia jw.;</li> <li>• posiada zadowalające umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki, wskazywać kierunki dalszych badań;</li> <li>• posiada, w przeważającej mierze świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wyczerpującą wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice (problemów badawczych, metod, technik i narzędziach badawczych);</li> <li>• posiada wyczerpującą wiedzę na temat etycznych aspektów diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowych dyspozycji diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty;</li> <li>• posiada wyczerpującą wiedzę na temat terminologii używanej w diagnostyce pedagogicznej rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia jw.;</li> <li>• posiada dobrze opanowane umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki, wskazywać kierunki dalszych badań;</li> <li>• posiada pełną świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny w procesie diagnozowania, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</li> </ul>

<b>Autor programu:</b>	Aneta Paszkiewicz
<b>Adres e-mail:</b>	anetajan5@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b> Diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i kl. I-III.		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogical Diagnosis in an early childhood and elementary (1-3 grade) school education.			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>		<b>obowiązkowy</b>	<b>x</b>
<b>Rok:</b> II		<b>Semestr:</b> czwarty	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Ćwiczenie	15		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>		1	

### Cel przedmiotu

C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania
C2	Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami diagnostycznymi i zakresem ich stosowania
C3	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego
C4	Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe)

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Metodyka pracy umysłowej
<b>2</b>	Pedagogika specjalna
<b>3</b>	Psychologia rozwojowa

### Efekty kształcenia

<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EKW1</b>	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice
<b>EKW2</b>	Zna podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EKU1</b>	Potrafi posłużyć się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych
<b>EKU2</b>	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EKK1</b>	Przestrzega zasady etyczne w toku postępowania diagnostycznego

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Główne obszary diagnozy pedagogicznej.	1
<b>ĆW2</b>	Diagnoza środowiska rodzinnego i sytuacji szkolnej	2
<b>ĆW3</b>	Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży i ich diagnoza	2
<b>ĆW4</b>	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne	2
<b>ĆW5</b>	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia)	2
<b>ĆW6</b>	Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu	2
<b>ĆW7</b>	Metoda obserwacji - konstruowanie narzędzi obserwacji	2
<b>ĆW8</b>	Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą autorskich narzędzi diagnostycznych	2
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwencjonalny
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>SD1</b>	Zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Dyskusja na zajęciach
<b>F2</b>	Przygotowanie do zajęć
<b>F3</b>	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Prezentacja przygotowana przez studenta
<b>P2</b>	Referat przygotowany przez studenta
<b>P3</b>	Opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej	8
Przygotowanie referatu	10
Przygotowanie prezentacji	5
Suma	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>1</b>

<b>Literatura podstawowa</b>	
1	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
2	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej : przewodnik metodyczny</i> , Warszawa 2010.
3	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009.
4	Piszczek M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2007.
5	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
1	Janowski A., <i>Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
2	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
3	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
4	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
5	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
6	Skalbania B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> ,  Kraków 2011.
7	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów <b>nauczycielskich</b>	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W12	++	SW_08	++	N_W06	++	C1- C4	ĆW1	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1,P2, P3
<b>EKW2</b>	K_W01	+++	SW_01	+++	N_W06	+++	C1- C4	ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, Ćw6, Ćw7, ĆW 8	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1,P2, P3
<b>EKU1</b>	K_U05	++	S_U08	++	N_U05	++	C1- C4	ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, Ćw6, Ćw7, ĆW 8	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1,P2, P3
<b>EKU2</b>	K-U06	++	S_U09	++	N_U15	++	C1- C4	ĆW6, ĆW7, ĆW8	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1, P2, P3
<b>EKK1</b>	K_K04	++	S_K03	++	N_K04	++	C1- C4	ĆW6, ĆW7, ĆW8	M1, M2, SD1	F1,F2, F3, P1, P2, P3

<b>Formy oceny – szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie posiada elementarnej wiedzy o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice;</li> <li>nie zna podstawowych pojęć, modeli i zasad diagnozowania w obszarze pedagogiki;</li> <li>nie potrafi posłużyć się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych;</li> <li>nie potrafi w sposób precyzyjny i spójny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>nie przestrzega zasad etycznych w toku postępowania diagnostycznego.</li> </ul>



Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykazać się wybiórczą wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice;</li> <li>• zna wybiórczo podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki;</li> <li>• przy wsparciu osób trzecich potrafi posłużyć się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji;</li> <li>• potrafi w sposób powierzchowny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem przynajmniej części różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>• posiada świadomości konieczności przestrzegania zasad etycznych w toku postępowania diagnostycznego.</li> </ul>
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykazać się elementarną wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice;</li> <li>• zna elementarne pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki.</li> <li>• przy niewielkiej pomocy potrafi posłużyć się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych;</li> <li>• potrafi w sposób powierzchowny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>• rozumie potrzebę przestrzegania zasad etycznych w toku postępowania diagnostycznego.</li> </ul>
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykazać się wiedzą o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice;</li> <li>• zna podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki.</li> <li>• potrafi posłużyć się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych;</li> <li>• potrafi w sposób wnikliwy przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>• przestrzega w podstawowym stopniu zasady etyczne w toku postępowania diagnostycznego.</li> </ul>
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykazać się dobrą znajomością w zakresie projektowania i prowadzenia badań w pedagogice;</li> <li>• zna i rozumie podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki;</li> <li>• potrafi umiejętnie posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych;</li> <li>• potrafi w sposób wnikliwy i spójny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>• przestrzega zasady etyczne w toku postępowania diagnostycznego.</li> </ul>
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiada wyczerpującą wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań w pedagogice;</li> <li>• zna i potrafi zastosować w praktycznym działaniu podstawowe pojęcia, modele i zasady diagnozowania w obszarze pedagogiki;</li> <li>• potrafi twórczo posługiwać się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych;</li> <li>• potrafi w sposób precyzyjny i spójny przedstawić pisemnie i werbalnie dokonaną samodzielnie diagnozę pedagogiczną z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin;</li> <li>• posiada pełną świadomość kierowania się w postępowaniu diagnostycznym zasadami etycznymi i opiera się na nich w samodzielnie prowadzonej diagnozie.</li> </ul>

<b>Autor programu:</b>	Aneta Paszkiewicz
<b>Adres e-mail:</b>	anetajan5@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki